

# PROGRESSION D'ANGLAIS - CE1



		Capacités	Structures langagières	Activités	Approche culturelle
<b>1</b>	<p>My name is ... How are you? Les consignes de la classe Halloween</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Présentation de la langue étrangère</li> <li>• Se saluer</li> <li>• Se présenter</li> <li>• Demander comment va une personne</li> <li>• Lors de chaque séance : comprendre les consignes de la classe « sit down,stand up, repeat, listen, touch »</li> <li>• Connaitre quelques éléments culturels et lexicaux à propos de Halloween</li> </ul>	<p>England, United Kingdom, Union Jack</p> <p>Hello, Good morning, good afternoon, goodbye, please / thank you</p> <p>What's your name, my name is...</p> <p>How are you? I'm fine, I'm so so, I'm sad Who are you? I'm...</p> <p>Stand up, sit down, be quiet, listen, repeat</p>	<p><b>Chansons:</b></p> <p>♪hello, hello, what's your name ♪hello how are you ♪Go away ♪trick or treat</p> <p><b>Activités:</b></p> <p>Ball game Meet someone Find your pair Blindman's Buff (Colin Maillard) Jeu de mimes Guess how you are Simon says</p> <p><b>Albums:</b></p> <p>♥Glad monster, sad monster ♥colour me happy</p>	<p>Découverte du drapeau et coloriage du drapeau</p> <p>Halloween : découvrir des fêtes traditionnelles</p>
<b>2</b>	<p>The date/ The weather Numbers Christmas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des mots relatifs à son environnement immédiat : les jours de la semaine, le temps qu'il fait, les nombres</li> <li>• Connaitre quelques éléments culturels et lexicaux à propos de Christmas</li> </ul>	<p>What's the weather like today? It's ...</p> <p>Today is..... Yesterday was..... Tomorrow will be ....</p> <p>Poser / Répondre à une question commençant par « How many... »</p>	<p><b>Chansons:</b></p> <p>♪S.A.N.T.A ♪ten in the bed ♪how's the weather ♪ Days of the week</p> <p><b>Activités:</b></p> <p>Counting Groups of five Steal the bacon (jeu du béret) Jeux du bingo « touch and says »</p> <p><b>Albums:</b></p> <p>♥1,2,3 to the zoo ♥ Today is Monday</p>	<p>Christmas: découvrir des fêtes traditionnelles</p>

3	<p>Colors Food English breakfast</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des mots relatifs à son environnement immédiat : la nourriture et les couleurs</li> <li>• Connaitre quelques éléments culturels et lexicaux à propos du breakfast</li> </ul>	<p>Blue, black, white, purple, orange, pink, yellow, green, red, green What color is it? What color is this ? it's... /this is...</p> <p>Exprimer ses goûts ; Connaître les structures: Do you like ...? Yes, I do; I like, I don't like</p>	<p><b>Chansons:</b> ♪ the rainbow color ♪ Peaches, apples and plums.</p> <p><b>Activités:</b> Bingo des couleurs Jeu du "touch" (vêtements) simon says Dice game Secret code The colour chain True or false Chinese whispers</p> <p><b>Albums:</b> ♥ The very hungry caterpillar ♥ Ketchup on your flakes</p>	<p>English breakfast / Lunch box</p>
4	<p>The body Clothes Easter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des mots relatifs à son environnement immédiat : le corps et les vêtements</li> </ul> <p>Les parties du visage : nommer et situer Vocabulaire des vêtements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaitre quelques éléments culturels et lexicaux à propos de Easter</li> </ul>	<p>I like / I don't like Do you like ...? Yes,( I do ) No,( I don't)</p> <p>He's got... . Se limiter à des phrases de type: He's got a big nose, small eyes, 2 legs... . Eventuellement intégrer les couleurs: He's got a blue nose..</p>	<p><b>Chansons:</b> ♪ two little eyes ♪ head, shoulder, knees and toes...</p> <p><b>Activités:</b> Bingo des parties du corps Jeu du "touch" simon says memory domino Draw a monster Stop and touch Jeu : « Qui est-ce? »</p> <p><b>Albums:</b> ♥ From head to toe ♥</p>	<p>Easter: découvrir des fêtes traditionnelles</p>

