**Un monde à lire : progression des mots et sons étudiés**

###

|  |  |
| --- | --- |
| Albums/histoire | Étude du code |
| Période 1 ( 7 semaines)Kimamila le lutinL'arbre des secrets | Correspondances entre lettres et sons | Construction de la combinatoire* Repérer et localiser un phonème, un graphème, une syllabe dans un mot
* Dénombrer des syllabes dans un mot

Déchiffrer des mots* **Lire** des syllabes de 2/3 lettres et avec des inversions (ex : il/li)
* **Lire** des mots de 2 syllabes simples (ex :mari)
* **Lire des phrases de 2 à 5 mots décodables ( ex : il a ri)**

Correspondance entre script et cursive* **Associer** des mots écrits en script et en cursive
* Retrouver des lettres dans différentes écritures
 |
| * Le son [a] a
* Le son [i] i
* Le son [m] m
* Le son [l] l
* Les syllabes inversées : la-al li-il
 | * Le son [u] u
* Le son [r] r
* Le son [e] e
* Le son [p] p
* Le son [U] ou
 |
| Période 2 ( 7 semaines)Le Petit Chaperon rougeL'anniversaire de NinaLe Vilain Petit Canard | * Le son [n] n
* Les doubles consonnes : pr. -pl.-p.r-p.l
* Le son [t] t-tr. -t.r
 | * Le son [é] é-er-ez
* Le son [s] s-ss
* Le son [v] v
 | Construction de la combinatoire* Comprendre qu'à un phonème peut correspondre plusieurs graphèmes
 |
| Période 3 (6 semaines)Les monstres du lac NoirLe roi aux pieds salesArthur et son nouvel ami | * Le son [o] o-au-eau
* Le son [d] d
* Le son [B] an-am-en-em
* Le son [H] ch-h muet
 | * Le son [k] c-k-qu
* Le son [è] è-ê-ai-ei
* Le son [f] f-ph
 | Construction de la combinatoire* Discriminer des phonèmes (d/t)et des graphèmes proches (ch/cl)

Déchiffrer des mots* Lire des syllabes complexes (peau/pai/preau)
* Lire des mots de 2/3 syllabes

Correspondance entre script et cursive* **Retranscrire une phrase écrite en script en cursive**
 |
| Période 4 (6 semaines)Blanche-NeigeLa plante du bonheurJacques et le haricot magique | * Le son [I] on-om
* Le son [s] c-ç
* Le son [b] b
* Les lettres on. onn. -an.-ann.
 | * La lettre C et les sons [s]-[k]
* Le son [z] z-s
* La lettre S et les sons [s]-[z]
* Le son [j] j-gi-ge
 | Construction de la combinatoire* Découvrir qu'un graphème peut transcrire plusieurs phonèmes (S : [s/z])
* Discriminer des phonèmes (d/t)et des graphèmes proches (ch/cl)

Déchiffrer des mots* Lire un petit texte avec des mots décodables
 |
| Période 5 (10 semaines)Panique dans les ruchesLe lièvre qui sauteAu voleur !Pourquoi la mer est-elle salée ? | * La lettre E et le son [è] :

e..e - .et - .er - .ec -.el* Le son [g] g–gu
* Le son [C] in-im-ain-ein
* La lettre G et les sons [g]-[j]
* Les lettres N et M (plainte/plaine)
* Le son [wa] oi - [wC] oin
* La lettre A et ses graphèmes
 | * Le son[E-F-D] œ-eu-eur
* Le son [J] i.
* Le son [J] y.
* La lettre O et ses graphèmes
* La lettre E et ses graphèmes
* La lettre I et les sons [J]-[l] (fille-file)
* Le son [J] .il - .ill (ai-eil-euil-ouil)
* Le son [G]
 | Construction de la combinatoire* Découvrir qu'une lettre peut participer à différents graphèmes (ex : A : an-au-ai...)

