

Prénom :

CE2

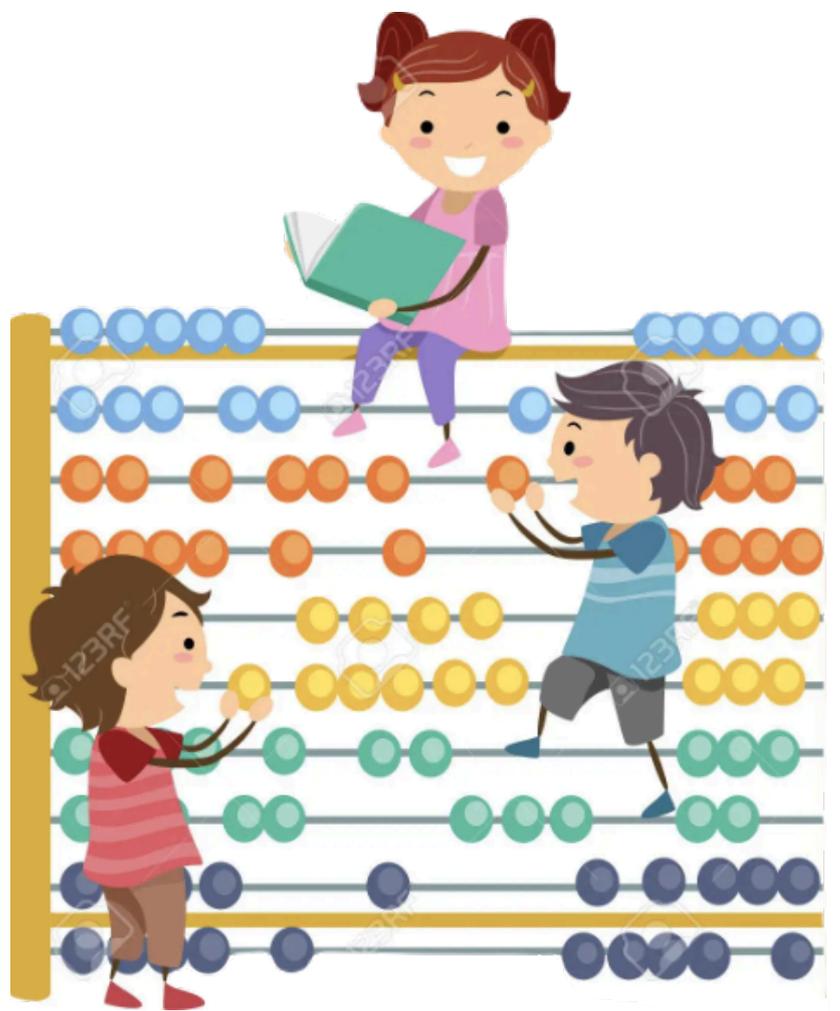


---

# Mon fichier de mathématiques

---

**Période 3**



# SOMMAIRE

## ► Bilan 7

29 · La soustraction : calculer une différence

30 · Le carré : le périmètre

31 · Mille

32 · Le kilogramme et le gramme

## ► Bilan 8

33 · Multiplier par 6

34 · Diviser par 6

## ► Bilan 9

35 · Le kilomètre et le mètre

36 · Mois et jours

37 · La soustraction

38 · Preuve de la soustraction

## ► Bilan 10

39 · Multiplier par 7

40 · Diviser par 7

41 · Multiplier par 8

42 · Pliage du carré



## CALCUL MENTAL

$14 - 10 = \dots\dots\dots$       $48 - 10 = \dots\dots\dots$       $56 - 10 = \dots\dots\dots$       $39 - 10 = \dots\dots\dots$       $27 - 10 = \dots\dots\dots$

## LEÇON > Nous nous souvenons...

La **différence**, c'est l'**écart** entre deux quantités, deux prix, deux poids, deux longueurs, deux contenances, deux durées, ...

On **calcule une différence** en soustrayant le plus petit nombre du plus grand.

**Entraînement** : Amina a 126 images et Inès, 170. Combien Inès a-t-elle d'images de plus qu'Amina ?

Inès en a	—————→	$170$
Nous ôtons le nombre d'image d'Amina	—————→	$-126$
Il reste les images qu'Inès a en plus	—————→	$44$

**Inès a 44 images de plus qu'Amina.**

## EXERCICES ÉCRITS

- Poser et calculer pour trouver la différence entre : 216 et 66 ; 159 et 246 ; 328 et 56 ; 348 et 510
- Poser et calculer pour trouver la différence entre : 157 et 539 ; 820 et 68 ; 427 et 79 ; 344 et 506

## PROBLÈMES

- Driss a 9 ans et son père a 32 ans. Quelle est leur différence d'âge ?
- Madame Lepic a 37 ans et son mari a 6 ans de plus.  
Leur fils Victor a 40 ans de moins que son père.  
Axel a 9 ans de plus que Victor. Paola a 4 ans de moins qu'Axel.  
Quel est l'âge de chacun ?
- Lors d'un match de basket, l'équipe des « bleus » bat celle des « rouges » par 61 à 47.  
Calculer la différence de points entre les deux équipes.

