

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

## La Grammaire au jour le jour

### Période 4

Semaine 1 : Une expérience scientifique (2)

Semaine 2 : Violette à la campagne (1)

Semaine 3 : Violette à la campagne (2)

Semaine 4 : Violette à la campagne (3)

Semaine 5 : Poil de Carotte

Semaine 6 : Poil de Carotte (2)

Semaine 7 : Poil de Carotte (3)



## Semaine 1 : Une expérience scientifique (2)

### La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier **filtre l'eau**.

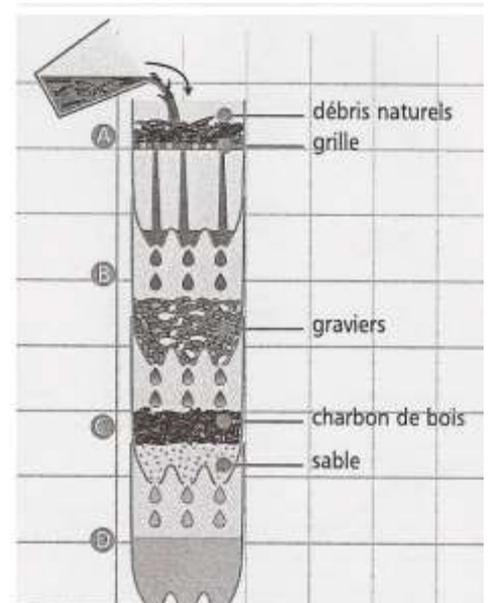
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois.

**Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.**

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

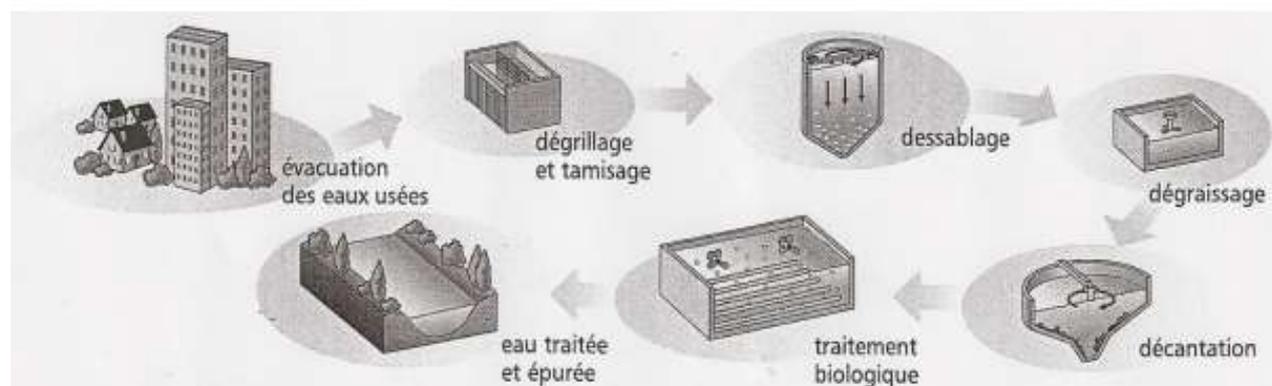
Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.



Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

Questions de compréhension

La station d'épuration



Voici le schéma d'une station d'épuration.

Associe chaque étape de la mini-station d'épuration fabriquée aux différentes étapes de la station d'épuration. Quelle étape n'a pas été réalisée ? Quelle est la conséquence ?

Transposer le texte à la troisième personne du pluriel

**La réalisation d'une mini-station d'épuration**

Dans leur classe, les élèves \_\_\_\_\_ une mini-station d'épuration.

1. Ils \_\_\_\_\_ quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, ils \_\_\_\_\_ trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, ils \_\_\_\_\_ une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, ils \_\_\_\_\_ une couche de gravier. Ce gravier **filtre l'eau.**

4. Dans la bouteille C, ils \_\_\_\_\_ du sable. Dessus, ils \_\_\_\_\_ du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, ils n'\_\_\_\_\_ rien \_\_\_\_\_.

Pour terminer, ils \_\_\_\_\_ les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Ils \_\_\_\_\_ alors \_\_\_\_\_ leur expérience : ils \_\_\_\_\_ de l'eau

très sale dans la bouteille A. Et... ils \_\_\_\_\_ ! Dans la bouteille D, l'eau

était claire. Néanmoins, ils n'\_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ cette eau.

## Semaine 2 : Violette à la campagne (1)

Les Vacances de Violette

10 juillet

Cette année, Violette passe ses grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis **sûre qu'elle** pense : « Quel horrible mois de juillet ! » Elle est toujours triste et elle boude souvent. Ma petite-fille **est une vraie citadine, elle n'aime pas la campagne. D'ailleurs, elle ne regarde pas** la nature.

