

Repérer les événements de sa naissance à aujourd’hui

Objectifs

- Se repérer dans le temps rapproché.
- Connaître la différence entre date de naissance et anniversaire.
- Se repérer sur une frise chronologique et y placer quelques événements.
- Comprendre pourquoi on est plus jeune ou plus âgé qu’un autre enfant.

Activité préparatoire

Demander aux enfants de rechercher des informations, événements importants de leur vie :

- Date de naissance.
- Date d’entrée à l’école maternelle.
- Date d’entrée à l’école élémentaire.
- Date de naissance éventuelle de petits frères ou petites sœurs.
- Déménagement....
- Rechercher dans le carnet de santé : taille et poids à différents moments de leur vie.
- Rechercher des photos (naissance, 1 ou 2 ans, 3 ou 4 ans, actuellement)

Séquence 1

La frise de ma vie (fiche de travail 1)

- Repérer l’année de naissance et le mois. Colorier en jaune à partir de ce mois de naissance jusqu’à aujourd’hui. Cette ligne jaune représente ma vie de ma naissance à aujourd’hui.
- Compléter la frise en écrivant : mon âge à chaque année, dessiner le nombre de bougies soufflées, écrire en dessous les événements importants.

Analyser des frises (fiche de travail 2)

- Quel est l’enfant le plus âgé ?
- Quel est l’enfant le plus jeune ?
- Repérer les enfants qui sont nés la même année et leur donner la fiche de travail 2.
- Afficher les frises de vie des enfants du plus âgé au plus jeune.

Séquence 2

Travail à 2 sur une grande feuille A3

- Distribution des dessins : description.
- Coller le texte correspondant à chaque dessin.

Travail individuel.

- Remettre en ordre les dessins d’une vie d’un personnage.
- Ecrire le résumé.

La génération : construction de l'histoire d'une famille.

Objectifs

- Identifier les différences d'âge.
- Comprendre la notion de génération.

Activité préparatoire

- Etes-vous capable d'imaginer la vie que vous aurez plus tard ?
- Avez-vous déjà vu des photographies de vos parents, de vos grands-parents quand ils étaient enfants ?

Séquence 1 : identifier les différences d'âge

Photographie d'un enfant de 7 ans

- Observer et décrire l'enfant.
- Imaginer l'âge qu'il peut avoir. (3ans, 7ans, 15 ans ?)
- La situer dans le temps par rapport aux élèves de la classe : à peu près le même âge.
- Comprendre que cela signifie qu'il est né à la même époque.
- Imaginer s'il est en maternelle, au primaire ou au collège.

Photographie d'une personne âgée de nos jours

- Observer et décrire la personne âgée.
- Imaginer l'âge qu'elle peut avoir. (10 ans, 30 ans, 70 ans ?)
- La situer dans le temps par rapport à l'enfant précédent : plus âgée.
- Comprendre que cela signifie qu'elle est née avant lui.
- Imaginer ses activités : elle ne va plus à l'école, elle travaille encore ou est à la retraite.

Photographie de cette même personne âgée quand elle avait 7 ans

- Observer et décrire la personne sur la photographie prise quand elle était enfant.
- Imaginer l'âge qu'elle pouvait alors avoir. (3ans, 7ans, 15 ans ?)
- La situer dans le temps par rapport à l'enfant précédent : elle a le même âge sur la photo, mais les deux photographies n'ont pas été prises au même moment. Ces deux enfants ne sont pas nés à la même époque.
- Qu'est-ce qui nous permet de différencier les deux enfants. Observation des objets présents autour des enfants.
- Comprendre que cela signifie que la personne âgée est née avant le premier enfant présenté.
- Imaginer les activités de cet enfant.

Travail individuel

Remettre en ordre les dessins de la vie d'une personne de sa naissance jusqu'à sa mort.

Ecrire le résumé.

Séquence 2 : la notion de génération

Photographie de famille avec bébé, enfants, adultes, personnes âgées.

- Observer et décrire cette photographie.
- Comprendre qu’il s’agit d’une photographie prise à l’occasion d’une réunion de famille.
- Identifier la personne ou les personnes les plus âgées, les plus jeunes.
- Savoir que les personnes nées à la même époque appartiennent à la même génération.
- Dans cette photo, il y a trois générations. Ranger chacun des personnages par génération : grands-parents, parents, enfants.

Arbre généalogique.

- Construire son arbre généalogique.
- Les enfants recherchent des informations auprès de leurs parents sur les années de naissance et les prénoms des parents et grands-parents.
- Jeu de question sur un arbre généalogique.

Evaluation