

Nom : .....

# Faire de la grammaire au CE2

Livret d'exercices période 2

# Sommaire

Texte 1 – Au Moyen Âge.....	3
Texte 2 – La lessive autrefois .....	5
Les compléments circonstanciels .....	6
Texte 3 – La lessive autrefois (suite) .....	7
La phrase négative .....	8
Texte 4 – Phédon .....	9
Le groupe nominal .....	10
Texte 5 – Phédon et son frère .....	11
Les déterminants : article, possessif .....	12
Le genre et le nombre dans le groupe nominal .....	13
L'imparfait .....	14
Tableaux de conjugaison à l'imparfait.....	17

# Texte 1 – Au Moyen Âge

## Au Moyen Âge

A partir du XI<sup>e</sup> siècle le château fort n'est plus une simple tour de bois entourée d'une grande palissade sur une motte. C'est une véritable forteresse en pierre, élevée sur une hauteur. Elle peut résister à de longs sièges. Le château est entouré de remparts formés de murailles et de hautes tours. En temps de guerre, il protège ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Les paysans viennent se réfugier dans la cour basse avec leurs troupeaux.

Les seigneurs sont surtout des guerriers. Très jeunes, ils apprennent à combattre. Vers dix-huit ans, ils deviennent chevaliers. Comme ils ont besoin de s'entraîner à la guerre, ils participent à des tournois.

### LECTURE ET COMPREHENSION DE L'HISTOIRE

- a) *Quel est le sujet de ce texte documentaire ?*
- b) *Quelle période historique est concernée ?*
- c) *A quoi servait la cour basse ?*
- d) *Pourquoi les seigneurs organisent-ils des tournois ?*
- e) *Que font-ils en temps de paix ?*
- f) *Expliquer : palissade, motte, forteresse, siège, environnantes, chevalier.*

**1) Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.**

**2) Recopie les deux dernières phrases du 1<sup>er</sup> paragraphe.**

.....

.....

.....

**3) Transpose à l'imparfait.**

*Le seigneur chasse avec un faucon. Lors des banquets, le seigneur et ses invités mangent le gibier rapporté de la chasse. Les repas durent longtemps.*

.....

.....

.....

**4) Constitue une phrase :**

*allaient - en temps de paix - sur leur domaine - les seigneurs - à la chasse*

.....

**5) Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif, souligne en bleu le sujet.**

En temps de guerre, le château protégeait ses habitants.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

**6) Constitue une phrase :**

*des châteaux en pierre - au Moyen Âge - les seigneurs - font - construire*

.....

**7) Écris à la forme négative :**

*Le bébé a encore faim.*

.....

*J'ai toujours froid.*

.....

*La maison est toujours vide.*

.....

*Elle va toujours à la piscine le lundi.*

.....

**8) Dans la phrase suivante, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif, souligne en bleu le sujet et en vert le complément circonstanciel. Indique la nature du sujet. Récris la phrase en supprimant les groupes qui peuvent l'être.**

*Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau.*

.....

**9) Dans chaque groupe nominal, entoure le mot principal (le nom).**

*une simple tour de bois - le château fort – une grande palissade - une véritable forteresse*

*en pierre - de longs sièges - de hautes tours -*

## Texte 2 – La lessive autrefois

### La lessive autrefois

Une vieille dame raconte :

« On faisait la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, on plaçait le linge sale dans une grande cuve en tôle que l'on posait sur un trépied en bois. On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau et on les versait dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, on ajoutait des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit. Le lendemain, on posait une planche à laver dans la cuve. On frottait le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, on utilisait une brosse de chiendent.

#### LECTURE ET COMPREHENSION DE L'HISTOIRE

1) *Que raconte la vieille dame ?*

2) *Explique : du blanc, un trépied, des cristaux de carbonate de soude, une planche à laver*

**a) Recopie les deux premières phrases du 1er paragraphe**

.....  
.....  
.....

**b) Transpose avec je.**

*Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau.*

.....  
.....  
.....

**c) Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :**

*une cuve – remplissait- pour faire la lessive - on - avec de l'eau*

.....

**d) Dans chaque phrase, souligner le verbe en rouge, donner son infinitif, souligne en bleu le sujet.**

Je faisais la lessive du blanc, tous les mois.

Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

Je frottais le linge énergiquement sur la planche.

**e) Constitue une phrase :**

*faisais – autrefois - à pied – je - plusieurs kilomètres- pour aller à l'école*

.....

# les compléments circonstanciels

**1- Indique si les compléments circonstanciels soulignés sont de temps, de lieu ou de manière:**

*Dans la forêt, les enfants jouent à cache-cache. ....*

*Tous les jours, les élèves apprennent leurs leçons. ....*

*Tu écris avec application. ....*

*Le bébé, la nuit, dort peu. ....*

**2- Souligne le verbe en rouge et le sujet en bleu. Puis souligne en vert les CC et recopie les phrases en les supprimant.**

*À la montagne, il fait de longues randonnées.*

.....

*L'année prochaine, vous découvrirez l'Italie.*

.....

*Les élèves, autrefois, écrivait à l'encre.*

.....

*En automne, les jardiniers récoltent les légumes.*

.....

**3- Souligne le verbe en rouge et le sujet en bleu. Puis souligne en vert les CC et recopie les phrases en les changeant de place:**

*Après le repas, mon grand-père fait la sieste.*

.....

*La pluie, toute la journée, fouette les vitres.*

.....

*La fillette rattrape la balle avec adresse.*

.....

*La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.*

.....

## Texte 3 – La lessive autrefois (suite)

### La lessive autrefois

La vieille dame poursuit son récit :

« Il fallait être deux pour enlever la lessiveuse du feu car elle était lourde avec le linge mouillé. On sortait le linge de la lessiveuse avec une pince car c'était bouillant. On le mettait dans des seaux, on posait ces seaux sur une brouette puis on allait au lavoir. On rinçait la lessive dans l'eau glacée. Pour cela, on plongeait le linge dans le grand bassin. On le repliait sur la pierre du lavoir et on le battait avec un battoir pour bien enlever le savon. Ensuite, on essorait chaque pièce en la tordant. On était à genou sur un bac en bois rempli de paille. L'hiver, on n'aimait pas aller au lavoir car on avait très froid aux mains.

### LECTURE ET COMPREHENSION DE L'HISTOIRE

- a) Où rinçait-on le linge ?
- b) Comment faisait-on ?

#### 1) Recopie les deux dernières phrases du 1<sup>er</sup> paragraphe :

.....

.....

.....

#### 2) Transpose avec *nous*.

*Autrefois, on rinçait le linge à la main. On plongeait le linge dans l'eau glacée. On le remuait pour enlever le savon. On avait froid aux mains.*

.....

.....

.....

#### 3) Dans les phrases, souligne le verbe, entoure le sujet et les compléments circonstanciels.

*Nous rincions la lessive dans l'eau glacée.*

*En été, les laveuses aimaient aller au lavoir.*

# la phrase négative

## 1) Complète avec *ne* ou *n'* :

*La porte ..... est pas ouverte.*

*Je ..... chante pas bien.*

*Lina ..... a pas mis son manteau ce matin.*

*Le cheval ..... veut plus sauter l'obstacle.*

*Tu ..... aimes pas le chocolat.*

## 2) Transforme ces phrases en phrases négatives :

*Nous prenons l'avion ce soir.*

.....

*Ce vieux chat chasse encore.*

.....

*Il a toujours mal au ventre.*

.....

*Ce berger allemand renifle quelque chose.*

.....

*Le jardinier a aperçu quelqu'un dans la serre.*

.....



# Texte 4 – Phédon

## Phédon

Phédon avait les yeux creux, le teint échauffé, le corps sec et le visage maigre; il dormait peu, et d'un sommeil fort léger; il était rêveur, il oubliait de dire ce qu'il savait, ou de parler d'événements qui lui étaient connus. Il applaudissait, il souriait à ce que les autres lui disaient, il était de leur avis; il courait, il volait pour leur rendre de petits services.

### LECTURE ET COMPREHENSION DE L'HISTOIRE

*Qu'est ce qui montre que Phédon ne veut pas se faire remarquer en société ?*

*Explique : les yeux creux, le teint échauffé, volait pour rendre service*

#### 1) Transpose à l'imparfait à la 2<sup>e</sup> personne du singulier:

*Mona avait un visage rond et des cheveux bouclés. Elle était sérieuse. Elle n'oubliait jamais d'apprendre ses leçons. Elle finissait toujours son travail avant les autres.*

.....  
.....  
.....  
.....