## CALCUL MENTAL

$8 = 4 \times \dots$

$10 = (4 \times 2) + \dots$

$12 = 4 \times \dots$

$16 = 4 \times \dots$

$9 = (4 \times \dots) + \dots$

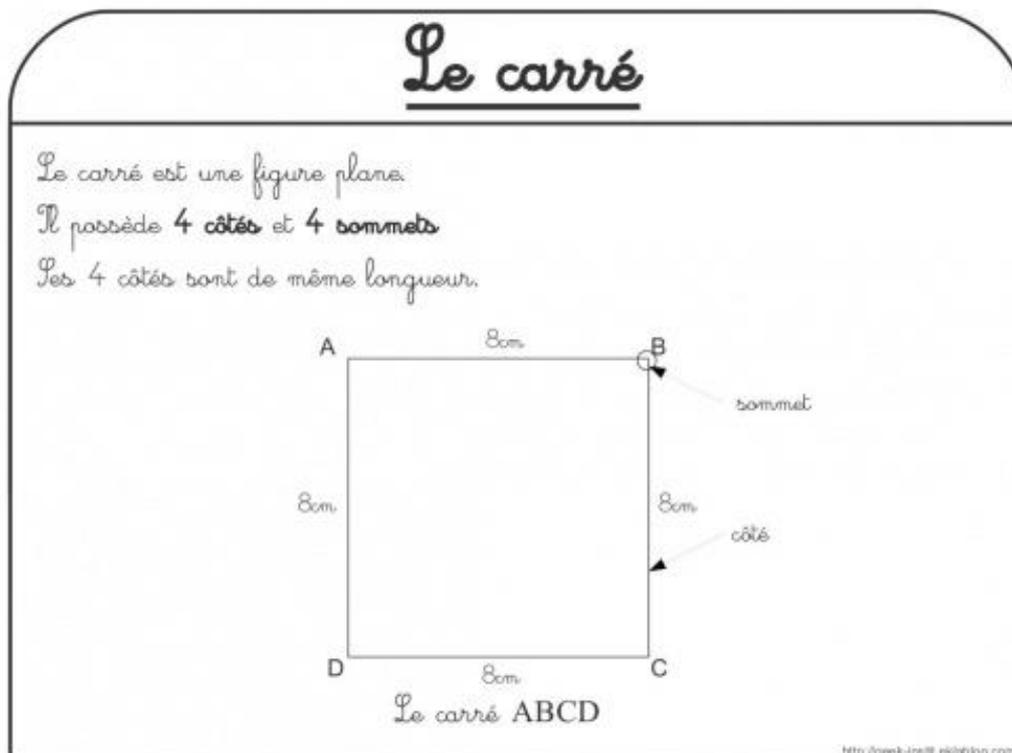
$11 = (4 \times \dots) + \dots$

$13 = (4 \times \dots) + \dots$

## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

Un **carré** a **4 côtés égaux**, **4 angles droits** ; les **côtés opposés** sont **parallèles**.

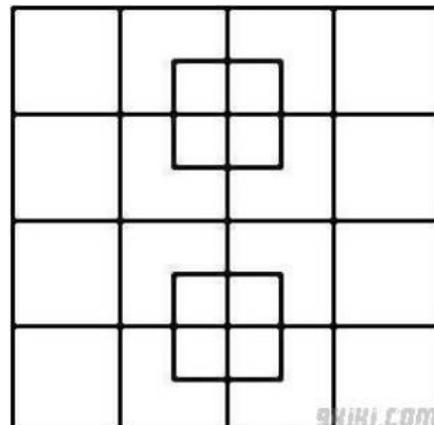
Le **périmètre**, c'est la longueur du tour. → **Périmètre = côté x 4**



$$\text{Périmètre de ABCD} : 8 \text{ cm} \times 4 = 32 \text{ cm}$$

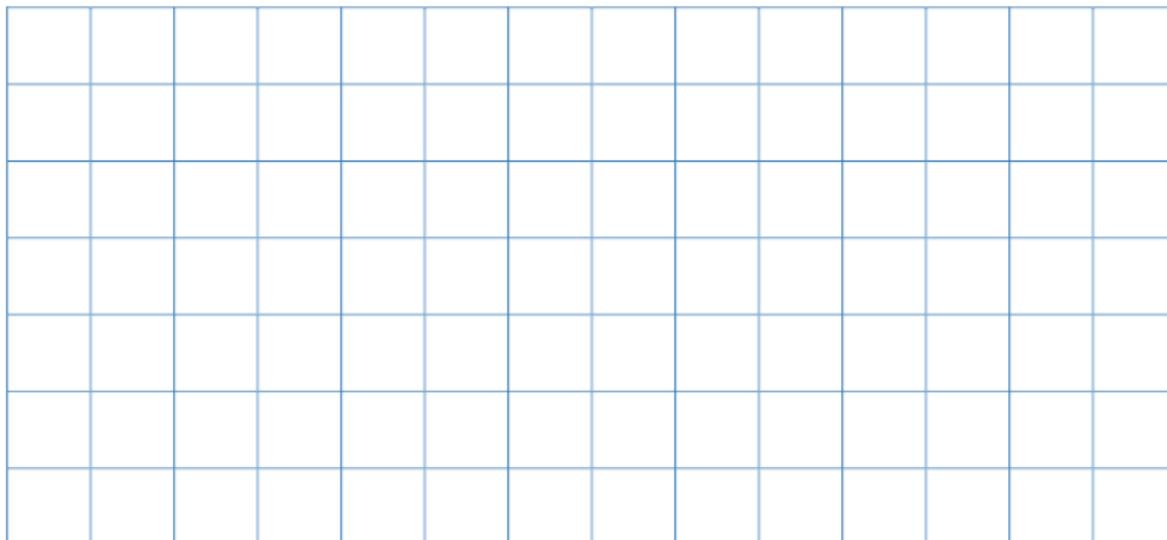
**Entraînement :**

Combien de carrés voyons-nous dans cette figure ?



## EXERCICES ÉCRITS

1. Tracer un carré de 5 carreaux de côté. Quel est son périmètre ?



2. Sur feuille blanche, avec une équerre et un double-décimètre, tracer un carré de 9 cm de côté.  
Calculer le périmètre de ce carré.

3. Construire un carré de papier en suivant le plan suivant.



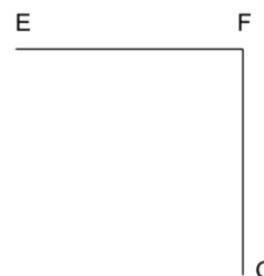
Rabattre un côté de la feuille sur le côté opposé. Marquer le pli.  
Couper aux ciseaux la bande qui dépasse. Déplier.

