

<u>Classe</u> Cm1/Cm2	<u>Thème</u> Langue Volltreffer (1)	<u>Matériel</u> Livre « Piratengeschichte » + cahiers d'essais.	
Objectif principal : émettre des hypothèses quand au contenu d'un livre.			
<u>Objectifs secondaires</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Consignes</u>	<u>Temps - Type de travail</u>
Emettre des hypothèses.	<u>Phase 1</u> : découverte de la première de couverture. Description, diriger la discussion vers une liste vocabulaire centrée sur le thème des pirates : Der Pirat, das Piratenschiff, der Kapitän, die Anker, der Drache, das Meer, die Insel, die Wellen, die Segel, der Matrose, die Kanone, der Mast, die Flagge, der Säbel <u>Phase 2</u>: recherche individuelle écrite (ou par deux.) émissions d'hypothèses au sujet de l'histoire <u>Phase 3</u> : mise en commun <u>Phase 4</u> : élaboration d'un corpus écrit. Liste de mots avec phrase explicative ou image.		C.O. 10 à 15 min par 2 E 10 min C.O. 10 min I.E. 15 min

Légende :
 I.E. = individuel écrit.
 I.O. = individuel oral
 C.E. = collectif écrit.
 C.O. = collectif oral.

Classe Cm1/Cm2	Thème Langue, Volltreffer (2)	Matériel Livre « Piratengeschichte » + cahiers d'essais.	
Objectif principal : connaître les mots composés et savoir en retrouver l'article défini.			
Objectifs secondaires	Déroulement	Consignes	Temps - Type de travail
Comprendre un texte entendu.	<u>Phase 1</u> : Lecture magistrale. Explication rapide de quelques termes qui paraissent essentiels à la compréhension.	Sucht alle zusammengesetzte Wörter der Geschichte und schreibt sie auf.	C.O. 5 min
Repérer des indices dans un texte.	<u>Phase 2</u> : recherche individuelle Cf. Volltreffer 1 , le texte est donné.		I.E. 10 min
	<u>Phase 3</u> : mise en commun Faire ressortir qu'il y a beaucoup de mots composés dans ce texte.		C.E. 10 min
			I.O. 5min
Savoir lire de façon expressive.	<u>Phase 4</u> : lecture individuelle à voix haute. <u>Phase 5</u> : recherche par 2 et mise en commun Faire rechercher tous les mots composés du texte et les lister sur une affiche ou au tableau (la liste sera réutilisée la séance suivante).		par 2 10 min C.O.

Liste des mots composés de l'histoire.

Noms : Schwarzbart, Holzwurm, Einauge.

Die Kanonenkugel, die Kanonenrohre, die Piratenschule, das Piratenschiff, die Piratenflagge, der Haifischzahn, die Fischgräten, die Kaperfahrt, die Geldtruhen, der Seetang, der Volltreffer, die Vorrastkammern, das Kinderkram, die Luftmatratze, die Plastikente, der Schwimmring,

Attention séance longue.

<u>Classe</u> Cm1/Cm2	<u>Thème</u> Langue Volltreffer (3)	<u>Matériel</u> Livre « Piratengeschichte » + cahiers d'essais.		
Objectif principal : connaître les mots composés et savoir en retrouver l'article défini.				
<u>Objectifs secondaires</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Consignes</u>	<u>Temps - Type de travail</u>	
Savoir se servir d'un dictionnaire.	<u>Phase 1</u> : rappel de la séance précédente et de la liste	Wie nennt man diese Wörter? Sucht im Text den passenden Begleiter für jedes Wort.	C.O. , 5 min	
	<u>Phase 2</u> : recherche par 2 Distribuer la feuille avec tous les mots cf. Volltreffer 2		Par 2 10 min	
	<u>Phase 3</u> : mise en commun Observation des genres, émergence du problème du genre à donner au mot composé (c'est le dernier mot qui donne le genre au mot composé). S'appuyer sur : die Piratenflagge + das Piratenschiff. Observer les différences et les ressemblances, amener les élèves à utiliser le dictionnaire pour vérifier le genre des différents mots utilisés.		C.O. 10 min	
	<u>Phase 4</u> : recherche individuelle ou à 2 Recherche dans le dictionnaire de : Der Pirat, die Flagge, das Schiff. Essaie de trouver une règle pour le genre des mots composés et vérifier avec quelques mots de la liste. (Donner à chaque groupe 4 à 5 mots afin que tous les mots soient traités).		I.E. ou par 2 10 min	
	<u>Phase 5</u> : mise en commun et structuration. Mehrere Wörter können zu einem neuen Wort zusammengesetzt werden. Zum Beispiel: das Schiff von den Piraten = das Piratenschiff. Zusammengesetzte Wörter helfen, sich kürzer und genauer auszudrücken. Bei zusammengesetzten Namenwörtern gibt das letzte Wort das Genus. Schiff ist das Grundwort. Piraten ist das Bestimmungswort. Zusammengesetzte Namenwörter werden nur am Anfang groß geschrieben. + cf. Fichier Merblatt éventuellement en affichage.		C.O. et E. 20 min	