#### 2) Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, en bleu le sujet et en vert les compléments circonstanciels puis récris les phrases en changeant les CC de place.

*La nuit, cet homme dormait peu.*

.....

*Phédon, avec les autres, était souriant.*

.....

#### 3) Dans les groupes nominaux suivants, souligne en bleu le nom principal et en vert le mot qui donne un renseignement sur ce nom.

Indique si ces groupes nominaux sont masculins (un ou le) ou féminins (la ou une).

Remplace chaque nom par un autre de même genre.

*les yeux creux, le teint échauffé, le corps sec, le visage maigre*

.....  
.....

**4) Ajouter un complément circonstanciel de temps à ces phrases.**

*Nous allons au cinéma.*

.....

*Les fruits tombent.*

.....

**5) Ajouter un complément circonstanciel de lieu à ces phrases.**

*Les touristes regardent les monuments.*

.....

*L'enfant construit des châteaux de sable.*

.....

**Le groupe nominal**

**1) Souligne en vert les noms communs.**

Dans la cour, les filles jouent à la marelle.

Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent de gros engins.

Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

**2) Souligne en rouge les noms propres.**

Roméo aime qu'on lui raconte l'histoire Zéralda et de l'ogre.

La Seine traverse Paris.

L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

**3) Recopie les noms dans la colonne qui convient :**

Ma tante fait ses courses au supermarché Carrefour.

Le chat de la sorcière s'appelle Aristote.

Bientôt les élèves de l'école de mes cousins iront à Londres.

En Italie, les villes ont de belles ruines de monument.

**noms communs**

**noms propres**

#### 4) Barre l'intrus dans chaque série

bonnet – gant – trouver – écharpe - manteau  
tulipe – jonquille – rose – vouloir – pâquerette  
maison – sortir - chalet – immeuble - cabane

## Texte 5 – Phédon et son frère

### Phédon et son frère

Phédon et son frère avaient les yeux creux, le teint échauffé, le corps sec et le visage maigre; ils dormaient peu, et d'un sommeil fort léger; ils étaient rêveurs, ils oubliaient de dire ce qu'ils savaient, ou de parler d'événements qui leur étaient connus. Ils applaudissaient, ils souriaient à ce que les autres leur disaient, ils étaient de leur avis; ils couraient, ils volaient pour leur rendre de petits services.

#### 1) Recopie la deuxième phrase du 1<sup>er</sup> paragraphe

.....  
.....  
.....  
.....

#### 2) Transpose à l'imparfait à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

Mona et sa sœur avaient un visage rond et des cheveux bouclés. Elles étaient sérieuses. Elles n'oublièrent jamais d'apprendre leurs leçons. Elles finissaient toujours leur travail avant les autres.

.....  
.....  
.....  
.....

# les déterminants : article, possessif

## 1. Recopie les déterminants et classe-les dans la colonne qui convient

*ton chapeau – l’outil – les vitrines– des motos - son jouet – ses chiots– nos chaussures – ses crayons – la phrase – les bouteilles*

articles	déterminants possessifs	autres déterminants

## 2 Recopie chaque phrase avec le déterminant qui convient.

*Vous avez un sac neuf et (vos/nos) chaussures sont neuves aussi.*

.....

*La chienne vient d’avoir (ses/leurs) petits.*

.....

*Tu as laissé (tes/vos) affaires de sport à la maison.*

.....

*Les fillettes ont mis (leurs/ses) bottes neuves.*

.....

*Ce matin, Matthieu a mis (leurs/ses) gants.*

.....

*Lise a (leur/son) ordinateur dans (sa/leur) chambre.*

.....

# le genre et le nombre dans le groupe nominal

## 1. Classe les GN suivants dans le tableau :

*une forêt - les arbres - leurs billes - mes stylos - un vélo - des paysages - le parc - son bonnet - la valise, ton téléphone - son aspirateur - leur console - cet insecte - ces plantes - ce chat - ces danseurs*

	masculin	féminin
Singulier		
Pluriel		

## 2. Recopie à toutes les personnes cette phrase :

*Tu aimes ton cochon d'inde, ta chatte, tes hamsters et tes chiens.*

.....

