


Vendredi 10 avril

Matière	Travail demandé																				
Anglais (5 min)	<p>- Ecris la date en anglais :</p> <p>- Ecris la météo en anglais :</p>																				
Analyse grammaticale (10 min)	<p>Mets un point rouge sous le verbe conjugué. Souligne le sujet.</p> <p>Colin les transporte en voiture.</p> <p>Aide : pense bien à poser la question « qui est-ce qui + verbe » pour trouver le sujet.</p>																				
	<p>Dans le groupe nominal suivant, mets un point noir sous le déterminant, un point bleu sous le nom et un point orange sous l'adjectif.</p> <p>Des enfants étonnés</p>																				
Opérations du jour (15 min)	<p>Résous les opérations suivantes. N'oublie pas l'ordre de grandeur.</p> <p>$9\ 347 - 2\ 158 =$</p> <p>$874 \times 2 =$</p>																				
Problème du jour (15 min)	<p>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</p> <p>Pour une représentation de Pierre et le Loup, le théâtre de la ville a vendu 468 billets à 6€.</p> <p>Quelle somme la vente des billets a-t-elle rapportée ?</p>																				
Calcul mental (10 min)	<p>Complète le plus de calculs possibles en 1 minute.</p> <p>Corrige-toi ensuite à l'aide de tes tables.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Top chrono : 20 calculs en 1 minute !</p> <p>Tables de 0 à 2</p> </div> <table style="width: 100%; border: none;"> <tbody> <tr> <td>$1 \times 8 = \underline{\quad}$</td> <td>$4 \times 1 = \underline{\quad}$</td> <td>$0 \times 7 = \underline{\quad}$</td> <td>$10 \times 0 = \underline{\quad}$</td> <td>$0 \times 9 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$2 \times 7 = \underline{\quad}$</td> <td>$7 \times 0 = \underline{\quad}$</td> <td>$1 \times 10 = \underline{\quad}$</td> <td>$6 \times 2 = \underline{\quad}$</td> <td>$2 \times 5 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$0 \times 2 = \underline{\quad}$</td> <td>$7 \times 1 = \underline{\quad}$</td> <td>$2 \times 9 = \underline{\quad}$</td> <td>$10 \times 1 = \underline{\quad}$</td> <td>$0 \times 8 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$0 \times 0 = \underline{\quad}$</td> <td>$5 \times 2 = \underline{\quad}$</td> <td>$2 \times 0 = \underline{\quad}$</td> <td>$8 \times 1 = \underline{\quad}$</td> <td>$1 \times 8 = \underline{\quad}$</td> </tr> </tbody> </table>	$1 \times 8 = \underline{\quad}$	$4 \times 1 = \underline{\quad}$	$0 \times 7 = \underline{\quad}$	$10 \times 0 = \underline{\quad}$	$0 \times 9 = \underline{\quad}$	$2 \times 7 = \underline{\quad}$	$7 \times 0 = \underline{\quad}$	$1 \times 10 = \underline{\quad}$	$6 \times 2 = \underline{\quad}$	$2 \times 5 = \underline{\quad}$	$0 \times 2 = \underline{\quad}$	$7 \times 1 = \underline{\quad}$	$2 \times 9 = \underline{\quad}$	$10 \times 1 = \underline{\quad}$	$0 \times 8 = \underline{\quad}$	$0 \times 0 = \underline{\quad}$	$5 \times 2 = \underline{\quad}$	$2 \times 0 = \underline{\quad}$	$8 \times 1 = \underline{\quad}$	$1 \times 8 = \underline{\quad}$
$1 \times 8 = \underline{\quad}$	$4 \times 1 = \underline{\quad}$	$0 \times 7 = \underline{\quad}$	$10 \times 0 = \underline{\quad}$	$0 \times 9 = \underline{\quad}$																	
$2 \times 7 = \underline{\quad}$	$7 \times 0 = \underline{\quad}$	$1 \times 10 = \underline{\quad}$	$6 \times 2 = \underline{\quad}$	$2 \times 5 = \underline{\quad}$																	
$0 \times 2 = \underline{\quad}$	$7 \times 1 = \underline{\quad}$	$2 \times 9 = \underline{\quad}$	$10 \times 1 = \underline{\quad}$	$0 \times 8 = \underline{\quad}$																	
$0 \times 0 = \underline{\quad}$	$5 \times 2 = \underline{\quad}$	$2 \times 0 = \underline{\quad}$	$8 \times 1 = \underline{\quad}$	$1 \times 8 = \underline{\quad}$																	

Lexique (30 min)	<p>Leçon travaillée : L5 (les synonymes)</p>											
	<p>1. Associe les synonymes entre eux.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>couper</td> <td>murmurer</td> </tr> <tr> <td>chuchoter</td> <td>hurler</td> </tr> <tr> <td>laver</td> <td>trancher</td> </tr> <tr> <td>crier</td> <td>dévoré</td> </tr> <tr> <td>manger</td> <td>éclairer</td> </tr> <tr> <td>illuminer</td> <td>nettoyer</td> </tr> </table> <p>2. Souligne dans chaque liste de synonymes l'intrus. Cherche le sens des mots que tu ne connais pas.</p> <p>a. Rage – colère – hargne – fureur – jalousie</p> <p>b. observer – jouer – s'amuser – se distraire</p> <p>c. aimer – adorer – apprécier - émettre</p> <p>3. Dans ces phrases, remplace le verbe dire par un synonyme de la liste. <i>Répéter – répondre – raconter – expliquer</i></p> <p>a. Leur père aime leur dire une histoire tous les soirs.</p> <p>b. Tu n'arrêtes pas de dire la même chose : c'est lassant :</p> <p>c. Je vais leur dire précisément ce qu'il fallait faire.</p> <p>d. Quand on lui a demandé son sport préféré, il n'a pas su quoi dire.</p>	couper	murmurer	chuchoter	hurler	laver	trancher	crier	dévoré	manger	éclairer	illuminer
couper	murmurer											
chuchoter	hurler											
laver	trancher											
crier	dévoré											
manger	éclairer											
illuminer	nettoyer											
Lecture (30 min)	<p>Documents de travail : texte retranscrit + questionnaire</p>											
	<p>La vie de château : lecture des parties 12, 13 et 14 puis répondre à la question 23 du questionnaire.</p>											
Géométrie (30 min)	<p>Leçon travaillée : Géom (les solides)</p>											
	<p>fiche d'exercice jointe</p>											
Questionner le monde (45 min)	<p>Documents joints : - texte documentaire Le Moyen-Age, les transports - questionnaire Le Moyen-Age, les transports + correction - leçon</p>											
	<p>- lire le texte documentaire puis essayer de répondre aux questions. Se corriger à l'aide du document de correction. - lire puis apprendre la leçon</p>											