

Nom : _____

Prénom : _____

La Grammaire au jour le jour

Période 4

Semaine 1 : Une expérience scientifique (2)

Semaine 2 : Violette à la campagne (1)

Semaine 3 : Violette à la campagne (2)

Semaine 4 : Violette à la campagne (3)

Semaine 5 : Poil de Carotte

Semaine 6 : Poil de Carotte (2)

Semaine 7 : Poil de Carotte (3)



Semaine 1 : Une expérience scientifique (2)

La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier **filtre l'eau**.

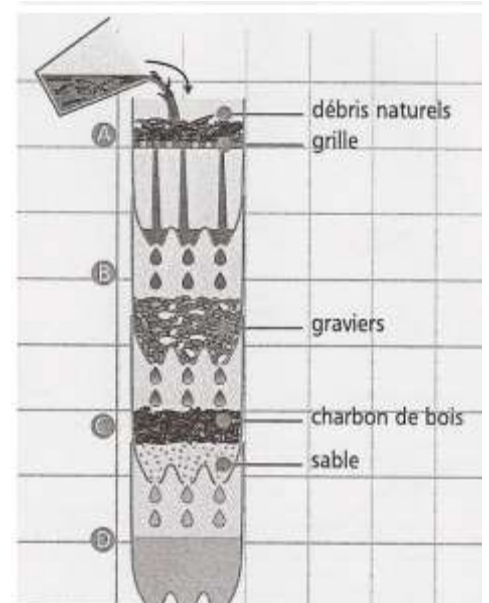
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois.

Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

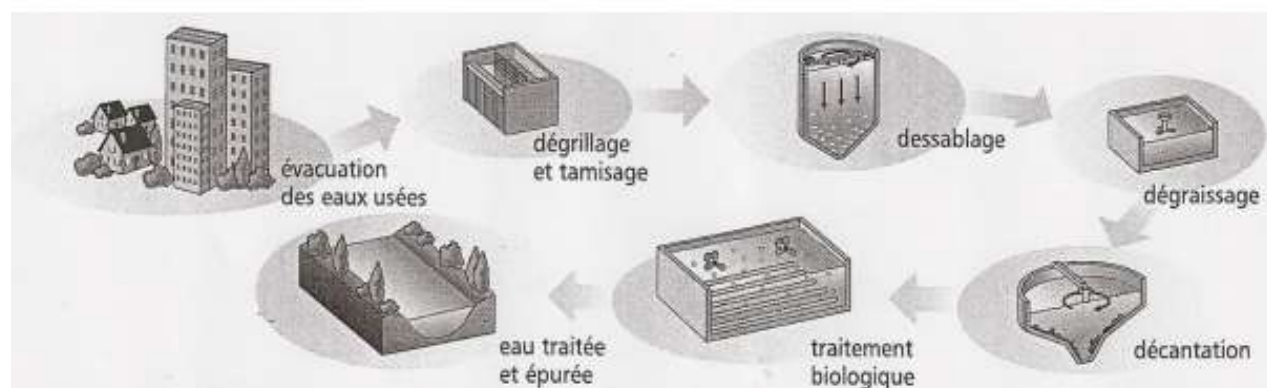
Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.



Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

Questions de compréhension

La station d'épuration



Voici le schéma d'une station d'épuration.

Associe chaque étape de la mini-station d'épuration fabriquée aux différentes étapes de la station d'épuration. Quelle étape n'a pas été réalisée ? Quelle est la conséquence ?

Transposer le texte à la troisième personne du pluriel

La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans leur classe, les élèves _____ une mini-station d'épuration.

1. Ils _____ quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, ils _____ trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, ils _____ une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, ils _____ une couche de gravier. Ce gravier **filtre l'eau.**

4. Dans la bouteille C, ils _____ du sable. Dessus, ils _____ du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, ils n'_____ rien _____.

Pour terminer, ils _____ les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Ils _____ alors _____ leur expérience : ils _____ de l'eau

très sale dans la bouteille A. Et... ils _____ ! Dans la bouteille D, l'eau

était claire. Néanmoins, ils n'_____ pas _____ cette eau.

