**Résultats scolaires**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de l’élève :** Madison | **Nom des enseignantes :**  |
| **Cycle 2** | **Année : 2015-2016** | **Cours CP** | **Période : 3ème trimestre** |

**CHAMPS DISCIPLINAIRES : Compétences sur lesquelles se sont appuyées les évaluations.**

|  |
| --- |
| **FRANCAIS** |
| **Langage oral** | Lecture orale. |  |
| Formuler correctement des réponses en faisant une phrase. |  |
| Savoir dire le contraire en formulant une phrase négative. |  |
| Poésie : dire de mémoire sans erreur un poème. |  |
| **Lecture** | Reconnaître un mot dans différentes écritures. |  |
| Relire un texte étudié en classe et répondre à des questions (vrai ou faux) |  |
| Lire et comprendre un texte simple et court et trouver la réponse juste. |  |
| Lire et comprendre un texte simple et court et écrire la réponse à une question. |  |
| Participer à un rallye lecture. |  |
| **Ecriture** | Légender une image en écrivant une phrase. |  |
| Recopier une phrase, un court texte en respectant les consignes d’écriture. |  |
| Ecrire lisiblement avec soin. |  |
| **Vocabulaire** | Trouver un intrus dans une liste de mots |  |
| Répondre à des devinettes en respectant les règles *(le mot mystère contient un son donné)* |  |
| **Grammaire** | Reconstituer une phrase à partir de mots. |  |
| Avoir compris la signification des pronoms personnels : il, elle |  |
| Répondre à des questions en écrivant une phrase (Majuscule, point) |  |
| Placer le bon article devant les noms (singulier/ pluriel, masculin/féminin). |  |
| Reconnaître une phrase négative. |  |
| **Orthographe** | Ecrire sans erreur les phrases ou mots appris. |  |
| Reconnaître des phonèmes dans un mot, savoir les localiser. |  |
| Construire des mots à partir de syllabes. |  |
| Distinguer différentes graphies d’un même mot. |  |
| Compléter un mot avec une syllabe manquante. |  |
| ***Appréciation générale en français :*** |
|  |
| **MATHEMATIQUES** |
| **Nombres et numération** | Ecrire en chiffre des nombres donnés oralement jusqu’à 59. |  |
| Connaître la suite écrite des nombres de 1 à 59. |  |
| Dénombrer une collection organisée en groupements par 10. |  |
| Compléter un extrait de file numérique jusqu’à 59. |  |
| Comprendre et utiliser la valeur positionnelle des chiffres |  |
| **Calcul** | Ecrire en chiffres, le résultat de calculs de sommes ou de différences de petits nombres données oralement. |  |
| Ecrire en chiffres, le résultat de calculs de sommes ou de différences de petits nombres données par écrit. |  |
| Résoudre des problèmes de groupement par 2 et par 5 |  |
| Calculer des sommes en s’aidant des doubles. |  |
| Résoudre des petits problèmes additifs et soustractifs dictés. |  |
| **Espace et Géométrie** | Reproduire une disposition sur quadrillage. |  |
| Représenter et identifier les positions relatives sur un plan. |  |
| **Grandeurs et mesures** | Mesurer une longueur par report de l’unité. |  |
| Construire un segment de longueur donnée. |  |
| ***Appréciation générale en mathématiques :*** |
|  |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** |
| **JEU DE BALLES** | Se positionner intelligemment dans un jeu collectif.  |  |
| Lancer la balle avec précision. |  |
| Attraper une balle. |  |
|  |
| **LANGUES** |
| **Allemand** | Etre attentif aux réalités sonores de la langue allemande / mémoriser des chants et ou comptines simples |  |
| Connaître quelques aspects de la culture allemande |  |
| Se présenter, dire son âge, nommer les principales couleurs |  |
|  |
| **DECOUVERTE DU MONDE** |
| **Se repérer dans l’espace**  |  |  |
| **Se repérer dans le temps** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Technologie** |  |  |
|  |  |
| **Biologie** |  |  |
|  |  |
| **Vivre ensemble** | Je sais classer les objets dangereux | 1 |
| Je suis capable de repérer les dangers dans la rue  | 2 |
| Je suis capable d’identifier les situations dangereuses à l’école. | 1 |
|  |
| **PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS** |
| **Arts visuels** | Réaliser une œuvre collective. |  |
| Procéder à un mélange de couleurs en peinture pour obtenir un dégradé. |  |
| Etre précis dans la mise en peinture. |  |
| **Education musicale** | Apprendre des chansons. |  |
| Ecouter des extraits d’œuvres diverses. |  |
| Chanter avec les autres enfants. |  |

|  |
| --- |
| **Devenir élève** |
| **Autonomie** |  |
| **Attention** |  |
| **Soin** |  |
| **Comportement** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |

|  |
| --- |
| **Appréciations générales** |
| **Concernant le travail** |
| **Concernant le comportement** |

|  |
| --- |
| **SIGNATURES** |
| **Enseignantes :**  | **Directrice :**  | **Parents** |

**Codes**

1 – Acquis

2 – En voie d’acquisition, réussites fréquentes

3 – En voie d’acquisition, réussites peu fréquentes mais l’élève progresse

4 – Non acquis

A – Absent, évaluation différée