



Séquence d'exploitation de l'album :
La robe de Noël de Satomi Ichikawa

- Compétences générales :**
- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;
 - formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
 - prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue ;
 - écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;

Séance 1 : Découverte de l'album

- Objectifs :**
- Emettre des hypothèses quant au contenu du livre ;
 - Prendre des indices sur la première et quatrième de couverture (mots, illustrations) ;

Séance 2 : Lecture des pages 8 à 13

- Objectifs :**
- Vérification hypothèses de la séance 1 ;
 - Acquisition d'un nouveau vocabulaire descriptif lié à la forme des sapins ;
 - Réalisation d'un dictionnaire des « personnages » ;

Séance 3 : Lecture des pages 14 à 21

- Objectifs :**
- Emission puis vérification d'hypothèses ;
 - Recherche d'indices au niveau des illustrations ;
 - Comprendre l'implicite d'un texte ;

Séance 4 : Lecture des pages 22 à la fin

- Objectifs :**
- Recherche d'indices au niveau des illustrations ;
 - Comprendre l'implicite d'un texte ;

Niveau : GS		Séquence n°.....	Durée totale : 4 x 30 min	Effectif : 26 élèves	Année : 2012 / 20 13
Séance n°1		Durée : 30 min		Objectif(s) : - Emettre des hypothèses quant au contenu du livre ;* - Prendre des indices sur la première et la quatrième de couverture (mots, illustrations)	
Déroulement	Organisation	Consignes / Tâches			Matériel
Etape 1	Groupe classe ; Oral collectif	Travail sur la première et la quatrième de couverture - Est-ce que vous reconnaissez un mot ? - Que voit-on sur la première de couverture ? - De quoi va parler le livre ? (Emission d’hypothèses) - Est-ce que les arbres portent des robes ? - Qu’est-ce que cela pourrait être une « robe de Noël » ? (Hypothèses) - Combien y a-t-il de sapin sur la quatrième de couverture ? (6) - Est-ce que vous pouvez les décrire ?			
Etape 2		Lecture jusqu’à la page 7 Si pas de réponse sur la notion de robe, reprendre question étape 1 - A votre avis comment pourraient être les robes des différents sapins ? Propositions des élèves (noter les réponses)			
Séance n°2		Durée : 30 min	Objectif(s) : - Vérification des hypothèses de la séance n°1 ; - Acquisition d’un nouveau vocabulaire descriptif lié à la forme des sapins ; - Réalisation d’un dictionnaire des « personnages ».		
Déroulement	Organisation	Consignes / Tâches			Matériel
Etape 1	Groupe classe ; Oral collectif	Vérification des hypothèses émises en séance n°1 - Alors, qu’est-ce que c’est finalement ces « robes de Noël » ?			
Etape 2		Travail sur la description des différents sapins - Combien y a-t-il de sapins en tout ? (5) Comment sont-ils ? (rond, grand, triangulaire, touffu, petit) - Quelle robe chacun voudrait-il ? Une robe de fleurs (le rond), une robe d’or comme le soleil couchant (le triangulaire), une robe arc-en-ciel (le touffu), une robe avec mille étoiles (le grand). En même temps, réaliser un dictionnaire des « personnages ». - Et le petit ? Quel pourrait être son rêve ? Emission d’hypothèses.			
Etape 3		Et le 6 ^{ème} ? Faire remarquer qu’il y a 6 sapins sur la quatrième de couverture alors qu’ici il n’y en a que 5. Faire des hypothèses sur le 6 ^{ème} sapin.			

Séance n°3		Durée : 30 min	Objectif(s) : - Emission puis vérification des hypothèses ; - Recherche d’indices au niveau des illustrations ; - Comprendre l’implicite d’un texte ;	
Déroulement	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Etape 1	Groupe classe ; Oral collectif	Lecture des pages 14 à 17 Emission d’hypothèses sur ce qu’il se passe. - Quel pourrait être ce bruit ?		
Etape 2		Lecture des pages 18 à 21 Vérification des hypothèses et questionnement de compréhension - Quel était ce bruit ? - Où sont partis les autres sapins ? Quel est ce monde inconnu ? - Pourquoi le petit sapin est en colère ? - Qu’est-ce que cela veut dire « ... soudain le ciel s’ouvre » ? Emission d’hypothèses sur « la voix qui s’élève ». - Qui est-ce qui dit « Tu n’es pas seul » ?		
Séance n°4		Durée : 30 min	Objectif(s) : - Recherche d’indices au niveau des illustrations ; - Comprendre l’implicite d’un texte ;	
Déroulement	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Etape 1	Groupe classe ; Oral collectif	Lecture des pages 22 à la fin Questionnement de compréhension. - Pourquoi le monsieur ne les a pas pris ? - Pourquoi le petit sapin dit qu’il va falloir attendre longtemps avant d’avoir sa robe de rêve ? - Et le vieux sapin, pourquoi dit-il qu’il est trop vieux ? Qu’est-ce qu’il veut dire ? - Qu’est-ce que c’est, cette robe qui descend du ciel ? (la neige) - Est-ce que l’on peut compléter notre dictionnaire ? (robe blanche, et d’oiseau) - Qui est le sixième sapin ?		