Semaine 2 : Violette à la campagne (1)

Les Vacances de Violette

10 juillet

Cette année, Violette passe ses grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis **sûre qu'elle** pense : « Quel horrible mois de juillet ! » Elle est toujours triste et elle boude souvent. Ma petite-fille **est une vraie citadine, elle n'aime pas la campagne. D'ailleurs, elle ne regarde pas** la nature.

11 juillet

Dimanche, elle a ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Elle a rempli un panier, puis elle a eu mal au dos et elle a voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je lui ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! » Elle **n'a pas accepté. Elle a pris un livre et elle a lu** dans le jardin. Puis elle est montée dans sa chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Elle a dit : « Emmène-moi **au cinéma, s'il te plaît !** »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Va plutôt chercher des escargots ! »

Alors, elle est montée dans sa chambre. Puis, un peu plus tard, elle est allée explorer le grenier.

14 juillet 2002

Il y a quelques jours, je lui avais parlé **du grenier où je gardais toutes sortes d'objets.** Elle a sûrement vu les livres aux pages jaunies, les jouets anciens, les coffres qui sont **remplis de vêtements à l'odeur de naphthaline...** Mais sous une vieille couverture, dans une très jolie commode qui est recouverte de marbre, elle a peut-être trouvé un bouquet de fleurs séchées, une boîte avec des photos et un gros cahier **d'écolier.**

Violette s'est enfermée dans sa chambre. Je crois qu'elle lit le gros cahier !

Questions de compréhension

Ce texte est un extrait de journal intime.

- 1) Par qui est-il rédigé ? Comment le sait-on ?
- 2) De qui parle-t-il ?
- 3) Où et quand se passe ce qui est raconté ?
- 4) Violetta se plaît-elle à la campagne ? Pourquoi ?
- 5) Que fait Violetta le jour du 14 juillet ?
- 6) Qu'y a-t-il dans le grenier ?
- 7) Que peut-il y avoir dans ce gros cahier ?

Transposer le texte en parlant de Violette et Amandine

Les Vacances de Violette et **d'Amandine**

10 juillet

Cette année, Violette et Amandine _____ leurs grandes vacances avec moi, **ici à la campagne. Je suis sûre qu'elles** _____ : « Quel horrible mois de juillet ! » Elles _____ toujours tristes et elles _____ souvent. Mes petites-filles _____ de vraies citadines, elles _____ pas la **campagne. D'ailleurs**, elles ne _____ pas la nature.

11 juillet

Dimanche, elles _____ des prunes avec moi chez le voisin. Elles _____ un panier puis elles _____ mal au dos et elles _____ rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je _____ ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

Elles n'_____ pas _____. Elles _____ un livre et elles _____ dans le jardin. Puis elles _____ dans leur chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Elles _____ : « Emmène-nous au cinéma, s'il te plaît ! »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Allez plutôt chercher des escargots ! »

Alors, elles _____ dans leur chambre. Puis, un peu plus tard, elles _____ explorer le grenier.

Semaine 3 : Violette à la campagne (2)

Les Vacances de Jules

10 juillet

Cette année, Jules passe ses grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis **sûre qu'il pense :**

« Quel horrible mois de juillet ! » Il est toujours triste et il boude souvent. Mon petit-fils est un vrai citadin, il **n'aime pas la campagne. D'ailleurs**, il ne regarde pas la nature.

11 juillet

Dimanche, il a ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Il a rempli un panier puis il a eu mal au dos et il a voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je lui ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

Il n'a pas accepté. Il a pris un livre et il a lu dans le jardin. Puis il est monté dans sa chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Il a dit : « Emmène-moi au cinéma, **s'il te plait !** »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Va plutôt chercher des escargots ! »

Alors, il est monté dans sa chambre. Puis, un peu plus tard, il est allé explorer le grenier.

Transposer le texte en parlant de Jules et Julien

Les Vacances de Jules et de Julien

10 juillet

Cette année, Jules et Julien _____ leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'ils pensent : « Quel horrible mois de juillet ! » Ils _____ toujours tristes et ils _____ souvent. Mes petits-fils _____ de vrais citadins, ils n'_____ pas la campagne. D'ailleurs, ils ne _____ pas la nature.

