

## Comprendre le fonctionnement de la langue CE1 - Période 3

<b>Grammaire</b>	G8 : les déterminants	<b>Ordre des leçons :</b> G8 : Les déterminants C7 : le présent des verbes dire et faire G0 : Le groupe nominal G10 : Les pronoms personnels sujets C8 : Le présent des verbes aller et prendre. O10 : Le son [ill] O11 : Le son [o] (o, au, eau) O12 : Les sons [ou], [oi] et [oin] O13 : Les accords dans le groupe nominal V7 : Lire et comprendre un article de dictionnaire V8 : Les mots de la même famille. V9 : En famille O12 : Les sons [ou], [oi] et [oin] O13 : Les accords dans le groupe nominal
	G9 : Le groupe nominal	
	G10 : Les pronoms personnels sujets	
<b>Conjugaison</b>	C7 : le présent des verbes dire et faire	
	C8 : Le présent des verbes aller et prendre.	
<b>Orthographe</b>	O10 : Le son [ill]	
	O11 : Le son [o] (o, au, eau)	
	O12 : Les sons [ou], [oi] et [oin]	
	O13 : Les accords dans le groupe nominal	
<b>Vocabulaire</b>	V7 : Lire et comprendre un article de dictionnaire	
	V8 : Les mots de la même famille.	
	V9 : En famille	

<b>Grammaire</b> CE1 G8 - Les déterminants n°1	. <b>Cherchons p.26</b> : Faire lire silencieusement le texte, puis reprendre à haute voix . Distribuer aux élèves la fiche "Cherchons", leur demander de relever les petits mots du texte et leur demander où ils se trouvent (la, le l', les devant les noms). Leur proposer de colorier les déterminants dans le texte, puis de ranger les étiquettes en 2 catégories : déterminants et non-déterminants. . Lire la <b>leçon</b> G8 et la coller, colorier le rond en rose. . <b>Exercice</b> 1 p.26
<b>Grammaire</b> CE1 G8 - Les déterminants n°2	. Oral : défi langues p.27 . Exercices 2, 3, 4 p.27
<b>Grammaire</b> CE1 G8 - Les déterminants n°3	Exercices sur le cahier du jour : <b>Exercice 1 : Barre le déterminant qui ne convient pas.</b> a. le les jardin b. des une tortues c. mon nos vélos d. ce cet oiseau e. la les fleurs f. notre nos cartables g. l' le arbre h. une ces étiquettes i. ton tes chaussures j. ce cette classeur <b>Exercice 2 : Complète chaque nom avec un déterminant qui convient (le, la , les)</b> a. .... bruit b. .... village c. .... chaises d. .... bouquet e. .... tulipe f. .... ours g. .... jouets h. .... araignée i. .... billes j. .... stylos
<b>Grammaire</b> CE1 G8 - Les déterminants n°4	Exercices sur le cahier du jour : Fiche exercices BoutDeGomme sur le déterminant <a href="http://boutdegomme.fr/category/ce1/francais/grammaire/exercices-grammaire-ce1">http://boutdegomme.fr/category/ce1/francais/grammaire/exercices-grammaire-ce1</a>
<b>Conjugaison</b> CE1 - C7 : le présent des verbes dire et faire n°1	. <b>Cherchons p.48</b> : Faire observer les verbes en couleur et donnez leur infinitif. Il s'agit des verbes faire et dire. À quel temps sont conjugués ces deux verbes ? Ils sont conjugués au présent. . Lire la <b>leçon</b> C7, la coller et colorier le rond en vert. . <b>Exercices</b> 1, 2, 3 p.48/49
<b>Conjugaison</b> CE1 - C7 : le présent des verbes dire et faire n°2	. Oral : défi langues p.48 . Exercices 4, 5, 6 p.49  <b>Devoirs : Distribuer la fiche as-tu compris à faire en devoirs</b>