Déchiffrer des mots* Travailler sur les différentes liaisons rencontrées dans les textes (des heures ; un animal...)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Albums/histoire | Écriture | Production d'écrits |
| Période 1 ( 7 semaines)Kimamila le lutinL'arbre des secrets | **Apprentissage du tracé des lettres selon la progression des sons en lecture****Maîtriser le geste : forme, sens, hauteur, liaison, espace, régularité** | Écrire une phrase simple avec un bagage de mots  (étiquettes)* Écrire une phrase sur un texte connu

Écrire une phrase transformée en lien avec l'étude de la langue* Écrire une phrase avec un verbe d'action
* Écrire une phrase avec un adjectif
* Écrire une phrase avec un pronom « je »

Écrire à partir d'images ou de récits inachevés* Écrire une phrase pour légender une illustration
* Écrire une parole d'un personnage
 |
| Copier entre les lignes un texte court* Copier sur des doubles lignes DL 3 mm
* Copier des syllabes et le mot-clé du son étudié
* Copier un mot décodable puis une phrases

Écrire sans erreur sous la dictée* Écrire des sons/des syllabes simples de type CV/VC (ex:il/li)
 |
| Période 2 ( 7 semaines)Le Petit Chaperon rougeL'anniversaire de NinaLe Vilain Petit Canard | Copier entre les lignes un texte court* Copier sur des lignes Séyès 3 mm
* Copier une phrase avec des mots appris

Écrire sans erreur sous la dictée* Écrire des syllabes simples de type CCV/CVC (ex :pil/pli...)
 | Écrire une phrase transformée en lien avec l'étude de la langue* Écrire une phrase interrogative et une phrase négative

Écrire à partir d'images ou de récits inachevés* Écrire une phrase pour résumer un épisode de l'histoire

**Écrire tout seul à partir d'une structure inductrice*** Écrire une invitation
 |
| Période 3 (6 semaines)Les monstres du lac NoirLe roi aux pieds salesArthur et son nouvel ami | Copier entre les lignes un texte court* Copier sur des lignes Séyès 2,5 mm
* Copier plusieurs phrase avec des mots décodables

Écrire sans erreur sous la dictée* Écrire des syllabes avec des sons complexes ou des (ex : pai/pen)
* Écrire des syllabes et des mots avec des phonèmes proches (ex : dou/tou)
* Écrire des phrases décodables contenant des mots-outils appris
 | Écrire à partir d'images ou de récits inachevés* Légender plusieurs illustrations

Écrire tout seul à partir d'une structure inductrice* Écrire une fiche technique
* Formuler une phrase réponse
 |
| Période 4 (6 semaines)Blanche-NeigeLa plante du bonheurJacques et le haricot magique | Copier entre les lignes un texte court* Copier un texte court de 2 à 5 lignes en respectant la mise en page et la ponctuation (leçons/textes inconnus)
* Comparer sa production à un modèle, corriger ses erreurs

Écrire sans erreur sous la dictée* Écrire des syllabes complexes de type CCVV (ex : preau/plan)
 | Écrire une phrase transformée en lien avec l'étude de la langue* Écrire une phrase avec des pronoms « je »/ »nous »
* Écrire une phrase avec un adjectif

Écrire à partir d'images ou de récits inachevés* Résumer une histoire à partir d'étiquettes phrases et d'illustrations

Écrire tout seul à partir d'une structure inductrice* Réaliser une affiche
 |
| Période 5 (10 semaines)Panique dans les ruchesLe lièvre qui sauteAu voleur !Pourquoi la mer est-elle salée ? | Copier entre les lignes un texte court* Copier sur des lignes Séyès 2 mm

Écrire sans erreur sous la dictée* Écrire un petit texte décodable en respectant quelques règles d'orthographe (ex : pluriel, -ent des verbes)
 | Écrire une phrase transformée en lien avec l'étude de la langue* Écrire une phrase avec des pronoms « lui »/  et des substituts« le » et « la »
* Écrire des phrases en respectant les formes verbales des temps
* Écrire des phrases en utilisant des connecteurs logiques (ensuite/mais/ …)