## PROBLÈMES

1. Quel est le périmètre d'un jardin carré de 8 m de côté ?

2. Tracer le carré EFGH à partir de la figure suivante.  
Calculer son périmètre.

Périmètre de EFGH = ..... cm



3. Quelle est la mesure d'un côté d'une place carrée  
ayant 396 m de périmètre ?

## CALCUL MENTAL

Compter par 20 : de 20 à 200 / de 31 à 191

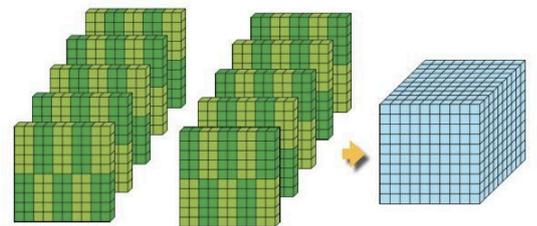
## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

En ajoutant 1 unité à 999, on obtient **10 centaines** ou **1 000**.

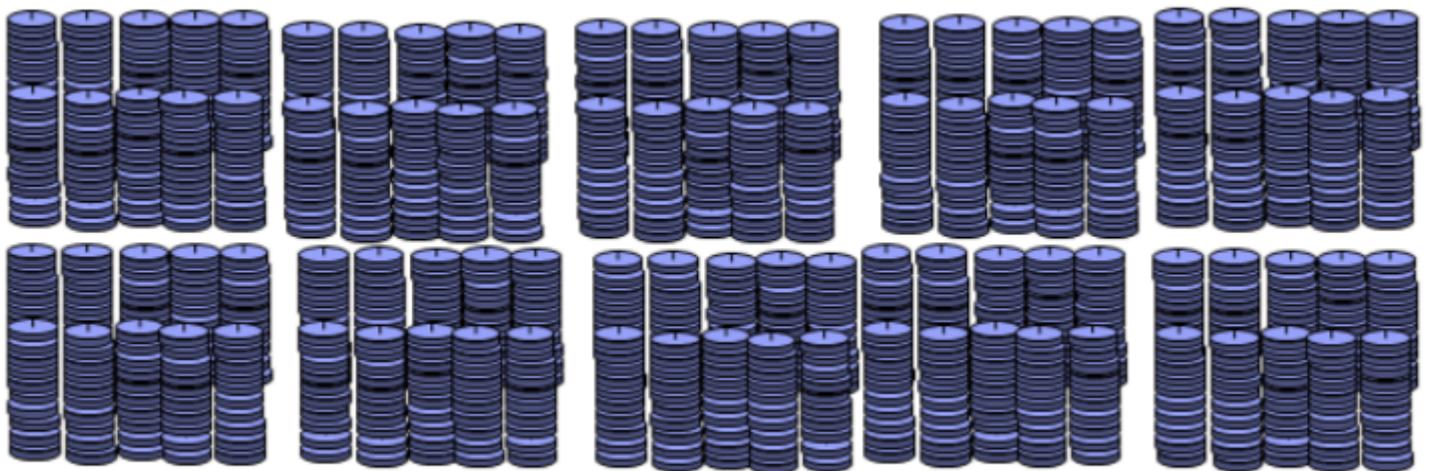
Dans un **nombre de quatre chiffres**, à partir de la droite,

- le premier chiffre représente les **unités**,
- le deuxième représente les **dizaines**,
- le troisième représente les **centaines**,
- le quatrième représente les **unités de mille**.

Un groupe de 10 centaines forme...



une unité de mille



## EXERCICES ÉCRITS

1. Combien faut-il ajouter de centaines aux nombres suivants pour obtenir mille ?

$$500 + \dots = 1000$$

$$400 + \dots = 1000$$

$$900 + \dots = 1000$$

$$600 + \dots = 1000$$

$$800 + \dots = 1000$$

$$700 + \dots = 1000$$

## 2. Combien faut-il ajouter d'unités aux nombres suivants pour obtenir mille ?

$999 + \dots = 1000$

$992 + \dots = 1000$

$995 + \dots = 1000$

$997 + \dots = 1000$

$991 + \dots = 1000$

$996 + \dots = 1000$

$994 + \dots = 1000$

$993 + \dots = 1000$

$989 + \dots = 1000$

$985 + \dots = 1000$

$980 + \dots = 1000$

$981 + \dots = 1000$

## 3. Compléter :

$500 \text{ €} \times \dots = 1000 \text{ €}$

$250 \text{ €} + \dots = 1000 \text{ €}$

$652 \text{ €} + \dots = 1000$

## PROBLÈMES

1. Mon cousin a un billet de 500 €, un de 100 € et un de 50 €.  
Combien lui manque-t-il pour avoir 1 000 € ?

2. Le compteur du photocopieur indique que nous avons fait 909 photocopies.  
Combien nous en reste-t-il à faire pour atteindre 1 000 photocopies ?

3. Un épicier a commandé 1 000 kilogrammes de pommes de terre. Il a déjà reçu 7 sacs de 50 kg.  
Combien de kg doit-il encore recevoir ?