<b>Conjugaison</b> CE1 - C7 : le présent des verbes dire et faire n°3	Exercices sur le cahier du jour. Fiche BoutDeGomme n°1 : le verbe "Faire" au présent Fiche BoutDeGomme n°2 : le verbe "Dire" au présent <a href="http://boutdegomme.fr/category/ce1/francais/conjugaison/exercices-conjugaison-ce1">http://boutdegomme.fr/category/ce1/francais/conjugaison/exercices-conjugaison-ce1</a>
<b>Conjugaison</b> CE1 - C7 : le présent des verbes dire et faire n°4	Fiche exercices rituels à distribuer une fois par jour. <a href="http://www.ecoledecrevette.fr/exercices-quotidiens-d-ori-a26362072">http://www.ecoledecrevette.fr/exercices-quotidiens-d-ori-a26362072</a>
<b>Grammaire</b> CE1 - G9 : Le groupe nominal n°1	. <b>Cherchons p.28</b> : Combien y a-t-il de mots dans chaque groupe en couleur ? Un matin : deux mots. des gâteaux : deux mots. un désastre épouvantable : trois mots. <b>Comment s'appelle chacun des mots en couleur ?</b> Un matin : déterminant/nom. Des gâteaux : déterminant/nom. Un désastre épouvantable : déterminant/nom/adjectif. Distribuer aux élèves les étiquettes du cherchons10. Leur demander d'effectuer un

	<p>classement en 2 colonnes (c'est un GN, ce n'est pas un GN)</p> <p>. Lire la <b>leçon</b> G9, la coller et colorier le rond en rose.</p> <p>. Exercice 1 p.28</p>
Grammaire CE1 - G9 : Le groupe nominal n°2	<p>. Oral : défi langues p.29</p> <p>. Exercices 2, 4, 5 p.28/29</p>
Grammaire CE1 - G9 : Le groupe nominal n°3	<p>. Exercices 3 et 6 p.29</p> <p>+ un exercice sur le cahier du jour :</p> <p><u>Dans chaque groupe nominal, souligne le nom en bleu.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grand bateau blanc</li> <li>• Une belle ville</li> <li>• La petite fille</li> <li>• Un tigre affamé</li> <li>• Un chiffon mouillé</li> <li>• Des ballons verts</li> </ul>
Grammaire CE1 - G9 : Le groupe nominal n°4	<p><u>Exercices sur le cahier du jour.</u></p> <p>Fiche supplémentaire11 à coller dans le cahier du jour.</p>
Grammaire CE1 - G10 - Les pronoms personnels sujets n°1	<p>. <b>Cherchons p.16 : Les mots en couleur s'appellent des pronoms. Quels mots remplacent-ils ?</b> Ils remplacent mon papa (il) et les vaches (elles). <b>Pouvez-vous trouver un autre pronom dans le texte ?</b> J'(habite).</p> <p>Distribuer la fiche cherchez6, demander aux élèves de colorier les PPS. Faire ensuite coller le tableau de mots dans le cahier de brouillon, demander aux élèves de colorier uniquement les cases contenant un PPS.</p> <p>. Lire la <b>leçon</b> G10, la coller et colorier le rond en rose.</p> <p>. Exercices 1 et 2 p.16/17</p>
Grammaire CE1 - G10 - Les pronoms personnels sujets n°2	<p>. Oral : défi langues p.16</p> <p>. Exercices 3, 4, 5 p.17</p>
Grammaire CE1 - G10 - Les pronoms personnels sujets n°3	<p><u>Exercices sur le cahier du jour.</u></p> <p>Fiche supplémentaire6 à coller dans le cahier du jour.</p>
Conjugaison CE1 - C8 - Le présent des verbes aller et prendre n°1	<p>. <b>Cherchons p.50 : Observez les verbes en orange. Quel est leur infinitif ?</b> Il s'agit des verbes aller et prendre. <b>Conjuguez les verbes aller et prendre au présent.</b> Aller : je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont. Prendre : je prends, tu prends, il/elle prend, nous prenons, vous prenez, ils/elles prennent.</p> <p>. Lire la <b>leçon</b> C8, la coller et colorier le rond en vert.</p> <p>. Exercices 1, 2, 3 p.50/51</p>
Conjugaison CE1 - C8 - Le présent des verbes aller et prendre n°2	<p>. Oral : défi langues p.50</p> <p>. Exercices 4, 5, 6, 7, 8 p.51</p>