Écrire à partir d'images ou de récits inachevés* Écrire la suite d'un récit

Écrire tout seul à partir d'une structure inductrice* Écrire une lettre
* Écrire une recette
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Albums/Histoires | Lecture | Compréhension orale | Compréhension écrite |
| Période 1 | Kimamila le lutin 5s.Conte fantastiqueL'arbre des secrets 3s.Récit poétique | Vocabulaire spécifique de la lecture* Prendre des repères sur la page : ***titre/texte/page***
* Prendre des repères dans la phrase : ***majuscule/ point/ligne/phrase***
* Prendre des repères dans les mots :***syllabes/sons***

Lire un texte étudié* Entourer le mots-clé de la consigne
* Utiliser un code couleur pour lire
* Lire quelques phrases courtes
 | S'exprimer et manifester sa compréhension* Identifier les personnages principaux
* Identifier les lieux du récit
* Reformuler le contenu d'une phrase : consigne

Raconter une histoire et décrire des images* Relier le texte à l'image pour interpréter
* Utiliser la complémentarité du texte et de l’image pour interpréter
* Reformuler un épisode à partir d'illustrations
 | Répondre à des questions* Associer une phrase à son illustration
* Compléter des phrases par des mots
* Remettre en ordre des illustrations
* Répondre à des questions par vrai ou faux
 |
| Période 2 | Le Petit Chaperon rouge 1s.Conte du patrimoineL'anniversaire de Nina 3 s.Récit humoristiqueLe Vilain Petit Canard 1 s.Conte du patrimoine | Vocabulaire spécifique de la lecture* Prendre des repères sur le support : ***auteur/éditeur/illustrateur/première et quatrième de couverture***

Lire un texte étudié* Lire des textes courts avec des phrases courtes
 | S'exprimer et manifester sa compréhension* Identifier les personnages secondaires
* Identifier les personnages dans un dialogue

Raconter une histoire et décrire des images* Reformuler le contenu d'une histoire courte
 | Répondre à des questions* Reconstituer des phrases du texte étudié
* Reconnaître les phrases du texte
 |
| Période 3 | Les Monstres du lac Noir 3s.Conte fantastiqueLe roi aux pieds sales 1s.Conte éducatifLe Vilain Petit Canard 1s.Conte du patrimoineArthur et son nouvel ami 3s.Récit historique | Lire un texte étudié* Lire des textes courts avec des phrases longues
 | S'exprimer et manifester sa compréhension* Identifier des personnages à l'aide d'éléments implicites (pronoms...)

Raconter une histoire et décrire des images* Reformuler le contenu d'un paragraphe
 | Répondre à des questions* Répondre à des questions de types QCM
* Remettre en ordre des phrases de l'histoire
* Sélectionner les phrases de l'histoires
* Compléter des phrases réponses (qui,où,..)
 |
| Période 4 | Blanche-neige 1s.Conte du patrimoineLa plante du bonheur 3s. Conte initiatiqueJacques et le haricot magique 1s.Conte du patrimoine | Lire un texte étudié* Lire d**es textes longs**
 | S'exprimer et manifester sa compréhension* Identifier le narrateur de l'histoire
 | Répondre à des questions* Retrouver le résumé de l'histoire
* Rédiger des phrases réponses (qui,où,..)
 |
| Période 5 | Panique dans les ruches 3s. Conte fantastiqueLe lièvre qui saute 1s.Conte étiologiqueAu voleur ! 3s.Récit policierPourquoi la mer est-elle salée 1s.Conte étiologique |  | Raconter une histoire et décrire des images* Reformuler le contenu d'une histoire longue
 | Répondre à des questions* Inventer la suite d'une histoire à l'aide d'une amorce de phrase
* Résumer l'histoire par un titre
* Exprimer son avis sur un texte à l'écrit
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Albums | Vocabulaire | Étude de la langue |
| Période 1( 7 semaines)Kimamila le lutinL'arbre des secrets | L'école – la forêt-les sentiments* Comparer des mots pour préciser leur sens (écolier/élève)
* Classer des noms par catégories larges ou restreintes
	+ ***l'école : le matériel /les activités artistiques***
	+ ***la forêt : les mots de l'arbre***
	+ ***les sentiments humains***
 | **Apprendre à écrire sans erreur des mots étudiés et des mots-outils** |
| Identifier les phrases : majuscule-point* Repérer le début et la fin d'une phrase
* Distinguer phrases et lignes (nombre)