11 juillet

Dimanche, elle a ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Elle a rempli un panier, puis elle a eu mal au dos et elle a voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je lui ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! » Elle **n'a pas accepté. Elle a pris un livre et elle a lu** dans le jardin. Puis elle est montée dans sa chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Elle a dit : « Emmène-moi **au cinéma, s'il te plait !** »

**J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Va plutôt chercher des escargots ! »**

Alors, elle est montée dans sa chambre. Puis, un peu plus tard, elle est allée explorer le grenier.

14 juillet 2002

Il y a quelques jours, je lui avais parlé **du grenier où je gardais toutes sortes d'objets.** Elle a sûrement vu les livres aux pages jaunies, les jouets anciens, les coffres qui sont **remplis de vêtements à l'odeur de naphthaline...** Mais sous une vieille couverture, dans une très jolie commode qui est recouverte de marbre, elle a peut-être trouvé un bouquet de fleurs séchées, une boîte avec des photos et un gros cahier **d'écolier.**

**Violette s'est enfermée dans sa chambre. Je crois qu'elle lit le gros cahier !**

## Questions de compréhension

Ce texte est un extrait de journal intime.

- 1) Par qui est-il rédigé ? Comment le sait-on ?
- 2) De qui parle-t-il ?
- 3) Où est quand se passe ce qui est raconté ?
- 4) Violette se plaît-elle à la campagne ? Pourquoi ?
- 5) Que fait Violette le jour du 14 juillet ?
- 6) Qu'y a-t-il dans le grenier ?
- 7) Que peut-il y avoir dans ce gros cahier ?

## Transposer le texte en parlant de Violette et Amandine

Les Vacances de Violette et **d'Amandine**

10 juillet

Cette année, Violette et Amandine \_\_\_\_\_ leurs grandes vacances avec moi, **ici à la campagne. Je suis sûre qu'elles** \_\_\_\_\_ : « Quel horrible mois de juillet ! » Elles \_\_\_\_\_ toujours tristes et elles \_\_\_\_\_ souvent. Mes petites-filles \_\_\_\_\_ de vraies citadines, elles \_\_\_\_\_ pas la **campagne. D'ailleurs**, elles ne \_\_\_\_\_ pas la nature.

11 juillet

Dimanche, elles \_\_\_\_\_ des prunes avec moi chez le voisin. Elles \_\_\_\_\_ un panier puis elles \_\_\_\_\_ mal au dos et elles \_\_\_\_\_ rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je \_\_\_\_\_ ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

**Elles n'**\_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_. Elles \_\_\_\_\_ un livre et elles \_\_\_\_\_ dans le jardin. Puis elles \_\_\_\_\_ dans leur chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Elles \_\_\_\_\_ : « Emmène-nous au cinéma, s'il te plaît ! »

**J'ai ri** : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Allez plutôt chercher des escargots ! »

Alors, elles \_\_\_\_\_ dans leur chambre. Puis, un peu plus tard, elles \_\_\_\_\_ explorer le grenier.

## Semaine 3 : Violette à la campagne (2)

Les Vacances de Jules

10 juillet

Cette année, Jules passe ses grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis **sûre qu'il pense :**

« Quel horrible mois de juillet ! » Il est toujours triste et il boude souvent. Mon petit-fils est un vrai citadin, il **n'aime pas la campagne. D'ailleurs**, il ne regarde pas la nature.

11 juillet

Dimanche, il a ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Il a rempli un panier puis il a eu mal au dos et il a voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je lui ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

**Il n'a pas accepté. Il a pris un livre et il a lu dans le jardin. Puis** il est monté dans sa chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Il a dit : « Emmène-moi au cinéma, **s'il te plait !** »

**J'ai ri :** « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Va plutôt chercher des escargots ! »

Alors, il est monté dans sa chambre. Puis, un peu plus tard, il est allé explorer le grenier.

## Transposer le texte en parlant de Jules et Julien

Les Vacances de Jules et de Julien

10 juillet

Cette année, Jules et Julien \_\_\_\_\_ leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'ils pensent : « Quel horrible mois de juillet ! » Ils \_\_\_\_\_ toujours tristes et ils \_\_\_\_\_ souvent. Mes petits-fils \_\_\_\_\_ de vrais citadins, ils n'\_\_\_\_\_ pas la campagne. D'ailleurs, ils ne \_\_\_\_\_ pas la nature.

11 juillet

Dimanche, ils \_\_\_\_\_ des prunes avec moi chez le voisin. Ils \_\_\_\_\_ un panier puis ils \_\_\_\_\_ mal au dos et ils \_\_\_\_\_ rentrer très vite à la maison à cause des insectes.

12 juillet 2002

Je leur ai dit :

« Allons manger notre repas au bord de la rivière. La rivière est si belle et paisible ! »

Ils n'\_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_. Ils \_\_\_\_\_ un livre et ils \_\_\_\_\_ dans le jardin. Puis ils \_\_\_\_\_ dans \_\_\_\_\_ chambre.

