

# Le robot d'Ermel CP

Séquence 1 de maths **Activité** : dénombrement.

Environ 3 séances pour les CP et 5 séances pour les GS

L'objectif principal de cette activité est de permettre à l'élève:

- de prendre conscience que les nombres sont des outils efficaces pour mémoriser une quantité.
- d'apprendre à les utiliser efficacement pour résoudre des problèmes de construction de collections équipotentes à une collection donnée.
- de développer ou consolider les procédures de dénombrement

CP : 3 séances pour introduire la bande numérique

GS : 5 séances : vérifier la connaissance des formes de base et des couleurs principales

Séance 1

CHAMP DISCIPLINAIRE : Mathématiques

CYCLE II / GS C.P.

DUREE : 45min

OBJECTIFS GENERAUX : Mathématiques - Numération - Comptage de collections organisées de 10, 20, ... éléments.

OBJECTIFS DE LA SEANCE : -prendre conscience que les nombres sont des outils efficaces pour mémoriser une quantité  
-Apprendre à les utiliser efficacement pour résoudre des problèmes de construction de collection équipotentes à une collection donnée.  
-développer ou consolider les procédures de dénombrement.

<i>PHASES / DUREES</i>	<i>FORMES DE TRAVAIL</i>	<i>ACTIVITE DES ELEVES</i>	<i>ROLE DE L'ENSEIGNANT</i>	<i>CONSIGNES REMARQUES</i>	<i>MATERIEL</i>
Installation Mise en situation 2 minutes	Collectif Ens pour 5 enfants, les CE1 sont en autonomie sur un exo de maths	Sont attentifs à la consigne et motivés par le robot. Reformulent la consigne initiale.	Met en place les conditions pour un travail de bonne qualité. Fait reformuler la consigne aux élèves	« Je vous ai apporté un robot et ses frères. Voici le mien. Vous allez devoir compléter le vôtre avec des gommettes pour que tous les robots se ressemblent ».	Tables propres 1 robot modèle en A3 + 4 robots partiellement complétés :
Compréhension de la consigne 3 minutes	collectif	Comprennent qu'ils vont devoir aller chercher des gommettes sur le tapis, mais qu'il faudra prendre juste ce qu'il faut...	Fait reformuler la consigne aux élèves  Montre aux enfants que chaque partie du corps du robot a une couleur de gommette différente	« C'est vous qui allez finir les robots. Les gommettes sont dans les boites sur le tapis. <b>On ne peut pas prendre la boîte, il faut prendre juste ce qu'il faut pour finir le robot.</b> Il faut qu'il y en ait <b>juste assez, ni trop, ni moins.</b> Vous regardez bien votre robot pour <b>trouver combien de carrés il vous faut.</b> Ensuite chacun à son tour, ira chercher les gommettes dont il a besoin. »	1 pour les CP + 3 (1 pour chaque GS)
Phase de recherche 5 minutes	individuel	Se déplacent directement sur le tapis pour demander DES gommettes	Faire préciser la demande de l'enfant pour donner la QUANTITE nécessaire et la COULEUR nécessaire	Que veux-tu ? Je ne comprends pas ta demande. Cherche comment avoir le nombre de gommettes et la couleur qu'il te faut	Des planches de gommettes B V R J carrées
Comptage, collage jeu 30 minutes	individuel	Se déplacent directement sur le tapis pour demander le nombre de gommettes	Distribue les gommettes en dénombrant avec l'enfant (comptine numérique récitée)	Tu veux 13 gommettes vertes ? alors voilà ...1, 2, ....13 Où vas-tu les coller ? sur le pantalon du robot ? vas-y !	

		<p>dont ils ont besoin pour une partie du corps du robot.</p> <p>Formulent leur demande et vont coller leurs gommettes sur les parties du corps du robot.</p>	<p>Se lève pour aller observer les procédures de comptage (dénombrement) des élèves</p>	<p>Comment sais-tu qu'il te faut 11 gommettes jaunes ?</p>	
<p>Institutionnalisation</p> <p>Synthèse et conclusion de la séance 5 minutes</p>		<p>Expliquent leur démarche, formulent leurs stratégies de dénombrement (marquage des cases vides par ex)</p>	<p>Incite les élèves à justifier à expliciter l'activité pour faire prendre conscience de la nécessité de compter pour retenir une quantité, grâce aux nombres.</p> <p>Clôture de la séance.</p>	<p>Comment avez-vous fait pour compléter votre robot ?</p> <p>Que fallait-il faire pour avoir des gommettes ?</p> <p>Qui a trouvé un moyen pour ne pas se tromper en comptant toutes les cases ?</p>	