**Un monde à lire : progression des mots et sons étudiés**

### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Albums/histoire | Étude du code | | |
| Période 1 ( 7 semaines)  Kimamila le lutin  L'arbre des secrets | Correspondances entre lettres et sons | | Construction de la combinatoire   * Repérer et localiser un phonème, un graphème, une syllabe dans un mot * Dénombrer des syllabes dans un mot   Déchiffrer des mots   * **Lire** des syllabes de 2/3 lettres et avec des inversions (ex : il/li) * **Lire** des mots de 2 syllabes simples (ex :mari) * **Lire des phrases de 2 à 5 mots décodables ( ex : il a ri)**   Correspondance entre script et cursive   * **Associer** des mots écrits en script et en cursive * Retrouver des lettres dans différentes écritures |
| * Le son [a] a * Le son [i] i * Le son [m] m * Le son [l] l * Les syllabes inversées : la-al li-il | * Le son [u] u * Le son [r] r * Le son [e] e * Le son [p] p * Le son [U] ou |
| Période 2 ( 7 semaines)  Le Petit Chaperon rouge  L'anniversaire de Nina  Le Vilain Petit Canard | * Le son [n] n * Les doubles consonnes : pr. -pl.-p.r-p.l * Le son [t] t-tr. -t.r | * Le son [é] é-er-ez * Le son [s] s-ss * Le son [v] v | Construction de la combinatoire   * Comprendre qu'à un phonème peut correspondre plusieurs graphèmes |
| Période 3 (6 semaines)  Les monstres du lac Noir  Le roi aux pieds sales  Arthur et son nouvel ami | * Le son [o] o-au-eau * Le son [d] d * Le son [B] an-am-en-em * Le son [H] ch-h muet | * Le son [k] c-k-qu * Le son [è] è-ê-ai-ei * Le son [f] f-ph | Construction de la combinatoire   * Discriminer des phonèmes (d/t)et des graphèmes proches (ch/cl)   Déchiffrer des mots   * Lire des syllabes complexes (peau/pai/preau) * Lire des mots de 2/3 syllabes   Correspondance entre script et cursive   * **Retranscrire une phrase écrite en script en cursive** |
| Période 4 (6 semaines)  Blanche-Neige  La plante du bonheur  Jacques et le haricot magique | * Le son [I] on-om * Le son [s] c-ç * Le son [b] b * Les lettres on. onn. -an.-ann. | * La lettre C et les sons [s]-[k] * Le son [z] z-s * La lettre S et les sons [s]-[z] * Le son [j] j-gi-ge | Construction de la combinatoire   * Découvrir qu'un graphème peut transcrire plusieurs phonèmes (S : [s/z]) * Discriminer des phonèmes (d/t)et des graphèmes proches (ch/cl)   Déchiffrer des mots   * Lire un petit texte avec des mots décodables |
| Période 5 (10 semaines)  Panique dans les ruches  Le lièvre qui saute  Au voleur !  Pourquoi la mer est-elle salée ? | * La lettre E et le son [è] :   e..e - .et - .er - .ec -.el   * Le son [g] g–gu * Le son [C] in-im-ain-ein * La lettre G et les sons [g]-[j] * Les lettres N et M (plainte/plaine) * Le son [wa] oi - [wC] oin * La lettre A et ses graphèmes | * Le son[E-F-D] œ-eu-eur * Le son [J] i. * Le son [J] y. * La lettre O et ses graphèmes * La lettre E et ses graphèmes * La lettre I et les sons [J]-[l] (fille-file) * Le son [J] .il - .ill (ai-eil-euil-ouil) * Le son [G] | Construction de la combinatoire   * Découvrir qu'une lettre peut participer à différents graphèmes (ex : A : an-au-ai...)   Déchiffrer des mots   * Travailler sur les différentes liaisons rencontrées dans les textes (des heures ; un animal...) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Albums/histoire | Écriture | Production d'écrits |
| Période 1 ( 7 semaines)  Kimamila le lutin  L'arbre des secrets | **Apprentissage du tracé des lettres selon la progression des sons en lecture**  **Maîtriser le geste : forme, sens, hauteur, liaison, espace, régularité** | Écrire une phrase simple avec un bagage de mots  (étiquettes)   * Écrire une phrase sur un texte connu   Écrire une phrase transformée en lien avec l'étude de la langue   * Écrire une phrase avec un verbe d'action * Écrire une phrase avec un adjectif * Écrire une phrase avec un pronom « je »   Écrire à partir d'images ou de récits inachevés   * Écrire une phrase pour légender une illustration * Écrire une parole d'un personnage |
| Copier entre les lignes un texte court   * Copier sur des doubles lignes DL 3 mm * Copier des syllabes et le mot-clé du son étudié * Copier un mot décodable puis une phrases   Écrire sans erreur sous la dictée   * Écrire des sons/des syllabes simples de type CV/VC (ex:il/li) |
| Période 2 ( 7 semaines)  Le Petit Chaperon rouge  L'anniversaire de Nina  Le Vilain Petit Canard | Copier entre les lignes un texte court   * Copier sur des lignes Séyès 3 mm * Copier une phrase avec des mots appris   Écrire sans erreur sous la dictée   * Écrire des syllabes simples de type CCV/CVC (ex :pil/pli...) | Écrire une phrase transformée en lien avec l'étude de la langue   * Écrire une phrase interrogative et une phrase négative   Écrire à partir d'images ou de récits inachevés   * Écrire une phrase pour résumer un épisode de l'histoire   **Écrire tout seul à partir d'une structure inductrice**   * Écrire une invitation |