Conjugaison CE1 - C8 - Le présent des verbes aller et prendre n°3	<p><u>Exercices sur le cahier du jour.</u></p> <p>Fiche BoutdeGomme sur le verbe "aller"</p> <p><a href="http://boutdegomme.fr/category/ce1/francais/conjugaison/exercices-conjugaison-ce1">http://boutdegomme.fr/category/ce1/francais/conjugaison/exercices-conjugaison-ce1</a></p>
Conjugaison CE1 - C8 - Le présent des verbes aller et prendre n°4	<p>Fiche exercices rituels à distribuer une fois par jour.</p> <p><a href="http://www.ecoledecrevette.fr/exercices-quotidiens-d-ori-a26362072">http://www.ecoledecrevette.fr/exercices-quotidiens-d-ori-a26362072</a></p>
Orthographe CE1 - O10 : Le son [ill] n°1	<p>. <b>Cherchons p.80 : Quel son les mots en couleur ont-ils en commun ?</b> Il s'agit du son [ j ]. <b>Connaissez-vous une autre façon d'écrire ce son ?</b> Ce son peut s'écrire i, y, ill, il ou ille. <b>Comment se prononce la lettre y dans chrysalide ?</b> Dans chrysalide, la lettre y se prononce [i].</p> <p>. Lire la <b>leçon</b> du cadre bleu.</p> <p>. Exercices 1, 2 et 3 p.80/81</p>
Orthographe CE1 - O10 : Le son [ill] n°2	<p>. Oral : Défi langues p.81</p> <p>. Exercices 4, 5, 6, 7 p.81</p>
Orthographe CE1 - O11 : Le son [o] n°1	<p>. <b>Cherchons p.82 :</b> Utilisation des étiquettes du Cherchons23 sur le son [o]. Demander aux élèves de trouver celles qui sont associées à des mots présents sur l'image. <b>Donnez le nom des objets et des animaux signalés par une flèche. Quel est le son commun à tous ces mots ?</b> un vélo, un chapeau, un arrosoir, un pot de fleurs, un oiseau (un corbeau), un râteau, un tuyau, un crapaud. Tous les mots contiennent le son [o].</p> <p>. Lire la <b>leçon</b> du cadre bleu.</p> <p>. Exercices 1, 2 et 3 p.82/83</p>
Orthographe CE1 - O11 : Le son [o] n°2	<p>. Oral : Défi langues p.83</p> <p>. Exercices 4, 5, 6, 7 p.83</p>
Vocabulaire CE1 - V7 - Lire et comprendre un article de dictionnaire n°1	<p>. <b>Cherchons p.114 : Dans quel livre pouvez-vous lire ce texte ?</b> On peut le lire dans un dictionnaire. Il s'agit d'un article (de dictionnaire). <b>Quelles informations apporte-t-il ?</b> Il apporte des informations sur l'orthographe et sur le sens du mot maison, ainsi que des renseignements d'ordre grammatical (la classe du mot).</p> <p>. Lire la <b>leçon</b> V7, la coller et colorier le rond en bleu.</p> <p>. Exercices 1, 2 p.114/115</p>
Vocabulaire	<p>. Oral : Défi langues p.115</p>

CE1-V7 - Lire et comprendre un article de dictionnaire n°2	. Exercices 3, 4, 5 p.115
<b>Vocabulaire</b> CE1 - V7 - Lire et comprendre un article de dictionnaire n°3	<i>Exercices sur le cahier du jour.</i>  Fiche supplémentaire45 à coller dans le cahier du jour.
<b>Vocabulaire</b> CE1 - V8 - Les mots de la même famille n°1	. <b>Cherchons p.118 : Observez les mots en couleur. S'agit-il du même mot ?</b> Il s'agit de mots de la même famille mais pas exactement du même mot. <b>Quelle est la partie commune à chacun de ces mots ?</b> La partie commune à chacun de ces mots est le radical vol- ( <b>voler, vol, survole</b> ). <b>Cherchez un autre mot de la même famille.</b> Un cerf-volant, la voltige, voltiger, s'envoler... . Lire la <b>leçon</b> V8, la coller et colorier le rond en bleu. . <b>Exercices</b> 1, 2 p.118/119.
