

Objectif visé ❶ : oser entrer en communication (1/2)

Attendu de fin de Grande Section /// ML1 Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

## Période 1

## Période 2

## Période 3

## Période 4

## Période 5

### Je participe à un échange oral

- J'écoute les autres quand ils parlent.
- J'attends mon tour de parole.

- J'écoute les autres quand ils parlent.
- J'attends mon tour de parole.

- J'écoute les autres quand ils parlent.
- J'attends mon tour de parole.
- *Je lève le doigt pour prendre la parole.*

- J'écoute les autres quand ils parlent.
- J'attends mon tour de parole.
- Je lève le doigt pour prendre la parole.

- J'écoute les autres quand ils parlent.
- J'attends mon tour de parole.
- Je lève le doigt pour prendre la parole.
- *Je parle en restant dans le thème de l'échange.*

### J'ose parler

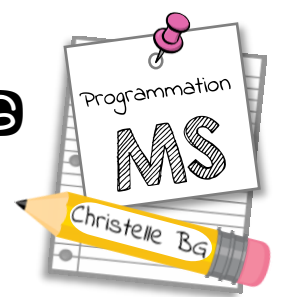
- Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation.
- Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin.
- Je parle quand je suis en petit groupe.
- J'exprime mes goûts.
- Je prononce et j'articule correctement.

- Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation.
- Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin.
- Je parle quand je suis en petit groupe.
- *Je parle devant le groupe classe.*
- J'exprime mes goûts.
- Je prononce et j'articule correctement.

- Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation.
- Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin.
- Je parle quand je suis en petit groupe.
- Je parle devant le groupe classe.
- J'exprime mes goûts.
- Je prononce et j'articule correctement.

- Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation.
- Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin.
- Je parle quand je suis en petit groupe.
- Je parle devant le groupe classe.
- J'exprime mes goûts.
- Je prononce et j'articule correctement.

- Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation.
- Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin.
- Je parle quand je suis en petit groupe.
- Je parle devant le groupe classe.
- J'exprime mes goûts.
- Je prononce et j'articule correctement.



Objectif visé ① : oser entrer en communication (2/2)

Attendus de fin de Grande Section /// ML2 a. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.  
b. Reformuler pour mieux se faire comprendre

### Période 1

### Période 2

### Période 3

### Période 4

### Période 5

Je parle de mieux en mieux

○ Je fais des phrases simples mais précises.

- J'enrichis le GN ① : avec un adjectif.  
Le camion rouge...
- > [Séries 1 et 2](#)
- Je commence à accorder en genre l'adjectif qualificatif avec le nom.  
Une robe grise...
- > [Série 3](#)

○ Je fais des phrases simples, mais précises.

- J'enrichis le GN ② : avec un complément du nom.  
La fille avec un parapluie...
- > [Série 4](#)
- Je commence à accorder en genre l'adjectif qualificatif avec le nom.  
La robe à rayures violettes...
- > [Série 5](#)

○ Je fais des phrases plus longues.

- J'enrichis le GN ③ : avec deux compléments du nom.  
La fille avec un ballon vert et une robe grise...
- > [Série 6](#)
- Dans le GN enrichi de deux informations, j'utilise les prépositions AVEC et SANS.  
Un enfant avec un seau vert sans pelle...
- > [Série 9](#)

○ Je fais des phrases complexes.

- J'utilise une proposition subordonnée relative.  
Je voudrais le petit garçon qui saute.
- > [Série 11](#)
- Dans une subordonnée relative, je formule correctement la négation NE... PAS...  
Je demande le poisson qui ne fait pas de bulles.
- > [Série 14](#)
- J'enrichis la subordonnée relative.  
Je voudrais le petit garçon qui creuse avec la pelle verte.
- > [Série 15](#)

○ Je fais des phrases complexes.

- J'utilise une proposition subordonnée circonstancielle de cause avec le connecteur logique PARCE QUE.  
Je demande le garçon qui pleure parce que son ballon s'est envolé.
- > [Série 18](#)
- J'utilise la forme interrogative avec :  
① QUI A...?/QUI VOUDRAIT...? ;  
② EST-CE QUE...?/EST ELLE...?/OÙ EST...?  
> [Séries 21 et 22](#)