<u>Classe</u> Cm1/Cm2	<u>Thème</u> Langue Volltreffer (4)	<u>Matériel</u> Livre « Piratengeschichte » + cahiers d'essais.	
Objectif principal : connaître les mots composés et savoir en retrouver l'article défini.			
<u>Objectifs secondaires</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Consignes</u>	<u>Temps - Type de travail</u>
Savoir appliquer une règle de grammaire.	<u>Phase 1</u> : rappel de la séance précédente Rappel des règles, expliquer quelques mots composés tel que Plastikente, Schwimmring.		C.O. 10 min
	<u>Phase 2</u> : recherche par 2 Chercher des mots composés, cf. objets de la classe.		par 2 E. 5 min
	<u>Phase 3</u> : mise en commun Pas d'explication sur le raccordement entre les deux mots.		C.O. 5 min
	<u>Phase 4</u> : exercices de consolidation Cf. Volltreffer 3 à photocopier en recto verso.		I.E. 20 min
	<u>Phase 5</u> : correction collective		C.E. 10 min

Vorname.....

Datum

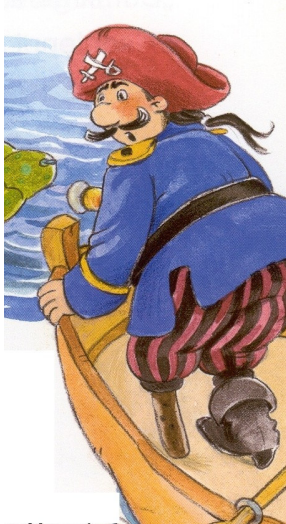


VOLLTREFFER 1

1. Wo spielt sich die Geschichte ab?

.....
.....

2. Wie heißen die Hauptfiguren?

		
a	b	c

3. Warum heißen sie so?

a
b
c

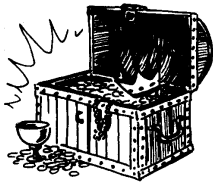
Was wirft der Kapitän ins Meer?

.....
.....
.....

Was sollen die Piraten mit diesen Gegenstände machen?

.....
.....

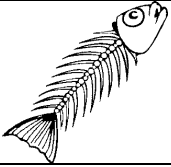
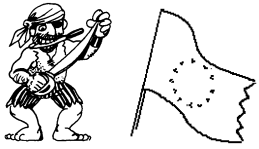
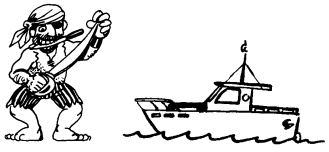
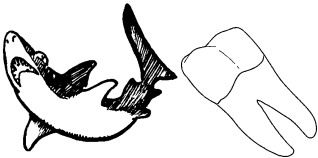
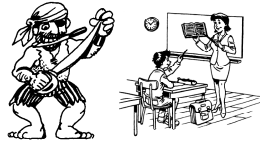
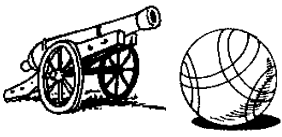
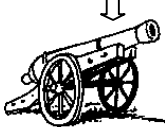
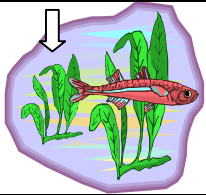
Vorname.....



Datum

VOLLTREFFER 2

Suche den passenden Begleiter.