Les pronoms : il/elle* Utiliser les pronoms pour remplacer un nom

Les déterminants : le/la/l'/les – un/une/des* Distinguer le déterminant et le nom
 | Les accords des noms et des déterminants* Aborder la notion de féminin et de masculin
* Varier en genre le déterminant d'un nom
 |
| Période 2( 7 semaines)Le Petit Chaperon rougeL'anniversaire de NinaLe Vilain Petit Canard | L'anniversaire-la maison* Remarquer qu'un mot peut avoir plusieurs sens
* Classer des noms par catégories larges ou restreintes
	+ ***l'anniversaire***
	+ ***les pièces et les objets de la maison***
 | Identifier les phrases* Repérer une parole : ***guillemets***
* identifier une phrase négative : ***forme ne...pas***
* Repérer une phrase interrogative  ***pt d'interrogation***

Les pronoms : je/tu * Comprendre ce que désigne les pronoms ***je*** et ***tu***

Le verbe* Distinguer le rôle du verbe dans une phrase
 | Les accords des noms et des déterminants* Aborder la notion de pluriel et de singulier
* Repérer la marque du pluriel des noms  ***« S»***
* Varier en nombre et en genre le déterminant d'un nom ***un/une/des***
 |
| Période 3(6 semaines)Les monstres du lac NoirLe roi aux pieds salesArthur et son nouvel ami | La montagne- les châteaux-forts* Trouver des mots appartenant à une catégorie donnée
	+ ***La fête -les types d'eau-les lieux -les habitations***

Le dictionnaire* Découvrir l'organisation d'une page de dictionnaire
* Comprendre la composition d'une définition

L'ordre alphabétique* Ranger dans l'ordre quelques lettres de l'alphabet
 | Identifier les phrases* Utiliser la majuscule en début de phrase.

Les pronoms : il/ils -elle/elles* Comprendre ce que désignent les pronoms ***il/ils-elle/elles***

Le nom* Comprendre ce que désigne un nom commun
* Distinguer le verbe du nom

**Le sujet*** *Distinguer le rôle du sujet dans une phrase*
 | **Le pluriel des noms*** Utiliser la marque du pluriel des noms  ***«ajout du S»***
 |
| Période 4(6 semaines)Blanche-NeigeLa plante du bonheurJacques et le haricot | Vocabulaire : Le paysage* Trouver des mots appartenant à une catégorie donnée
	+ ***Le paysage : les plantes-les noms d'arbres...***

L'ordre alphabétique* Ordonner des mots à l'aide la première lettre
 | L'adjectif* Repérer et utiliser des adjectifs qualificatifs dans un groupe nominal
 | Les accords des noms et des déterminants* Varier en nombre et en genre le déterminant d'un nom ***le-la-l'-les***

Les accords des adjectifs* Utiliser le pluriel des adjectifs dans le groupe nominal
 |
| Période 5(10 semaines)Panique dans les ruchesLe lièvre qui sauteAu voleur !Pourquoi la mer | Vocabulaire : Les abeilles -Le roman policier-Les paysages de mer* Développer un champ sémantique

Les contraires* Trouver des adjectifs et des verbes de sens contraire
 | **Le complément du verbe*** Comprendre le rôle des compléments dans une phrase
* Repérer et utiliser les compléments du verbe
 | Les accords des adjectifs* Utiliser le féminin des adjectifs « ajout du « e »