<b>Vocabulaire</b> CE1 - V8 - Les mots de la même famille n°2	. <b>Oral</b> : défi langues p.119 . <b>Exercices</b> 3, 4, 5, 6 p.119
<b>Vocabulaire</b> CE1 - V8 - Les mots de la même famille n°3	<i>Exercices sur le cahier du jour.</i>  Fiche supplémentaire47 à coller dans le cahier du jour.
<b>Vocabulaire</b> CE1 - V8 - Les mots de la même famille n°4	<i>Exercices sur le cahier du jour.</i>  Fiche élève sur les familles de mots (Saperlipopette) <a href="http://saperlipopette.eklablog.com/les-familles-de-mots-ce1-a37636556">http://saperlipopette.eklablog.com/les-familles-de-mots-ce1-a37636556</a>
<b>Vocabulaire</b> CE1 - V9 - En famille n°1	. <b>Cherchons p.132 : Observez l'arbre généalogique. Qui est Jocelyne pour Tom, Marie et Léo ?</b> Jocelyne est leur grand-mère paternelle (c'est-à-dire la mère de leur père). Qui sont Vincent et Marion pour Patrick ? Qui est Marion pour Tom, Marie et Léo ? Vincent et Marion sont les enfants de Patrick. Marion est la tante de Tom, Marie et Leo. Avec cet arbre généalogique, peut-on connaître le nom des parents de Céline ? Non, ce n'est pas possible. Les parents de Céline ne sont pas représentés. . <b>Exercices</b> 1, 2, 3 p.132/133
<b>Vocabulaire</b> CE1 - V9 - En famille n°2	. <b>Oral</b> : défi langues p.132 . <b>Exercices</b> 4, 5, 6 p.133
<b>Orthographe</b> CE1 - O12 - Les sons [ou], [oi] et [oin] n°1	. <b>Cherchons p.84</b> : Demander aux élèves d'observer attentivement l'illustration. Leur faire écrire sur l'ardoise ou le cahier de brouillon les mots qu'ils auront trouvé. <b>Observez l'illustration. Faites la liste des mots dans lesquels vous entendez les sons [ou], [oi] et [oin].</b> Des mots contenant le son [ou] : des poules, un poussin, une souris, des tournesols, un mouton, une fourche. Des mots contenant le son [wa] : des oies, du bois, un abreuvoir, un doigt. Des mots contenant le son [wē] : du foin, les poings. <b>Comment s'écrivent ces trois sons ?</b> Le son [u] s'écrit ou, le son [wa] s'écrit oi et le son [wē] s'écrit oin. <b>Cherchez d'autres mots dans lesquels on entend ces trois sons.</b> . Lire la <b>leçon</b> dans le cadre bleu. . <b>Exercices</b> 1, 2, 3, 4 p.84/85
<b>Orthographe</b> CE1 - O12 - Les sons [ou], [oi] et [oin] n°2	. <b>Oral</b> : défi langues p.84 . <b>Exercices</b> 5, 6, 7, 8 p.85
<b>Orthographe</b> CE1 - O13 - Les accords dans le GN n°1	. <b>Cherchons p.102 : Observez les mots en bleu et les adjectifs.</b> On observe trois noms de la même famille. Chaque nom est accompagné d'un adjectif qualificatif et d'un déterminant. <b>Indiquez leur genre et leur nombre. Que remarquez-vous ?</b> Chatte et jolie sont au féminin et au singulier. Chat et vieux sont au masculin et au singulier. Chats et jeunes sont au masculin et au pluriel. Les adjectifs varient en fonction du genre et du nombre du nom qu'ils qualifient. . Lire la <b>leçon</b> dans le cadre bleu. . <b>Exercices</b> 1, 2, 3, 4 p.102/103
<b>Orthographe</b> CE1 - O13 - Les accords dans le GN n°2	. <b>Oral</b> : défi langues p.103 . <b>Exercices</b> 5, 6, 7, 8 p.103
EVALUATIONS (à réaliser au fur et à mesure)	- Les déterminants - Les PPS - Les mots de la même famille  <a href="http://www.ecoledecrevette.fr/evaluations-c17621718">http://www.ecoledecrevette.fr/evaluations-c17621718</a>