13 juillet 2002

Ce matin, il pleuvait. Ils \_\_\_\_\_ : « Emmène-nous au cinéma, s'il te plait ! »

J'ai ri : « Il n'y a pas de cinéma à la campagne ! Allez plutôt chercher des escargots ! »

Alors, ils \_\_\_\_\_ dans \_\_\_\_\_ chambre. Puis, un peu plus tard, ils \_\_\_\_\_ explorer le grenier.

## Semaine 4 : Violette à la campagne (3)

Les Vacances de Violette (suite)

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime beaucoup. Elles marchent vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac avec le piquenique.

Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente tranquillement parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse calmement les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel.

Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie. Avec Grand-mère, les choses les plus simples prennent une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout est important, tout est rattaché à la vie.

### Questions de compréhension

- 1) Où va Violette avec sa grand-mère ?
- 2) Que font-elles ce soir-là ?
- 3) Pourquoi Grand-mère connaît-elle aussi bien la nature ?

Transposer le texte au passé

Violette \_\_\_\_\_ sa grand-mère dans un endroit que cette dernière \_\_\_\_\_ beaucoup. Elles \_\_\_\_\_ vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette \_\_\_\_\_ le sac avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière \_\_\_\_\_ tranquillement parmi les champs, les collines \_\_\_\_\_ doucement.

Après le pique-nique, elles \_\_\_\_\_ **la sieste dans l'herbe haute.**

Puis elles \_\_\_\_\_ un autre chemin pour redescendre et, soudain, elles \_\_\_\_\_ un troupeau de vaches.

« **N'aie pas peur, a dit Grand-mère.** Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle \_\_\_\_\_ calmement les bêtes sur le côté.

Alors, les deux promeneuses \_\_\_\_\_ sur le bord du chemin.

Grand-mère lui \_\_\_\_\_ à reconnaître les différents oiseaux et

leurs chants, elle lui \_\_\_\_\_ la vie des insectes. Après le repas,

le soir, elles \_\_\_\_\_ dans la cour et elles

\_\_\_\_\_ un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui

La grammaire au jour le jour  
Période 3

\_\_\_\_\_ du système solaire, des différentes constellations, de  
**toutes ces choses qui, à l'école, lui** \_\_\_\_\_ si éloignées de la vie.

Avec Grand-mère, les choses les plus simples \_\_\_\_\_ une

signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du

hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout \_\_\_\_\_

important, tout \_\_\_\_\_ rattaché à la vie.

## Semaine 5 : Poil de Carotte (1)

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix **décident d'aller se baigner dans la rivière.** Félix ordonne à son frère de porter les caleçons.

**Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu** de grand frère Félix. **Il** avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il a **hâte d'arriver.**

Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets **glacés miroitent sur l'eau.** Elle **clapote comme des dents qui claquent.** « **Que l'eau doit être froide !** » pense-t-il. **Poil de Carotte frissonne. Il n'est** plus pressé de se baigner.

**Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il** tremble. Il ôte ses vêtements un à un.

**Il les plie soigneusement sur l'herbe. Il dénoue ses cordons de souliers lentement. Il** met son caleçon, enlève sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller », ordonne monsieur Lepic.

**Enfin il va vers l'eau ; il la tâte d'un orteil que** ses chaussures trop étroites ont écrasé. **En même temps, il se frotte l'estomac qui peut-être n'a pas fini de digérer. Puis il se** laisse glisser le long des racines. **Quand il a de l'eau jusqu'au ventre, il veut remonter** et se sauver. **Mais la motte où il s'appuie cède,** et Poil de Carotte tombe, disparaît, barbote et se redresse, en toussant, en crachant, suffoqué, aveuglé, étourdi.

D'après **Poil de Carotte** de Jules Renard.

### Questions de compréhension

- 1) Quels sont les personnages ?
- 2) Où vont-ils ?
- 3) Pourquoi Poil de Carotte n'est-il plus pressé de se baigner ?

Transposer le texte au passé (CM1 : passé composé et imparfait, cm2 : passé simple et imparfait)

Le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix \_\_\_\_\_ **d'aller se baigner** dans la rivière. Félix \_\_\_\_\_ à son frère de porter les caleçons.

Poil de Carotte \_\_\_\_\_ **sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon** rouge et bleu de grand frère Félix. Il \_\_\_\_\_ à grands pas, il \_\_\_\_\_, il \_\_\_\_\_ après les branches. Il \_\_\_\_\_ hâte **d'arriver.**

Mais tout à coup, il \_\_\_\_\_ la rivière devant lui. Des reflets glacés \_\_\_\_\_ **sur l'eau. Elle** \_\_\_\_\_ comme des dents qui claquent. « **Que l'eau doit être froide !** » pensa-t-il. Poil de Carotte \_\_\_\_\_. Il n' \_\_\_\_\_ plus pressé de se baigner.