..... Fischgräten 	 Piratenflagge 
..... Geldtruhen 	 Piratenschiff 
..... Haifischzahn 	 Piratenschule 
..... Kanonenkugel 	 Plastikente 
..... Kanonenrohre 	 Seetang 
..... Kaperfahrt	 Vortreffler
..... Kinderkram	 Vorrastkammern
..... Luftmatratze 	

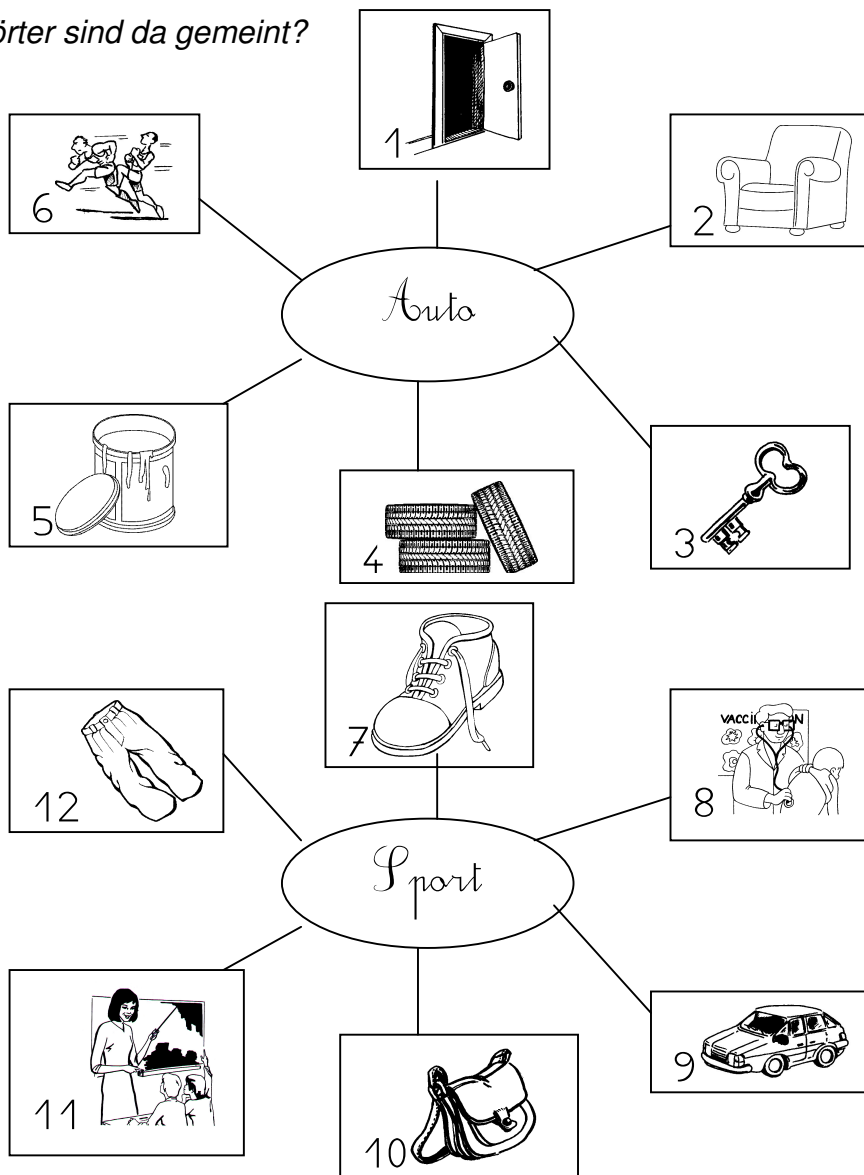
Vorname.....

Datum



VOLLTREFFER 3

Welche Wörter sind da gemeint?

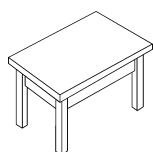


der Arzt
das Auto
die Farbe
die Hose
die Lehrerin
der Reifen
das Rennen
der Schlüssel
der Schuh
der Sitz
die Tasche
die Tür

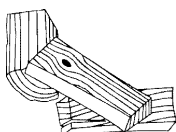
- | | |
|----------|----------|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 6 |
| 7 | 8 |
| 9 | 10 |
| 11 | 12 |

Finde das zusammengesetzte Wort.