L’accord du sujet et du verbe :* Utiliser les terminaisons « -nt » des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Histoires | Étude des sons | Mots-outils | Mots-clés |
| Kimamila le lutin | * Le son [a] a
* Le son [i] i
* Le son [m] m
 | * Le son [l] l
* Inversions : la-al li-il
* Le son [u] u
 | * c'est
* une
* à
 | * est
* la
* elle
 | * il
* sur
* le
 | * un
* de
* des
 | * Kimamila
* ami
* main
 | * livre
* lune
 |
| L'arbre des secrets | * Le son [r] r
* Le son [e] e
 | * Le son [p] p
* Le son [U] ou
 | * dans
* avec
 | * son
* l'
 | * Près
* les
 | * je
 | * renard
* chemin
 | * pie
* loup
 |
| Le Petit Chaperon | * Le son [n] n
 | * pr. -pl.-p.r-p.l
 | * sous
 | * où
 | * pour
 | * nid
 |
| L'anniversaire | * Le son [t] t-tr. -t.r
* Le son [é] é-er-ez
* Le son [s] s-ss
 | * sa
* partout
* en
* comment
 | * tu
* mon
* ne...pas
 | * ses
* t'
* et
 | * je
* suis
* vous
 | * tarte
* téléphone-papier-nez
* sapin-tasse
 |
| Le Vilain | * Le son [v] v
 |  | * tous
* ils
 | * sont
* mais
 | * vélo
 |
| Les monstres | * Le son [o] o-au-eau
* Le son [d] d
* Le son [B] an-am-en-em
 | * pour
* au-dessus
* très
 | * aussi
* aussitôt
* tout à coup
 | * vers
* leur
* qui
 | * photo
* porte
* chaussure-cadeau
 | * dame
* danse-vent
* homme
 |
| Le roi aux pieds sales | * Le son [H] ch-h muet
 |  | * jamais
* pourquoi
 | * est-ce-que
* souvent
 | * chien
 |
| Arthur | * Le son [k] c-k-qu
* Le son [è] è-ê-ai-ei
* Le son [f] f-ph
 |  | * bien
* toujours
* pourtant
 | * devant
* on
* ce
 | * rien
* toi
* alors
 | * quoi
* sans
* moi
 | * canard-masque-kimono
* chèvre-fête
 | * lait-reine
* faucon
 |
| Blanche-Neige | * Le son [I] on-om
 |  | * entre
 | * phare
* donjon
 |
| La plante du bonheur | * Le son [s] c-ç
* Le son [b] b
* on. onn. -an.-ann.
 | * La lettre C / sons [s]-[k]
* Le son [z] z-s
* La lettre S / sons [s]-[z]
 | * au bout
* mes
* aucun
 | * donc
* bientôt
* quand
 | * cette
* contre
* tes
 | * citron-garçon
* biberon-
* rose-zéro
 |
| Jacques et le haricot | * Le son [j] j-gi-ge
 |  | * çà
 | * jaune-girafe
 |
| Panique dans les ruches | * La lettre E et le son [è]
* Le son [g] g–gu
* Le son [C] in-im-ain-ein
 | * La lettre G/[g]-[j]
* Les lettres N et M
 | * même
* autour
* peut-être
 | * soudain
* eux
* enfin
 | * puis
* déjà
 | * brouette--paquet
* gâteau-guêpe
* lapin-train-peinture
 |
| Le lièvre qui saute | * Le son [wa] oi - [wC] oin
 | * La lettre A
 | * longtemps
* cependant
 | * encore
* comme
 | * oiseau-point
 |
| Au voleur ! | * Le son[E-F-D] œ-eu-eur
* Le son [J] i./y.
* La lettre O
 | * La lettre E
* La lettre I
* Le son [J] .il - .ill
 | * dès
* car
 | * ensuite
* pendant
 | * depuis
* hier
 | * Deux-pêcheur-
* chien-opération
* crayon-noyau-tuyau
* bille-médaille-abeille-feuille-grenouille
 |
| Pourquoi la mer | * Le son [G]
 |  | * trop
 | * agneau
 |