11 juillet

Dimanche, ils _____ des prunes avec moi chez le voisin. Ils _____ un panier puis ils _____ mal au dos et ils _____ rentrer très vite à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je leur ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

Ils n'_____ pas _____. Ils _____ un livre et ils _____ dans le jardin. Puis ils _____ dans _____ chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Ils _____ : « Emmène-nous au cinéma, s'il te plait ! »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Allez plutôt chercher des escargots ! »

Alors, ils _____ dans _____ chambre. Puis, un peu plus tard, ils _____ explorer le grenier.

Semaine 4 : Violette à la campagne (3)

Les Vacances de Violette (suite)

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime beaucoup. Elles marchent vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac avec le piquenique.

Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente tranquillement parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel.

Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie. Avec Grand-mère, les choses les plus simples prennent une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout est important, tout est rattaché à la vie.

Questions de compréhension

- 1) Où va Violette avec sa grand-mère ?
- 2) Que font-elles ce soir-là ?
- 3) Pourquoi Grand-mère connaît-elle aussi bien la nature ?

Transposer le texte au passé

Violette _____ sa grand-mère dans un endroit que cette dernière _____ beaucoup. Elles _____ vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette _____ le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière _____ tranquillement parmi les champs, les collines _____ doucement.

Après le pique-nique, elles _____ **la sieste dans l'herbe haute.**

Puis elles _____ un autre chemin pour redescendre et, soudain, elles _____ un troupeau de vaches.

« **N'aie pas peur, a dit Grand-mère.** Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle _____ calmement les bêtes sur le côté.

Alors, les deux promeneuses _____ sur le bord du chemin.

Grand-mère lui _____ à reconnaître les différents oiseaux et

leurs chants, elle lui _____ la vie des insectes. Après le repas,

le soir, elles _____ dans la cour et elles

_____ un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui

La grammaire au jour le jour
Période 3

_____ du système solaire, des différentes constellations, de
toutes ces choses qui, à l'école, lui _____ si éloignées de la vie.

Avec Grand-mère, les choses les plus simples _____ une

signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du

hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout _____

important, tout _____ rattaché à la vie.

Semaine 5 : Poil de Carotte (1)

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix **décident d'aller se baigner dans la rivière.** Félix ordonne à son frère de porter les caleçons.

Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il a **hâte d'arriver.**

Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets **glacés miroitent sur l'eau.** Elle **clapote comme des dents qui claquent.** « **Que l'eau doit être froide !** » pense-t-il. **Poil de Carotte frissonne. Il n'est** plus pressé de se baigner.

Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il tremble. Il ôte ses vêtements un à un.

Il **les plie soigneusement sur l'herbe. Il dénoue ses cordons de souliers lentement. Il** met son caleçon, enlève sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller », ordonne monsieur Lepic.

Enfin il va vers l'eau ; il la tâte d'un orteil que ses chaussures trop étroites ont écrasé. **En même temps, il se frotte l'estomac qui peut-être n'a pas fini de digérer. Puis il se** laisse glisser le long des racines. **Quand il a de l'eau jusqu'au ventre, il veut remonter** et se sauver. **Mais la motte où il s'appuie cède,** et Poil de Carotte tombe, disparaît, barbote et se redresse, en toussant, en crachant, suffoqué, aveuglé, étourdi.

D'après **Poil de Carotte** de Jules Renard.

Questions de compréhension

- 1) Quels sont les personnages ?
- 2) Où vont-ils ?
- 3) Pourquoi Poil de Carotte n'est-il plus pressé de se baigner ?

Transposer le texte au passé (CM1 : passé composé et imparfait, cm2 : passé simple et imparfait)

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix _____ **d'aller se baigner** dans la rivière. Félix _____ à son frère de porter les caleçons.

Poil de Carotte _____ **sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon** rouge et bleu de grand frère Félix. Il _____ à grands pas, il _____, il _____ après les branches. Il _____ hâte **d'arriver.**

Mais tout à coup, il _____ la rivière devant lui. Des reflets glacés _____ **sur l'eau. Elle** _____ comme des dents qui claquent. « **Que l'eau doit être froide !** » pensa-t-il. Poil de Carotte _____. Il n' _____ plus pressé de se baigner.