## CALCUL MENTAL

$6 \times 4 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

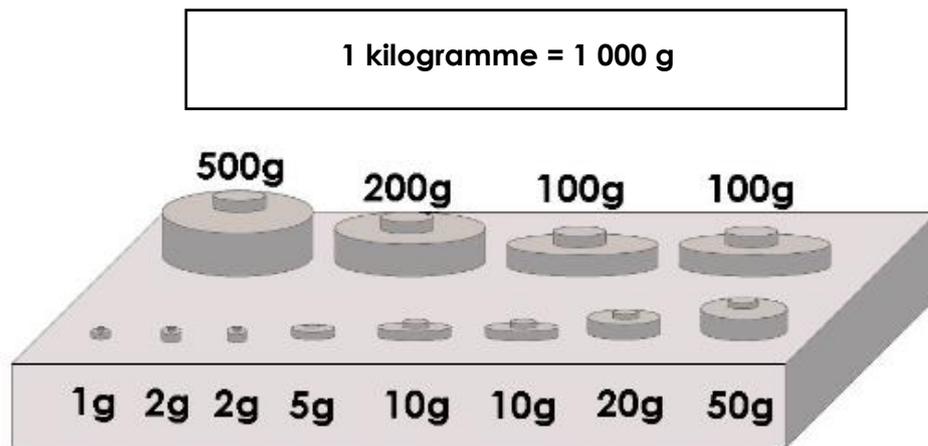
$6 \times 3 = \dots$

$6 \times 7 = \dots$

$6 \times 9 = \dots$

$6 \times 8 = \dots$

## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...



**Entraînement** : 1) Calculer la somme de toutes les masses marquées de la boîte.

2) Sur une balance électrique, peser 1 litre d'eau et donner son poids, en g puis en kg.



## EXERCICES PRATIQUES

1. Dans des sacs en plastique transparents, peser 1 kg de sable, 1 kg de farine, 1 kg de polystyrène. Comparer ces 3 sacs.
2. En soupesant, trouver une pierre ou un objet qui pèse à peu près 1 kg. Vérifier.
3. Sur la balance Roberval, poser sur un plateau un poids d'1 kg. Combien doit-on poser sur l'autre plateau, s'il contient déjà : 700 g ? 500 g ? 400 g ? 100 g ? 800 g ?



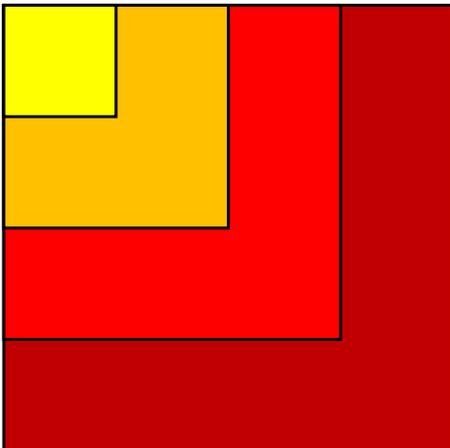
## PROBLÈMES

1. Mon petit frère pèse 12 kg. Il a grossi de 3 kg depuis l'année dernière.  
Quel était son poids l'an dernier ?
2. Les paquets de chips pèsent 100 g. Combien devons-nous en acheter pour avoir 3 kg de chips ?
3. Sur un plateau de la balance, il y a un poids de 1kg.  
Sur l'autre, il y a un sac de pommes et 1 masse marquée de 200 g.  
Quel est le poids des pommes ?



## BILAN 8

1. Calculer le périmètre des carrés ci-dessous.



Périmètre du carré jaune : ... cm X ... = ...

Périmètre du carré orange : ... cm X ... = ...

Périmètre du carré rouge : ... cm X ... = ...

Périmètre du carré marron : ... cm X ... = ...

2. Le poète Maurice Carême était né en 1899. Il est mort en 1977. Quel âge avait-il ?
3. Pour une tombola on a fait imprimer 1 000 billets. Tous les billets terminés par le nombre 66 gagnent un lot-surprise. Citer tous les billets qui gagneront ce lot.
4. Pour l'apéritif, avec 1 kg de cacahuètes, combien pouvons-nous faire de coupelles de 100 g ?

## CALCUL MENTAL

Compter de 6 en 6 : de 6 à 60 puis de 60 à 6

## LEÇON &gt; Nous apprenons !

Apprendre les résultats des **tables de multiplications** par coeur pour gagner du temps et prendre confiance en soi.

Nous connaissons déjà **les 5 premiers résultats** et **le dernier**

$1 \text{ fois } 6 = \mathbf{6 \text{ fois } 1 = 6}$

$2 \text{ fois } 6 = \mathbf{6 \text{ fois } 2 = 12}$

$3 \text{ fois } 6 = \mathbf{6 \text{ fois } 3 = 18}$

$4 \text{ fois } 6 = \mathbf{6 \text{ fois } 4 = 24}$

$5 \text{ fois } 6 = \mathbf{6 \text{ fois } 5 = 30}$

$6 \text{ diz.} = \mathbf{6 \text{ fois } 10 = 60}$

Il nous reste à mémoriser :

$6 \text{ fois } 6 = 36$

$6 \text{ fois } 7 = 42$

$6 \text{ fois } 8 = 48$

$6 \text{ fois } 9 = 54$

## EXERCICES ÉCRITS

1. Poser et calculer :  $74 \times 6$  ;  $190 \text{ €} \times 6$  ;  $106 \times 6$  ;  $76 \times 6$

2. Poser et calculer :  $130 \times 6$  ;  $143 \text{ €} \times 6$  ;  $84 \times 6$  ;  $90 \times 6$

3. Poser et calculer :  $107 \times 6$  ;  $68 \text{ €} \times 6$  ;  $98 \times 6$  ;  $75 \times 6$

## PROBLÈMES

- Nous voulions acheter 800 g de raisins secs pour faire des gâteaux.  
Nous avons trouvé des sachets pesant chacun 125 g. Nous en avons acheté 6.  
Quel poids de raisins secs avons-nous acheté ? Combien nous manque-t-il de grammes ?
- Le tour de la cour de récréation mesure 175 m.  
Quelle distance Jonas et Lisa ont-ils parcourue s'ils ont fait 6 fois le tour ?
- Ma grande sœur a mis 120 € de côté chaque mois depuis 6 mois.  
Peut-elle acheter le smartphone à 699 € dont elle rêve ? Lui restera-t-il des économies ?