5	<p>Family Animals Royal family</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des mots relatifs à son environnement immédiat : la famille et les animaux</li> <li>• Connaître quelques éléments culturels et lexicaux à propos de royal family</li> </ul>	<p>Présenter sa famille Acquérir un vocabulaire familial : Father, Mother, sister, brother, Grandmother, grandfather</p> <p>Connaître quelques noms d'animaux What's this? It's a ... Is it...? Yes, it is /No, it isn't</p>	<p style="text-align: center;"><b>Chansons:</b></p> <p>♪ Old MacDonald ♪ head, shoulder, knees and toes...</p> <p style="text-align: center;"><b>Activités:</b></p> <p>Bingo des animaux Jeu du "touch" simon says memory domino Kim's game Musical game What's this? Wolf and Sheep</p> <p style="text-align: center;"><b>Albums:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Spot can count</li> <li>♥ Jump In</li> <li>♥ Spot goes to the farm</li> <li>♥ Have you got my Purr ?</li> </ul>	<p>Découverte de la famille royale .</p>
---	--	---	--	---	--



## OBJECTIFS

### Comportement et attitude

Développer chez l'élève les comportements et attitudes indispensables pour l'apprentissage des langues vivantes : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi.

### Education de l'oreille

Eduquer l'oreille de l'élève aux réalités mélodiques et accentuelles d'une langue nouvelle.

### S'exprimer oralement

Faire acquérir à l'élève des connaissances et des capacités à l'oral.

### Les modes de vie et la culture

Construire des connaissances sur les modes de vie et sur la culture du ou des pays où cette langue est parlée.

## HORAIRES

54 heures globalisées sur l'année scolaire.

Au cycle 2, compte tenu de l'âge des enfants, plusieurs organisations horaires sont possibles. Privilégier les **temps courts quotidiens**.

Exemples d'organisation sur la semaine :

*10mn tous les matins + 50 minutes à répartir en plusieurs séances sur la semaine*

*4 X 20 mn*

*3 X 30 mn*

Utiliser des **rituels** à proposer quotidiennement :

Salutations

La date (Monday, October 13th ou Monday 13th October )

Le temps qu'il fait

L'appel en anglais (ne pas hésiter à donner un nom d'emprunt aux élèves)

« Kate? Yes, I am here/ Here »

## Les premières séances :

---

### **PREAMBULE**

2 à 4 séances préliminaires à mettre en place.

**S'interroger sur les autres langues que le français (sonorités, accentuation, intonations...), réflexion collective sur les autres cultures.**

Documents photos, vidéos.

*<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/schoolday.html>*

**Faire écouter des documents audio dans différentes langues: comptines, berceuses...**

**Dire « bonjour » dans différentes langues.**

**Faire écouter la chanson d'Henri Dès « Polyglotte ».**

**Répertorier les mots anglais que les enfants connaissent.** (*week-end, chewing-gum, camping, jogging, puzzle, club, cool, jean, Tshirt, Game Boy, football, basketball, hot dog, hamburger, roller...*) Il peut être nécessaire de faire découvrir ces mots aux élèves par le jeu de devinettes.

**Apprendre une langue étrangère. Pourquoi ?**

**Faire émerger et évoluer les représentations des élèves sur les langues étrangères et l'anglais en particulier :**

Par exemple, proposer un questionnaire Vrai / Faux :

- On parle l'anglais seulement en Angleterre.

- A votre âge, on peut parler plusieurs langues ...

- ...

**Enregistrer plusieurs personnes parlant une langue étrangère. Essayer de reconnaître la personne qui parle anglais.**