.....

.....

.....

.....

# L' imparfait

## 1. Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé

Tu allais au lavoir rincer le linge.

Vous .....

Elles .....

Nous remerciions toujours poliment.

J' .....

Vous .....

Jeanne habitait à la campagne.

Jeanne et ses frères .....

Tu .....

Ils surprenaient tout le monde.

Nous .....

Il .....

Tu faisais de bons gâteaux.

Je .....

Vous .....

J'étais toujours avec mon grand frère.

Vous .....

Ils .....

Vous aviez souvent de la chance.

Nous .....

Tu .....

## 2. Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le pronom proposé

Tu plongeais facilement dans le grand bain.

Vous .....

Je.....

Ils avançaient en rechignant.

Il .....

Nous .....

Elle lançait le ballon de toutes ses forces.

Elles .....

Nous.....

Je voyageais toujours en train.

Tu .....

Vous .....

Tu voyais souvent tes grands-parents.

Nous .....

Vous .....

**3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait. Tu peux commencer ta phrase par *autrefois*.**

Tu dis les poèmes en mettant le ton.

.....

Je skie bien.

.....

Nous apprenons bien nos leçons.

.....

Vous tremblez de peur devant une araignée.

.....

Tu ne réfléchis pas assez.

.....

Ils vont à Paris une fois par an.

.....

Je vois des fantômes partout.

.....

Elle part toujours à la même heure.

.....

**4. Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.**

Je déplace bien mes pions.

.....

Elle encourage son équipe.

.....

Elles commencent à bien jouer.

.....

Tu partages ta victoire avec moi.

.....

Nous grimaçons de douleur.

.....

Vous rédigez de belles phrases.

.....

**5. Ecris la phrase à toutes les personnes :**

Quand j'étais au CP, j'avais un tout petit cartable.

Quand tu .....

Quand il .....

Quand nous .....

Quand vous .....

Quand ils .....

**6. Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.**

Je (pouvoir) souvent rentrer tôt.

.....

Les fleurs (resplendir) au milieu du jardin.

.....

Tu (venir) avec nous en vacances.

.....

Autrefois, elle (faire) de bons gâteaux.

.....

Nous (vouloir) toujours être au premier rang.

.....

**7. Transpose le texte à l'imparfait.**

Mes cousins sont deux petits monstres. Ils sautent, courent, grimpent partout. Ils n'obéissent pas quand on leur dit quelque chose. Ils ne peuvent pas jouer sans faire de bruit ; ils parlent, chantent mais le plus souvent ils crient.

.....

.....

.....

.....

.....



# L'imparfait de l'indicatif (1<sup>er</sup> groupe)

MÉMO

❶ L'imparfait de l'indicatif exprime des faits passés et des habitudes.

Chanter

je	chant <u>ais</u>
tu	chant <u>ais</u>
il/elle/on	chant <u>ait</u>
nous	chant <u>ions</u>
vous	chant <u>iez</u>
ils/elles	chant <u>aient</u>

MÉMO

❷ À l'imparfait, le radical du verbe est le même à toutes les personnes.

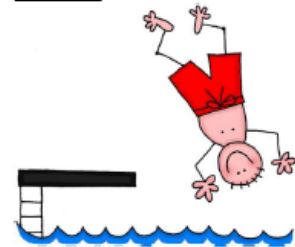
❸ Les terminaisons sont celles du verbe « chanter ».

MÉMO

Fais attention aux verbes en -cer et en -ger



Je placais  
Il plongait



# L'imparfait de l'indicatif (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes)

MÉMO

❶ Pour conjuguer les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif on place, à toutes les personnes, (-iss-) entre le radical et la terminaison.

FINIR : je finissais/tu finissais/il finissait/nous finissions/vous finissiez/elles finissaient

MÉMO

❷ À l'imparfait de l'indicatif, les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe prennent les mêmes terminaisons que tous les autres verbes.



je voulais/tu faisais/il croyait/on pouvait/nous mettions/vous veniez/ils disaient/elles disparaisaient



Attention!  
Pour conjuguer un verbe à l'imparfait de l'indicatif, il faut bien penser aux terminaisons!

RIRE

Nous riions  
radical → terminaison