## CALCUL MENTAL

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

Pour diviser rapidement, nous nous servons des tables de multiplications :  
« En ..., combien de fois 6 ? »

6	7 ... .. 11	12	13 ... .. 17	18	19 ... .. 23
1 fois 6		2 fois 6		3 fois 6	
24	25 ... .. 29	30	31 ... .. 35	36	37 ... .. 41
4 fois 6		5 fois 6		6 fois 6	
42	43 ... .. 47	48	49 ... .. 53	54	55 ... .. 59
7 fois 6		8 fois 6		9 fois 6	

## EXERCICES ÉCRITS

1. **Compléter :**  $18 = 6 \times \dots\dots\dots$      $36 = 6 \times \dots\dots\dots$      $12 = 6 \times \dots\dots\dots$      $6 = 6 \times \dots\dots\dots$      $33 = (6 \times \dots\dots) + \dots\dots$   
 $42 = 6 \times \dots\dots\dots$      $24 = 6 \times \dots\dots\dots$      $48 = 6 \times \dots\dots\dots$      $30 = 6 \times \dots\dots\dots$      $26 = (6 \times \dots\dots) + \dots\dots$

2. **Poser et calculer :**  $252 : 6$  ;  $540 : 6$  ;  $408 : 6$  ;  $552 : 6$  ;  $924 : 6$

3. **Poser et calculer :**  $312 : 6$  ;  $372 : 6$  ;  $756 : 6$  ;  $504 : 6$  ;  $138 : 6$

## PROBLÈMES

1. Le meunier a versé 384 kg de farine dans 6 sacs.  
Les sacs ont reçu chacun le même poids de farine. Quelle est ce poids ?

2. Un éleveur de volailles a mis 216 œufs en boîtes de 6.  
Combien de boîtes va-t-il pouvoir expédier ?

3. Pour la fête de l'école, nous préparons une danse par groupes de 6.  
Il y a 213 élèves dans l'école.  
Combien de groupes complets y aura-t-il ?



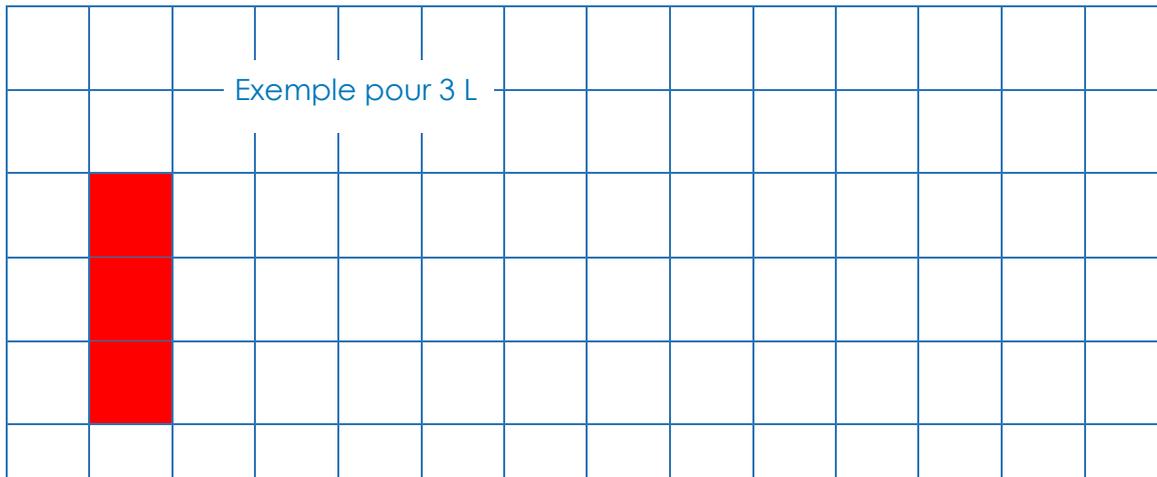
Combien de professeurs devront rejoindre la danse pour que tous les élèves puissent participer ?



8. Un carreau représente 1 L.

**Représenter de cette manière les contenances suivantes :** 3 L ; 2 L ; 100 cL ; 8 L ; 200 cL

**Entourer la plus grande.**



9. Je donne 100 € pour payer un achat de 57 €. Le caissier me rend 33 €.

**De combien s'est-il trompé ?**

10. **Poser et calculer :**  $639 - 164$  ;  $1\ 000 - 597$  ;  $1\ 000 - 468$  ;  $1\ 000 - 147$  ;  $487 - 59$

11. D'un rouleau de grillage de 50 m, le jardinier a retiré 16 m puis 12 m.

**Quelle longueur de fil reste-t-il ?**

**Pourra-t-on clôturer un enclos carré de 4 m de côté ?**

**Combien restera-t-il de grillage ?**

12. **Quel est le périmètre d'une pelouse rectangulaire dont la longueur est de 15 m et dont la largeur est égale au tiers de la longueur ?**

## CALCUL MENTAL

$15 + 10 = \dots\dots\dots$       $46 + 30 = \dots\dots\dots$       $34 + 50 = \dots\dots\dots$       $51 + 40 = \dots\dots\dots$       $23 + 60 = \dots\dots\dots$

## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

1 kilomètre, c'est 1 000 mètres.

$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$

## EXERCICES ÉCRITS

## 1. Compléter :

$500 \text{ m} + \dots\dots \text{ m} = 1 \text{ km}$

$1 \text{ km} = 600 \text{ m} + \dots\dots \text{ m}$

$200 \text{ m} + \dots\dots \text{ m} = 1 \text{ km}$

$1 \text{ km} = \dots\dots \text{ m} + 100 \text{ m}$

$\dots\dots \text{ m} + 700 \text{ m} = 1 \text{ km}$

$800 \text{ m} + \dots\dots \text{ m} = 1 \text{ km}$

## 2. Utiliser l'unité de longueur qui convient : km ; m ; cm

Mon cahier mesure 22 .... de long sur 17 ..... de large.

