

Guide du maître carnet de l'explorateur



Ce guide va vous permettre d'utiliser le petit carnet de l'explorateur. Il y a une version CE2 et une version CE1.

Avant la randonnée :

L'enseignant(e) devra avoir fait un petit état des lieux avant d'y emmener les élèves. Si vous n'êtes pas très pro dans le domaine des arbres, je vous conseille cette application sur smartphone qui permet de reconnaître un arbre ou un fruit en photographiant la feuille de l'arbre, l'arbre entier ou le fruit. C'est vraiment très utile ! Cela m'a aidé pendant mon repérage des lieux.

PlantNet



Le but est de reconnaître les lieux mais aussi les arbres que vous allez rencontrer, cela évite de se retrouver béat face aux arbres. Prévoir également le temps que cela peut donner avec des enfants. Pour ma part je pense faire une petite boucle qui doit faire environ 5 km. Je pense le faire le matin sur 3h en espérant ne pas être trop juste. Prévoir le nombre de parents adéquat et prévenir l'inspection de la sortie (en espérant qu'il ne pleuve pas cette journée-là)!

En classe: Expliquer le projet que vous envisagez, pour ma part je souhaite faire un projet sur la forêt pour permettre aux élèves de créer un petit carnet sur la forêt, un genre de petit magazine que l'on pourrait donner aux autres classes. A l'intérieur j'imagine des documents sur les différentes saisons et les conséquences sur la forêt (changement des arbres, les animaux...), un petit récapitulatif des arbres que l'on observe dans la forêt à côté de chez eux, les animaux que l'on a pu rencontrer ou qu'on a pu repérer, le cycle de vie des plantes, la pollution en permettant de faire un rappel sur les déchets, l'importance de garder la forêt propre ainsi que l'environnement en général, les conséquences. La dernière page pourrait être consacrée aux forêts dans le monde. La différence avec nos forêts françaises, les différents animaux rencontrés ailleurs. Je pense que je partagerai également leurs productions en art sur le land art ainsi qu'une page avec leurs impressions etc.

Une fois le projet expliqué aux enfants, on peut leur demander de donner tous les mots qui leur font penser à la forêt. Ecrire toutes les réponses puis classer avec les enfants en les catégorisant. Cela sera une première ébauche pour la suite. Puis lire avec eux le document pour qu'ils sachent ce qu'ils vont devoir faire car une fois dehors c'est plus difficile d'avoir l'attention de tout le monde. On peut éventuellement projeter le document pour que tout le monde se concentre sur la même page. Préparer le matériel nécessaire pour la visite : Crayon de bois, gomme, un support solide pour écrire ainsi que la petite boîte au trésor (expliqué par la suite) ou un sac. Rappeler les règles de sécurité avant de quitter l'école.

Pendant la balade en forêt :

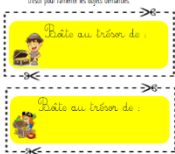
Le maître ou la maîtresse reste le guide principal sauf si vous embarquez un guide forestier avec vous 😊 ! Le but est de faire observer les élèves, analyser ce qu'ils voient, leur donner aussi quelques informations sur les arbres, les animaux etc. L'enseignant(e) accompagne les élèves et les guide dans leurs recherches. Il peut aussi éventuellement aider les élèves en insistant sur un arbre, des traces etc.

Après la visite :

Faire un bilan de cette sortie, ce qu'ils ont appris, si cela leur a plu, corriger le fichier ensemble. Par la suite, on peut reprendre le brainstorming et le compléter. On peut également s'attarder sur le mot arbre qui permettra de faire une carte mentale par la suite, il y a une fiche de prep très bien construite sur le site vocanet. Ensuite le projet pourra être lancé éventuellement en petit groupe à qui on déterminera une page à créer. On peut leur faire manipuler les ordinateurs etc.

Guide pour le carnet de l'explorateur

Avant de l'aventurer dans la forêt, construit ta petite boîte au trésor pour ramener les objets demandés.



Page 1 : Vous pouvez choisir de faire créer une boîte aux élèves avant de partir pour leur permettre de récolter des trésors dans la nature. Si cela ne vous intéresse pas, vous pouvez simplement utiliser un sac et ne pas imprimer cette page. Pour ma part je pense recycler les boîtes à mouchoirs que je ferai décorer aux élèves.



Page 2 : Cette page permet de rappeler aux élèves les différentes règles lorsqu'on se rend en forêt mais qui peut être également applicable ailleurs. Leur expliquer permet aux élèves de devenir responsables et qu'ils puissent comprendre le comportement que l'on attend d'eux.

En ce qui concerne le dessin de l'arbre, il s'agit de choisir un arbre qui correspond le mieux à la saison et de le dessiner brièvement, ils pourront le terminer avec éventuellement des couleurs une fois de retour en classe. Rien n'empêche de les faire dessiner sur place mais j'ai peur que cela prenne trop de temps. A vous de choisir l'arbre qui vous semble le plus pertinent.



Page 3 On laisse les élèves observer l'environnement et ramasser en fonction des couleurs. Il se peut que toutes les couleurs ne soient pas trouvées. On peut éventuellement dire aux élèves d'observer la nature et de noter ce qu'ils voient en fonction de la couleur sans les ramasser (cela élargit le champ des possibles comme les animaux.)

Quelques exemples de ce qu'on peut trouver en fonction des couleurs :

Vert: Feuilles, herbes, grenouille, canard, sauterelle

Jaune: Feuilles, jonquilles, fleurs de différentes sortes,

Marron: Châtaignes, noisettes, marrons, pomme de pin, feuille, bout de bois, écureuil, chevreuil, faisan

Orange: Feuilles, écureuil, renard

Rouge: feuilles, groseille, fraise, autres fruits.