Il \_\_\_\_\_ **de se déshabiller, à l'écart.** Il \_\_\_\_\_. Il \_\_\_\_\_ ses vêtements un à un.

Il les \_\_\_\_\_ **soigneusement sur l'herbe.** Il \_\_\_\_\_ ses cordons de souliers lentement. Il \_\_\_\_\_ son caleçon, \_\_\_\_\_ sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller », ordonna monsieur Lepic.

## La grammaire au jour le jour

### Période 3

Enfin il \_\_\_\_\_ vers l'eau, la t \_\_\_\_\_ l'eau d'un orteil que ses  
chaussures trop étroites \_\_\_\_\_ écrasé. En même temps, il se  
\_\_\_\_\_ l'estomac qui peut-être n' \_\_\_\_\_ pas fini de digérer. Puis il  
se \_\_\_\_\_ glisser le long des racines. Quand il \_\_\_\_\_ de l'eau  
jusqu'au ventre, il \_\_\_\_\_ remonter et se sauver. Mais la motte où il s'  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, et Poil de Carotte \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et se \_\_\_\_\_, en toussant, en crachant,  
suffoqué, aveuglé, étourdi.

## Semaine 6 : Poil de Carotte (2)

Le bain (suite)

« Maintenant, nage ! » lui ordonne monsieur Lepic.

Alors Poil de Carotte fait aller ses bras mais il laisse ses genoux marcher sur le sable.

« **Nage ! répète M. Lepic. N'agite pas tes poings fermés. Remue tes jambes qui ne font rien.** »

À ce moment-là, grand frère Félix L'appelle :

« Poil de Carotte, viens ici. Il y a plus **d'eau ! Je perds pied, j'enfonc**e. **Regarde donc**. Tiens : tu me vois. Attention : tu ne me vois plus. À présent, mets-toi là vers le grand saule. Ne bouge pas. Je parie de te rejoindre en dix brassées.

– Je compte », répond Poil de Carotte en grelotant, **les épaules hors de l'eau, immobile** comme une vraie borne.

**De nouveau, il s'accroupit pour nager. Mais grand frère Félix grimpe sur son dos, pique** une tête et dit :

« À ton tour, grimpe sur le mien.

– Laisse-moi tranquille, murmure Poil de Carotte.

– Sortez, crie M. Lepic.

– Déjà ! » dit Poil de Carotte.

**Maintenant il ne veut plus sortir. Il veut encore profiter de son bain. Il n'a plus peur de l'eau froide.**

« Dépêche-toi de sortir », **s'écrie** M. Lepic.

### Questions de compréhension

- 1) Poil de Carotte veut-il nager ?
- 2) Que veut-il faire dans l'eau ?
- 3) Que fait son frère ?
- 4) Relève les mots employés qui montrent que l'eau doit être froide.
- 5) Que fait-il pour retarder son entrée dans l'eau ?
- 6) Pourquoi ne parvient-il pas à sortir de l'eau ?

Transpose le texte au passé (CM1 : passé composé/imparfait, cm2 : passé simple/imparfait)

« Maintenant, nage ! » lui \_\_\_\_\_ monsieur Lepic.

Alors Poil de Carotte \_\_\_\_\_ aller ses bras mais il \_\_\_\_\_  
ses genoux marcher sur le sable.

« Nage ! répéta M. Lepic. N'agite pas tes poings fermés. Remue tes jambes qui ne font rien. »

À ce moment-là, Grand frère Félix l' \_\_\_\_\_ :

« Poil de Carotte, viens ici. Il y a **plus d'eau ! Je perds pied, j'enfonce. Regarde donc.**

Tiens : tu me vois. Attention : tu ne me vois plus. À présent, mets-toi là vers le grand saule. Ne bouge pas. Je parie de te rejoindre en dix brassées. »

- Je compte », répondit Poil de Carotte en grelotant, les **épaules hors de l'eau**, immobile comme une vraie borne.

**De nouveau**, il s' \_\_\_\_\_ pour nager. Mais grand frère Félix \_\_\_\_\_ sur son dos, \_\_\_\_\_ une tête et dit :

« À ton tour, grimpe sur le mien.

- Laisse-moi tranquille, murmura Poil de Carotte.

- Sortez, cria M. Lepic.

La grammaire au jour le jour  
Période 3

- Déjà ! », dit Poil de Carotte.

Maintenant il ne \_\_\_\_\_ plus sortir. Il \_\_\_\_\_ encore profiter  
de son bain. Il n' \_\_\_\_\_ plus peur de l'eau froide.

« Dépêche-toi de sortir », **s'écria M. Lepic.**