Mon frère de 18 ans mesure 1 ..... et 83 ..... alors que ma soeur de 2 ans mesure 86 ..... .

J'aime bien aller en vacances chez ma grand-mère mais elle habite à plus de 1 000 ..... de chez nous et nous n'y allons pas souvent.

## PROBLÈMES

1. Adama habite à 2 km et 500 m de l'école. Il prend ses repas à la cantine.

Quel chemin parcourt-il en trajets durant 1 journée ? Durant les 4 jours de la semaine ?

2. Un cycliste part pour une étape de 50 km. Après trois de heures de route à la vitesse de 15 km à l'heure, il doit s'arrêter pour réparer son dérailleur. Combien a-t-il parcouru de kilomètres ?

À quelle distance se trouve-t-il de la ville d'arrivée ?

3. Un bois de forme carrée mesure 1 500 m de côté. Calculer le périmètre de ce bois en kilomètres.

## CALCUL MENTAL

$34 + 4 = \dots\dots\dots$        $43 + 6 = \dots\dots\dots$        $22 + 7 = \dots\dots\dots$        $44 + 5 = \dots\dots\dots$        $51 + 8 = \dots\dots\dots$

## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

- Dans une **année**, il y a ..... **mois**, ..... **semaines** et ..... **jours** :
  - 1<sup>er</sup> **trimestre** : janvier (..... jours) ; ..... (..... ou ..... jours) ; ..... (..... jours)
  - 2<sup>e</sup> **trimestre**: ..... (..... jours) ; ..... (..... jours) ; ..... (..... jours)
  - 3<sup>e</sup> **trimestre**: ..... (..... jours) ; ..... (..... jours) ; ..... (..... jours)
  - 4<sup>e</sup> **trimestre**: ..... (..... jours) ; ..... (..... jours) ; ..... (..... jours)
- Une **année** ordinaire compte ..... **jours**. → Une année **bissextile** compte ..... **jours**.
- Une **semaine**, c'est une période de ..... **jours**.

## EXERCICES ÉCRITS

1. À l'aide d'un calendrier de l'année en cours donner la date (jour, numéro, mois) de :  
Noël ; Fête Nationale ; Mardi-Gras (Carnaval) ; Armistice 1<sup>re</sup> Guerre Mondiale.
2. Combien y a-t-il de jours dans : 2 semaines ? 6 semaines ? 5 semaines ?
3. Combien y a-t-il de mois dans : 4 années ? 6 années ? 7 années ?

## PROBLÈMES

1. Cet été, Maëlle est restée chez sa grand-mère pendant 3 semaines.  
À quelle date est-elle rentrée chez elle si ses vacances ont débuté le 7 juillet ?
2. En 2016, les vacances de Noël ont débuté le samedi 17 décembre 2016 et l'école a recommencé le mardi 3 janvier 2017 au matin. Combien de jours ont duré ces vacances ?
3. Il y a une année bissextile tous les 4 ans. Les années 2016 et 2020 étaient des années bissextilles.  
L'année de votre naissance était-elle une année bissextille ?

## CALCUL MENTAL

$10 - 9 = \dots\dots\dots$

$40 - 9 = \dots\dots\dots$

$60 - 9 = \dots\dots\dots$

$30 - 9 = \dots\dots\dots$

$20 - 9 = \dots\dots\dots$

$80 - 9 = \dots\dots\dots$

$100 - 9 = \dots\dots\dots$

$50 - 9 = \dots\dots\dots$

## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

La **soustraction** permet de calculer : **ce qui reste**, **ce qui manque** ou encore **la différence**.

Entraînement :

- 1) Que ..... -t-il si on utilise 9 œufs d'une boîte de douze ?
- 2) Il reste 97 craies dans une boîte de 100 craies. Combien en .....-t-il ?
- 3) Adrien pèse 28 kg et Lucas en pèse 36. Quelle est leur ..... de poids ?

## EXERCICES ÉCRITS

1. Calculer mentalement :

- Dans un bidon, il y a 50 litres d'huile. Le garagiste en soutire 10 litres. Combien reste-t-il de litres d'huile dans le bidon ? Il reste ..... litres d'huile dans le bidon.
- J'ai 12 €. Combien me manque-t-il pour que j'aie 20 € ? Il me manque ..... € pour avoir 20€.
- Jason a 12 ans. Kassy a 9 ans. Quelle est leur différence d'âge ?  
Leur différence d'âge est de ..... ans.

2. Poser et calculer :  $609 - 168$  ;  $414 - 169$  ;  $944 - 68$  ;  $1\ 000 - 198$

3. Poser et calculer :  $816 - 268$  ;  $414 - 166$  ;  $631 - 76$  ;  $800 - 476$

## PROBLÈMES

1. À la gare, 85 voyageurs montent dans un wagon vide pouvant contenir 110 voyageurs assis. Combien de voyageurs pourront encore s'y asseoir ?
2. Deux enfants montent ensemble sur la balance qui indique alors 60 kg. L'un pèse 27 kg. Combien pèse son camarade ?
3. L'école Jacques Prévert compte 417 élèves alors que l'école Maurice Carême en a 365. Quelle école a le plus d'élèves ? Combien a-t-elle d'élèves de plus que l'autre ?

## CALCUL MENTAL

$6 = 6 \times \dots\dots$

$18 = 6 \times \dots\dots$

$24 = 6 \times \dots\dots$

$42 = 6 \times \dots\dots$

$54 = 6 \times \dots\dots$

$13 = (6 \times \dots\dots) + \dots\dots$

$20 = (6 \times \dots\dots) + \dots\dots$

$27 = (6 \times \dots\dots) + \dots\dots$

## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

Pour **vérifier une soustraction**, nous pouvons **ajouter le reste au plus petit nombre** et voir si nous retrouvons bien le grand nombre.

