

**Jour 1**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : on – un hérisson – un ballon – un chaton

+ dictée : un ourson – un caneton – un raton – un cochon – un mouton – un bâton – un ballon – un pantalon – un bonbon – un bouton

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

**Leçon de grammaire : la première personne du pluriel**

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) Nous lisons le conte du hérisson. Nous regardons le camion qui arrive.

Écrire la dictée au tableau. Demander aux élèves de nous aider à :

- Repérer les verbes en rouge.
- Repérer leurs sujet. Donner sa nature. Qui parle ?
- Comment pouvons-nous le résumer ? → Aider à formuler : *Plusieurs personnes qui parlent d'elles disent nous.*
- Repérer la terminaison des verbes en rouge. Quelle est-elle ?
- Compléter les tableaux de conjugaison (verbes du 1<sup>er</sup> groupe, avoir)
- Mettre à l'oral de nombreux verbes en -er à la première personne du pluriel<sup>1</sup> : écouter → nous écoutons ; parler → nous ... ; sauter ; avaler ; jouer ; aboyer ; miauler ; ...
- Verbes entièrement encodables de la liste : écrire avec les élèves au tableau, en épelant systématiquement la terminaison.

<sup>1</sup> On sera particulièrement attentifs aux élèves qui disent : « Nous, on ... » pour lesquels on fournira toute l'aide nécessaire. Patience et longueur de temps : au CP, c'est encore temps pour égaliser les chances, profitons-en !

**Je conjugue les verbes au présent :**

nous chant	nous pens
nous cour	nous ri
nous vol	nous rend
nous sent	nous dans
nous dorm	nous finiss

**Je complète par le nom des petits : ourson – caneton – chaton – raton**

Le petit du chat se nomme le \_\_\_\_\_.

Le petit de l'ours se nomme l'\_\_\_\_\_.

Le petit du rat se nomme le \_\_\_\_\_.

Le petit du canard se nomme le \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Jour 2

### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : **om** – une ombre – la trompe – la colombe

+ exercice : Copier et compléter les mots par **on** ou **om** : le bout... du pantal... – le p...p...<sup>2</sup> du bonnet – le n...bre ...ze – le bid... est t...bé – le bout... est décousu – le tapis all...ge sa tr...pe – la col...be porte le hériss...

### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou le cahier (donner les lettres muettes et les doubles consonnes) :

– Écrire sous la dictée (en cursive) : **La colombe arrive : « Vite, petit hérisson, monte sur mon dos et ne tombe pas. »**

### **Leçon d'orthographe : om devant b et p**

- Recopier la dictée au tableau.

- Relever l'écriture du son [õ] dans chacun des mots.

- Faire énoncer la règle par les élèves (nota bene : elle sera revue pour im, ym).

- Compléter ensemble : le f...d – il pl...ge – un p...p... – une m...tre – une tr...pe – une p...pe – tu ne t...beras pas du p...t – nous rac...t...s – nous nous tr...p...s de route – nous aval...s un potir...tout r...d !

### **Je complète avec : on – om**

un ball<sup>on</sup> marr<sup>on</sup> - nous t<sup>omb</sup>és dans un buiss<sup>on</sup> - une b<sup>ombe</sup> est t<sup>omb</sup>ée d'un avi<sup>on</sup>, les cami<sup>ons</sup> arrivent en tr<sup>oupe</sup> pour secourir les habitants.

### **Je rétablis l'ordre des mots pour écrire une phrase puis je dessine :**

Des – énorme – rouge – promèment – dragon – or  
qui – ondule – un – et – gens.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Attention, nous voyons souvent écrit « Pompom », c'est bien entendu FAUX !  
Les seuls mots irréguliers sont : bonbon et bonbonnière.

### Jour 3

#### Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes (en cursive) : oi – un soir – la droite – une poire + Dictée : du bois – une étoile – une histoire – la victoire – une armoire – une voile – un mouchoir – un tiroir – il a soif – il va boire

#### Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier : Compléter par l'article un ou une :  
... soir - ... tiroir - ... mouchoir - ... poire - ... armoire - ... miroir - ... histoire - ... passoire - ... foire - ... couloir

#### **Leçon d'orthographe : la finale [war] selon le genre du nom**

- Trier les noms en deux colonnes selon leur genre : noms masculins / noms féminins
- Épeler la finale [war] de chacun des noms masculins de la colonne. Remarque ?
- Même chose pour les noms féminins.
- Faire énoncer la règle par les enfants.

#### **J'écris la finale qui convient : oir - oire.**

un accoud\_\_\_\_\_ - un entonn\_\_\_\_\_ - la mém\_\_\_\_\_ - un trott\_\_\_\_\_ - un arros\_\_\_\_\_ - un l\_\_\_\_\_ - la L\_\_\_\_\_

#### **Je complète avec : étoiles – soif – boit – soir puis j'illustre.**

La tortue a \_\_\_\_\_, elle \_\_\_\_\_ dans une flaque. Puis elle repart dans la nuit, les \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ la guident.



**Jour 4**

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier : moi – toi – quoi - pourquoi + Dictée : Pourquoi la tortue va toujours tout droit ? Pourquoi le lièvre part comme une flèche ?

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier (comme d'habitude ; encourager à écrire certains mots-sous de mémoire) :

– Écrire sous la dictée (en cursive) : Moi, je me dépêche et toi, tu te reposes. Tant pis pour toi ! À moi la victoire !

**Leçon de lecture : lire silencieusement.**

- Écrire les trois phrases, dans le désordre, sans leur dernier mot.
- Écrire les trois derniers mots dans le désordre sur un coin du tableau.
- Les élèves doivent lire silencieusement la phrase que nous leur montrons et écrire le dernier mot sur leur ardoise.
- Proposer les mots suivants qu'on fera lire à voix haute et épeler : *soir – boire – armoire - histoires*
- Écrire une à une les phrases suivantes. Les élèves doivent lire la phrase pendant que nous écrivons puis la compléter en recopiant le mot de la liste ci-dessus qui convient : *Antoine adore les ... . – Les étoiles se voient le ... . – Je range mon pantalon dans mon ... . – Nino a soif, il va ... .*

**Je me souviens :**

je boîte	nous boitons
je choisis	nous choisissons

**Je remets dans l'ordre.**

une – Le – comme – flèche – lièvre – file

---

---

---

---

Antoine – histoires – soir – lit – se raconte – des – le – dans – son

---

---

---

---

Le – les – la – qui – dans – se - regarde – lèvent – noire – lièvre – étoiles – nuit

---

---

---

---