- Es regnet. Ich nehme meinen Schirm. Ich nehme meinen
- Ich nehme die Schlüssel für das Auto. Ich nehme die
- Für die Schule brauche ich meine Tasche. Ich brauche meine
- Welcher Hase kommt zu Ostern? Der
- Vorsicht mit der Flasche aus Glas! Jetzt ist die kaputt.
- Ich mag Bücher mit vielen Bildern. Ich mag
- Die Sonne scheint. Ich nehme meine Brille. Ich setze meine auf.
- Auf dem Piratenschiff flattert eine Flagge. Es ist die
- Heute haben wir Sport. Vergiss deine Schuhe nicht.
Vergiss deine nicht.
- Nimm doch dein Tuch aus der Tasche um deine Nase zu putzen.
Nimm dein



aus



=

(Tisch aus Holz)



mit



=

(Baum mit Äpfeln)



in der



=

(Tasche in der Hose)



für die



im



=

(Haus für die Ferien im Winter).

VOLLTREFFER.

S. 5

„Jippih“, trällert Schwarzbart und stapelt die Kanonenkugeln.

„Endlich lichten wir Anker!“

Alles an Bord wird auf Hochglanz gebracht: Die Segel werden geflickt, die Kanonenrohre poliert und die Piratenflagge flattert auch schon am Mast. Das Piratenschiff Haifischzahn kann endlich wieder auf Kaperfahrt gehen, denn die Geldtruhen sind leer und die Vorratskammern auch.

S. 6

Kapitän Holzwurm ruft seine Leute zusammen und sagt:

„Beim Kapern darf es nicht hapern. Übt lieber noch einmal zielen!“

Die Piraten maulen und meckern.

„Das haben wir doch schon in der Piratenschule gelernt!“, schimpft Einauge.

„Na, dann beweise mal, wie gut du triffst“, meint Kapitän Holzwurm.

S. 7

Er rudert los und verteilt überall in der Bucht Ziele: Eine Luftmatratze, eine Plastikente, ein Floß, und einen Schwimmring.

„Beute in Sicht“, ruft Holzwurm. „Los, versenkt die Luftmatratze!“

„So ein doofer Kinderkram“, maulen die Piraten und stopfen missmutig die Kanonen.

S. 8

„Feuer und Schuss“, brüllt Einauge.

Er zündet die Kanone. Aber die Kugel platscht ins Wasser, weit hinter der Luftmatratze. Die anderen Piraten kichern.

„Ich zeige dir, wie das geht!“, prahlt Schwarzbart.

Er zielt und feuert. Aber die Plastikente wird nicht einmal nass.

S. 9

Die Piraten feuern eine Kanone nach der anderen ab, aber niemand trifft.

„Hört sofort auf, ihr schielenden Krähen!“

Wütend rudert Holzwurm zum Piratenschiff zurück.

„Au weia! Jetzt gibt es Ärger“, murmelt Einauge nervös. „Wir müssen ihn aufhalten!“

S. 10

Aber womit? Alle Kanonenkugeln sind verschossen. „Damit geht's“, ruft Schwarzbart.

Er schleppt einen Eimer herbei. Die anderen kichern. Hastig stopfen die Piraten die Kanone. Hastig stopfen die Piraten die Kanone.

„Feind in Sicht“, ruft Einauge.

„Feuer und Schuss!“ Bumm!

„Jippih, getroffen!“

S. 11

Und wirklich: Kapitän Holzwurm ist von oben bis unten mit stinkenden Fischgräten und fauligenm Seetang bedeckt. Er brüllt wütend:

„Ihr verflixten Blindschleichen!“

„Wieso Blindschleichen?“, fragt Schwarzbart grinsend.

„Das war doch ein Volltreffer!“

in: Piratengeschichten de Amanda Krause et Irmgard Paule

Edition Leserabe 2. Lesetufe

ISBN: 3-473-36021-X



Séance éventuelle de travail sur le livre en tant qu'objet, sommaire, quatrième de couverture, questionnaire...

<u>Classe</u> Cm1/Cm2	<u>Thème</u> Langue Volltreffer (1')	<u>Matériel</u> Livre « Piratengeschichte » + cahiers d'essais.	
Objectif principal : émettre des hypothèses quand au contenu d'un livre.			
<u>Objectifs secondaires</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Consignes</u>	<u>Temps - Type de travail</u>
Emettre des hypothèses.	<u>Phase 1 :</u>		C.O. 10 à 15 min
	<u>Phase 2:</u>		
	<u>Phase 3 :</u>		
	<u>Phase 4 :</u>		par 2 E 10 min
			C.O. 10 min
			I.E. 15 min