**Entraînement** : Nombre d'élèves de l'école : 220      Absents : 36      Présents : ?

Restent présents :  **$220 - 36 = 184$  élèves**

Total des élèves :  **$184 + 36 = 220$  élèves**

## EXERCICES ÉCRITS

1. Compléter en calculant le plus grand nombre :

$$\dots - 56 = 600 \quad ; \quad \dots - 100 = 543 \quad ; \quad \dots - 80 = 520 \quad ; \quad \dots - 125 = 600$$

2. Poser et calculer le plus grand nombre :

$$\dots - 166 = 284 \quad ; \quad \dots - 55 = 88 \quad ; \quad \dots - 106 = 158 \quad ; \quad \dots - \dots 167 = 83 \quad ; \quad \dots - 280 = 297$$

3. Poser et calculer le plus petit nombre :

$$408 - \dots = 246 \quad ; \quad 380 - \dots = 58 \quad ; \quad 900 - \dots = 487 \quad ; \quad 469 - \dots = 196 \quad ; \quad 430 - \dots = 260$$

## PROBLÈMES

1. Un commerçant a déjà sorti 540 € de sa caisse. Il y reste encore 470 €.

Quelle est la recette de sa journée ?

2. La pluie a déjà rempli notre réservoir de 264 L. Il faudrait encore 38 L pour le remplir.

Quelle est la contenance de ce réservoir ?

3. Un jardinier a une citerne de 2 hL. Il a déjà retiré 12 arrosoirs de 10 L. Combien reste-t-il de litres d'eau dans la citerne ? Combien pourrait-on remplir encore d'arrosoirs avec ce reste d'eau ?

# BILAN IO

1. Mes petits chats sont nés il y a 2 mois et 7 jours. Quelle est leur date de naissance ?
2. En moyenne les champions de « marche rapide » parcourent environ 6 km en 1 heure.  
Quelle distance parcourent-ils en 3 h ? en 5 h ? en 8 h ?
3. L'avion volait à 3 400 m d'altitude quand le parachutiste a sauté. Après quelques secondes de descente, le parachutiste s'est posé à 765 m d'altitude. Quelle a été la longueur de sa chute ?
4. Quatre personnes passent à la banque. La première dépose 325 €, la deuxième 98 € et la troisième 74 €. La quatrième retire 218 €. Combien la banque a-t-elle de plus dans sa caisse à la fin de la journée ?

## CALCUL MENTAL

Compter de 7 en 7 : de 7 à 70 puis de 70 à 7

## LEÇON &gt; Nous apprenons !

Apprendre les résultats des **tables de multiplications** par coeur pour gagner du temps et prendre confiance en soi.

Nous connaissons déjà **les 6 premiers résultats** et **le dernier**

$1 \text{ fois } 7 = \mathbf{7 \text{ fois } 1 = 7}$

$2 \text{ fois } 7 = \mathbf{7 \text{ fois } 2 = 14}$

$3 \text{ fois } 7 = \mathbf{7 \text{ fois } 3 = 21}$

$4 \text{ fois } 7 = \mathbf{7 \text{ fois } 4 = 28}$

$5 \text{ fois } 7 = \mathbf{7 \text{ fois } 5 = 35}$

$6 \text{ fois } 7 = \mathbf{7 \text{ fois } 6 = 42}$

$7 \text{ diz.} = \mathbf{7 \text{ fois } 10 = 70}$

Il nous reste à mémoriser :

$7 \text{ fois } 7 = 49$

$7 \text{ fois } 8 = 56$

$7 \text{ fois } 9 = 63$

## EXERCICES ÉCRITS

- Poser et calculer :  $136 \times 7$  ;  $127 \times 7$  ;  $148 \times 7$  ;  $78 \times 7$  ;  $29 \times 7$
- Poser et calculer :  $87 \times 7$  ;  $150 \times 7$  ;  $130 \times 7$  ;  $160 \times 7$  ;  $104 \times 7$
- Poser et calculer :  $109 \times 7$  ;  $108 \times 7$  ;  $117 \times 7$  ;  $125 \times 7$  ;  $141 \times 7$

## PROBLÈMES

- Mon père et 6 de ses collègues de bureau mangent au restaurant. Ils choisissent le menu à 24 €. Combien paieront-ils pour les repas ?
- Dans une école à 7 classes, il y a 26 élèves par classe. Combien y a-t-il d'élèves dans cette école ? Le quart de ces élèves rentrent manger chez eux à midi. Combien mangent à la cantine ?
- J'achète 7 paquets de biscuits de 125 g. Quel poids de biscuits ai-je ?

## CALCUL MENTAL

$7 \times 1 = \dots\dots\dots$      $7 \times 6 = \dots\dots\dots$      $7 \times 2 = \dots\dots\dots$      $7 \times 4 = \dots\dots\dots$      $7 \times 3 = \dots\dots\dots$      $7 \times 8 = \dots\dots\dots$

## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

Pour diviser rapidement, nous nous servons des tables de multiplications :  
« En ..., combien de fois 7 ? »

7	8 ... .. 13	14	15 ... .. 20	21	22 ... .. 27
1 fois 7		2 fois 7		3 fois 7	
28	29 ... .. 34	35	36 ... .. 41	42	43 ... .. 47
4 fois 7		5 fois 7		6 fois 7	
49	50 ... .. 55	56	57 ... .. 62	63	64 ... .. 69
7 fois 7		8 fois 7		9 fois 7	