Il _____ **de se déshabiller, à l'écart.** Il _____. Il _____ ses vêtements un à un.

Il les _____ **soigneusement sur l'herbe.** Il _____ ses cordons de souliers lentement. Il _____ son caleçon, _____ sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller », ordonna monsieur Lepic.

La grammaire au jour le jour

Période 3

Enfin il _____ vers l'eau, la t _____ l'eau d'un orteil que ses
chaussures trop étroites _____ écrasé. En même temps, il se
_____ l'estomac qui peut-être n' _____ pas fini de digérer. Puis il
se _____ glisser le long des racines. Quand il _____ de l'eau
jusqu'au ventre, il _____ remonter et se sauver. Mais la motte où il s'
_____, _____, et Poil de Carotte _____,
_____, _____ et se _____, en toussant, en crachant,
suffoqué, aveuglé, étourdi.

Semaine 6 : Poil de Carotte (2)

Le bain (suite)

« Maintenant, nage ! » lui ordonne monsieur Lepic.

Alors Poil de Carotte fait aller ses bras mais il laisse ses genoux marcher sur le sable.

« **Nage ! répète M. Lepic. N'agite pas tes poings fermés. Remue tes jambes qui ne font rien.** »

À ce moment-là, grand frère Félix L'appelle :

« Poil de Carotte, viens ici. Il y a plus **d'eau ! Je perds pied, j'enfonce. Regarde donc.** Tiens : tu me vois. Attention : tu ne me vois plus. À présent, mets-toi là vers le grand saule. Ne bouge pas. Je parie de te rejoindre en dix brassées.

– Je compte », répond Poil de Carotte en grelotant, **les épaules hors de l'eau, immobile** comme une vraie borne.

De nouveau, il s'accroupit pour nager. Mais grand frère Félix grimpe sur son dos, pique une tête et dit :

« À ton tour, grimpe sur le mien.

– Laisse-moi tranquille, murmure Poil de Carotte.

– Sortez, crie M. Lepic.

– Déjà ! » dit Poil de Carotte.

Maintenant il ne veut plus sortir. Il veut encore profiter de son bain. Il n'a plus peur de l'eau froide.

« Dépêche-toi de sortir », **s'écrie** M. Lepic.

Questions de compréhension

- 1) Poil de Carotte veut-il nager ?
- 2) Que veut-il faire dans l'eau ?
- 3) Que fait son frère ?
- 4) Relève les mots employés qui montrent que l'eau doit être froide.
- 5) Que fait-il pour retarder son entrée dans l'eau ?
- 6) Pourquoi ne parvient-il pas à sortir de l'eau ?

Transpose le texte au passé (CM1 : passé composé/imparfait, cm2 : passé simple/imparfait)

« Maintenant, nage ! » lui _____ monsieur Lepic.

Alors Poil de Carotte _____ aller ses bras mais il _____
ses genoux marcher sur le sable.

« **Nage ! répéta M. Lepic. N'agite pas tes poings fermés. Remue tes jambes qui ne font rien.** »

À ce moment-là, Grand **frère Félix l'** _____ :

« Poil de Carotte, viens ici. Il y a **plus d'eau ! Je perds pied, j'enfonce. Regarde donc.**

Tiens : tu me vois. Attention : tu ne me vois plus. À présent, mets-toi là vers le grand saule. Ne bouge pas. Je parie de te rejoindre en dix brassées. »

- Je compte », répondit Poil de Carotte en grelotant, les **épaules hors de l'eau**, immobile comme une vraie borne.

De nouveau, il s'_____ pour nager. Mais grand frère Félix _____ sur son dos, _____ une tête et dit :

« À ton tour, grimpe sur le mien.

- Laisse-moi tranquille, murmura Poil de Carotte.

- Sortez, cria M. Lepic.

La grammaire au jour le jour
Période 3

- Déjà ! », dit Poil de Carotte.

Maintenant il ne _____ plus sortir. Il _____ encore profiter
de son bain. Il n'_____ plus peur de l'eau froide.

« Dépêche-toi de sortir », **s'écria M. Lepic.**

