



### « Défi dictée »

**Attention, ce n'est pas un exercice entraînant une compétition mais un moyen de progresser en orthographe.**

On peut le faire quel que soit le niveau de sa classe. Il faudra juste veiller à proposer des textes en rapport avec le niveau de ses élèves.

Le principe est de dicter un texte aux élèves qu'ils pourront corriger une première fois, en vue d'améliorer un score initial donné par l'enseignant.

**L'objectif: ne plus avoir aucune erreur à la fin du défi qui se déroulera en deux phases.**

- La dictée
- L'autocorrection

**Matériel :** une feuille de classeur simple/ dictionnaire/ Bescherelle conjugaison/ cahiers de leçons...

**Texte :** à choisir en fonction des objectifs choisis (orthographe, grammaire...). Il ne devra pas être préparé afin de rendre le défi plus intéressant (sauf pour une éventuelle différenciation).

#### Déroulement de la phase 1

• On dicte un texte non préparé aux élèves après leur avoir expliqué le défi. Leur objectif sera de n'avoir plus aucune erreur à la fin du défi.

• Une fois la dictée terminée, on ramasse les feuilles et on corrige chaque texte de la manière suivante :

\* On met dans la marge des bâtons quand il y a des erreurs sur une ligne et rien d'autre !

Exemple :

III « les enfant on un travail. »

Il y a 3 bâtons car il y a 3 erreurs (majuscule/s à enfant/t à on)

\* On comptabilise les bâtons pour mettre une 1ère note.

Note 1 : 17/20 (1 point par erreur)

#### Déroulement de la phase 2

• On redistribue les feuilles corrigées avec les bâtons et la note 1 aux élèves.

• On leur donne 15mn par exemple pour trouver leurs erreurs (mais on peut choisir le temps que l'on veut en fonction de l'objectif choisi au départ). Les élèves ont la possibilité d'utiliser des outils prédéfinis au préalable avec eux : dictionnaire, Bescherelle conjugaison, cahier de leçons...

• Les élèves recherchent leurs erreurs et viennent au bureau de l'enseignant (il est indispensable d'être à une place fixe), aussi souvent qu'ils le souhaitent, pour faire valider ou pas leur correction.

Pour cela, lorsqu'une erreur a été trouvée, on barre (sans rien dire) un bâton. Si jamais, un élève se rajoute une erreur pensant se corriger, on rajoute un bâton (toujours sans rien dire).

**C'est là l'intérêt de cet exercice, car on voit de suite les élèves qui réfléchissent vraiment, les difficultés que cela peut poser à certains pour retrouver des erreurs...**

• Ils repartent ensuite à leur table pour trouver les autres erreurs et ceci autant de fois que nécessaire.

• Une fois le temps écoulé, on ramasse à nouveau les feuilles pour comptabiliser le nombre de bâtons (l'objectif est qu'ils n'en aient plus du tout) pour la note 2 (finale).

On peut aussi leur demander de le faire eux-mêmes.

• Ensuite, soit on fait la moyenne des 2 notes, soit on ne garde que la dernière note.

Et voilà, défi terminé !