**Entraînement** : En 426 combien de fois 7 ? En 630 combien de fois 7 ? En 729 combien de fois 7 ?

## EXERCICES ÉCRITS

- Compléter** :  $21 = 7 \times \dots\dots\dots$      $28 = 7 \times \dots\dots\dots$      $42 = 7 \times \dots\dots\dots$      $35 = 7 \times \dots\dots\dots$      $56 = 7 \times \dots\dots\dots$   
 $49 = 7 \times \dots\dots\dots$      $63 = 7 \times \dots\dots\dots$      $9 = (7 \times \dots\dots) + \dots$      $61 = (7 \times \dots\dots) + \dots$      $54 = (7 \times \dots\dots) + \dots$
- Poser et calculer** :  $512 : 7$  ;  $965 : 7$  ;  $888 : 7$  ;  $405 : 7$  ;  $715 : 7$
- Poser et calculer** :  $757 : 7$  ;  $342 : 7$  ;  $659 : 7$  ;  $636 : 7$  ;  $748 : 7$

## PROBLÈMES

- Combien compte-t-on de semaines dans 91 jours ? dans 182 jours ?
- Sur l'autoroute, un automobiliste a parcouru 819 km en 7 heures.  
Quelle distance parcourrait-il en 1 heure ?
- On a versé des quantités égales de lait dans 7 tanks à lait.  
Que contient chaque tank si l'on a versé en tout 910 L de lait ?

## CALCUL MENTAL

Compter de 8 en 8 : de 8 à 80 puis de 80 à 8

## LEÇON &gt; Nous apprenons !

Apprendre les résultats des **tables de multiplications** par coeur pour gagner du temps et prendre confiance en soi.

Nous connaissons déjà **les 7 premiers résultats** et **le dernier**

1 fois 8 = <b>8 fois 1 = 8</b>	2 fois 8 = <b>8 fois 2 = 16</b>	3 fois 8 = <b>8 fois 3 = 24</b>
4 fois 8 = <b>8 fois 4 = 32</b>	5 fois 8 = <b>8 fois 5 = 40</b>	6 fois 8 = <b>8 fois 6 = 48</b>
7 fois 8 = <b>8 fois 7 = 56</b>	8 diz. = <b>8 fois 10 = 80</b>	

Il nous reste à mémoriser :

$8 \text{ fois } 8 = 64$

$8 \text{ fois } 9 = 72$

## EXERCICES ÉCRITS

1. Poser et calculer :  $78 \times 8$  ;  $96 \times 8$  ;  $81 \times 8$  ;  $66 \times 8$  ;  $58 \times 8$
2. Poser et calculer :  $92 \times 8$  ;  $57 \times 8$  ;  $102 \times 8$  ;  $74 \times 8$  ;  $85 \times 8$
3. Poser et calculer :  $321 \times 8$  ;  $107 \times 8$  ;  $99 \times 8$  ;  $79 \times 8$  ;  $108 \times 8$

## PROBLÈMES

1. Pour s'acheter un VTT à 1 000 €, mon grand frère Hadrien économise 119 € par mois.  
Aura-t-il assez d'argent au bout de 8 mois ? Combien lui manquera-t-il ?
2. Huit personnes pesant chacune environ 85 kg veulent monter dans l'ascenseur.  
Quel poids celui-ci transporte-t-il ?
3. L'école reçoit 8 boîtes contenant chacune 5 douzaines de crayons de couleur.  
Combien y a-t-il de crayons dans une boîte ? Combien y a-t-il de crayons en tout ?

## CALCUL MENTAL

$14 = 7 \times \dots\dots\dots$

$21 = 7 \times \dots\dots\dots$

$28 = 7 \times \dots\dots\dots$

$35 = 7 \times \dots\dots\dots$

$42 = 7 \times \dots\dots\dots$

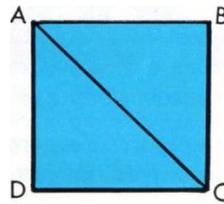
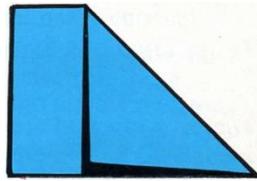
$16 = (7 \times \dots) + \dots\dots$

$24 = (7 \times \dots) + \dots\dots$

$32 = (7 \times \dots) + \dots\dots$

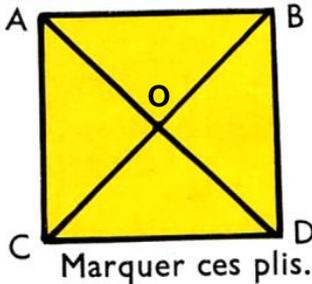
## LEÇON &gt; Nous nous souvenons...

Nous savons construire un carré à partir d'une feuille de papier.



## EXERCICES PRATIQUES

1. Réaliser les pliages proposés ci-dessous :

**Pliage du carré.**

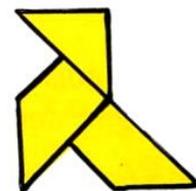
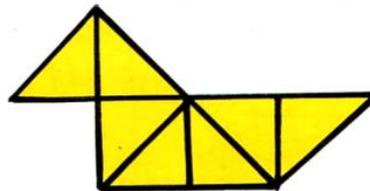
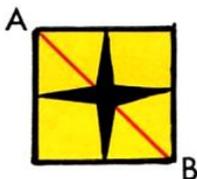
Plier A, B, C, D, sur O. Retourner. Faire le même pliage.



A partir de ce dernier pliage on peut construire :

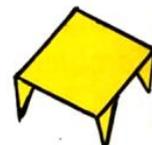
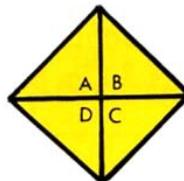
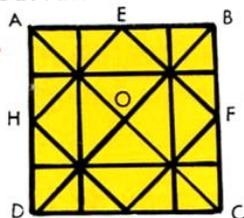
**un canard**

**une cocotte**



Plier en deux suivant AB. Sortir 2 angles opposés. Sortir les 2 autres angles

**une table.**



Déplier après avoir bien marqué les plis.

2. Reproduire et colorier ces carrés en choisissant la mesure du côté et la couleur :