Gris: Cailloux

Blanc: Fleurs

Rose: Framboise

Noir: Mûres, cailloux

Vous pouvez demander ensuite de ramasser diverses choses dans la nature afin de pouvoir faire du land art une fois que nous serons retournés à l'école. Ils mettent dans leur boîte les objets trouvés.

Page 4:



Demander aux élèves de cocher les animaux qu'ils ont pu observer au cours de la balade. Il y a deux fichiers dont un où les animaux sont écrits alors que dans l'autre c'est la photo des animaux. Il est fort probable que nous ne rencontrions pas beaucoup d'animaux car même si nous sommes calmes, les animaux peuvent sentir notre présence, dans ce cas on peut leur faire remarquer que tout autour de nous il y a des indices sur la présence des animaux : coquilles, plumes, déjections, traces de pas, les chants des oiseaux etc et leur faire noter juste en dessous.

Vous pouvez également profiter de cette occasion pour demander comment vivent les animaux de la forêt, que mangent ils, qui doivent ils craindre parmi les autres animaux, parler de la chaîne alimentaire (même si tout le monde ne va pas retenir mais cela pourra revenir en classe lorsque nous reparlerons des animaux).



Page 5 et 6: Ici il s'agit d'observer les traces laissées sur le sol. Il se peut que vous n'ayez pas une forêt avec uniquement de la terre, dans ce cas ce fichier pourrait être un petit jeu de reconnaissance avec la page suivante. En effet, dans la page 6, je demande aux élèves d'essayer de reconnaître les traces laissées, cela permet aussi d'observer les connaissances de chaque élève sur la nature.



Page 7 : Cette page est la plus difficile avec la reconnaissance des arbres en fonction de leurs feuilles. Les élèves vont avoir besoin de l'enseignant qui pourra donner des informations sur les arbres et à l'élève de repérer et cocher ce que le maître ou la maîtresse lui a dit. C'est un travail d'observation qui doit être guidé. Sinon les élèves risquent de s'éparpiller. Il est intéressant de leur donner le nom des fruits que donneront chaque arbre afin de mieux les mémoriser mais aussi pour pouvoir faire l'exercice de la page 9



Page 8 : Pour cette fiche il s'agit de repérer les fruits donnés par les différents arbres. Cela dépend de la saison évidemment, si ce n'est plus la saison vous pouvez leur donner les fruits donnés par l'arbre et demander éventuellement pourquoi le fruit n'est plus présent. Cela permettra d'aborder les saisons par la suite.

En ce qui concerne les champignons, bien expliquer aux enfants qu'il ne faut pas les ramasser mais seulement les observer et d'entourer ce qu'ils ont vu.

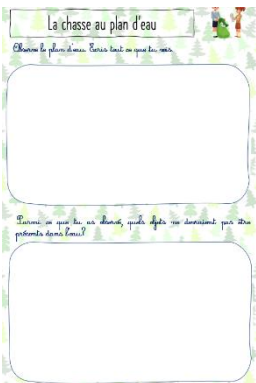


Page 9 : Lors de l'observation des arbres auparavant les questions sur les fruits qu'ils donnent leur permettront de répondre à cette fiche. Pour les élèves plus en difficulté, leur demander de regarder les mots qui se ressemblent car ce sont des mots de la même famille.

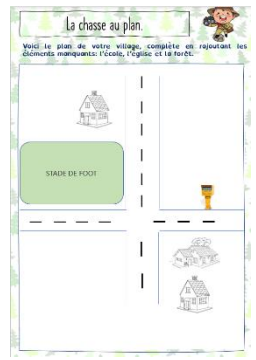


Page 10 : Sur cette page il s'agira d'identifier les déchets dans la nature, les objets que l'on retrouve mais qui ne sont pas censés être présents, par exemple (mégots de cigarette, bouteille d'eau, papier toilette, papiers etc.) La deuxième question est une observation de l'environnement : quelle

traces que les hommes laissent-ils ? Par exemple les ponts pour les rivières, les fils barbelés pour délimiter un terrain, des grilles etc. Cette fiche va permettre de lancer le débat en classe sur les déchets dans la nature. Par exemple : pourquoi ne faut-il pas jeter les déchets dans la nature ? Quel impact cela a-t-il sur l'environnement, les animaux ? Quelle solution peut-on trouver ? Pourquoi les Hommes ne respectent-ils pas leur environnement ?



Page 11 : Observation du plan d'eau présent en forêt. Sur cette fiche, j'essaie de sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement, en effet, dans les rivières on peut retrouver toutes sortes de choses non naturelles. Par exemple dans la forêt du village, il y a un marais dans lequel on a pu voir des pneus, des papiers, des mégots de cigarette, des briques etc. On peut aussi observer des éléments naturels comme les algues, les animaux, l'herbe, la pierre. Il est donc intéressant de faire la différence entre les éléments naturels et les éléments polluants.



Page 12, 13, 14 : J'ai rajouté cette fiche pour me permettre d'envisager une première approche sur le plan du village. Je veux que les élèves puissent se repérer et repérer les différents éléments de leur village : stade, école, église, forêt. Il n'y a pas grand-chose mais cela est une première approche. Cette partie ne concernera sûrement que mon école mais je vous laisse une page vierge pour pouvoir y rajouter votre plan.



Page 15 : La fiche documentaire peut être lue en classe à la fin de la visite ils pourront également consulter chez eux les différentes vidéos données dans les qr code. Les vidéos concernent essentiellement l'écologie avec la sensibilisation sur l'environnement.



Page 16: Correction des traces de pas que vous pouvez garder uniquement pour vous.

Ce carnet est bien entendu propre à chaque forêt, ce qui sera vrai pour une forêt ne le sera pas pour une autre. J'espère qu'il pourra vous servir tout de même 😊