| Période 3 (6 semaines)  Les monstres du lac Noir  Le roi aux pieds sales  Arthur et son nouvel ami | Copier entre les lignes un texte court   * Copier sur des lignes Séyès 2,5 mm * Copier plusieurs phrase avec des mots décodables   Écrire sans erreur sous la dictée   * Écrire des syllabes avec des sons complexes ou des (ex : pai/pen) * Écrire des syllabes et des mots avec des phonèmes proches (ex : dou/tou) * Écrire des phrases décodables contenant des mots-outils appris | Écrire à partir d'images ou de récits inachevés   * Légender plusieurs illustrations   Écrire tout seul à partir d'une structure inductrice   * Écrire une fiche technique * Formuler une phrase réponse |
| Période 4 (6 semaines)  Blanche-Neige  La plante du bonheur  Jacques et le haricot magique | Copier entre les lignes un texte court   * Copier un texte court de 2 à 5 lignes en respectant la mise en page et la ponctuation (leçons/textes inconnus) * Comparer sa production à un modèle, corriger ses erreurs   Écrire sans erreur sous la dictée   * Écrire des syllabes complexes de type CCVV (ex : preau/plan) | Écrire une phrase transformée en lien avec l'étude de la langue   * Écrire une phrase avec des pronoms « je »/ »nous » * Écrire une phrase avec un adjectif   Écrire à partir d'images ou de récits inachevés   * Résumer une histoire à partir d'étiquettes phrases et d'illustrations   Écrire tout seul à partir d'une structure inductrice   * Réaliser une affiche |
| Période 5 (10 semaines)  Panique dans les ruches  Le lièvre qui saute  Au voleur !  Pourquoi la mer est-elle salée ? | Copier entre les lignes un texte court   * Copier sur des lignes Séyès 2 mm   Écrire sans erreur sous la dictée   * Écrire un petit texte décodable en respectant quelques règles d'orthographe (ex : pluriel, -ent des verbes) | Écrire une phrase transformée en lien avec l'étude de la langue   * Écrire une phrase avec des pronoms « lui »/  et des substituts« le » et « la » * Écrire des phrases en respectant les formes verbales des temps * Écrire des phrases en utilisant des connecteurs logiques (ensuite/mais/ …)   Écrire à partir d'images ou de récits inachevés   * Écrire la suite d'un récit   Écrire tout seul à partir d'une structure inductrice   * Écrire une lettre * Écrire une recette |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Albums/Histoires | | Lecture | Compréhension orale | Compréhension écrite |
| Période 1 | Kimamila le lutin 5s.  Conte fantastique  L'arbre des secrets 3s.  Récit poétique | Vocabulaire spécifique de la lecture   * Prendre des repères sur la page : ***titre/texte/page*** * Prendre des repères dans la phrase : ***majuscule/ point/ligne/phrase*** * Prendre des repères dans les mots :***syllabes/sons***   Lire un texte étudié   * Entourer le mots-clé de la consigne * Utiliser un code couleur pour lire * Lire quelques phrases courtes | S'exprimer et manifester sa compréhension   * Identifier les personnages principaux * Identifier les lieux du récit * Reformuler le contenu d'une phrase : consigne   Raconter une histoire et décrire des images   * Relier le texte à l'image pour interpréter * Utiliser la complémentarité du texte et de l’image pour interpréter * Reformuler un épisode à partir d'illustrations | Répondre à des questions   * Associer une phrase à son illustration * Compléter des phrases par des mots * Remettre en ordre des illustrations * Répondre à des questions par vrai ou faux |
| Période 2 | Le Petit Chaperon rouge 1s.  Conte du patrimoine  L'anniversaire de Nina 3 s.  Récit humoristique  Le Vilain Petit Canard 1 s.  Conte du patrimoine | Vocabulaire spécifique de la lecture   * Prendre des repères sur le support : ***auteur/éditeur/illustrateur/première et quatrième de couverture***   Lire un texte étudié   * Lire des textes courts avec des phrases courtes | S'exprimer et manifester sa compréhension   * Identifier les personnages secondaires * Identifier les personnages dans un dialogue   Raconter une histoire et décrire des images   * Reformuler le contenu d'une histoire courte | Répondre à des questions   * Reconstituer des phrases du texte étudié * Reconnaître les phrases du texte |
| Période 3 | Les Monstres du lac Noir 3s.  Conte fantastique  Le roi aux pieds sales 1s.  Conte éducatif  Le Vilain Petit Canard 1s.  Conte du patrimoine  Arthur et son nouvel ami 3s.  Récit historique | Lire un texte étudié   * Lire des textes courts avec des phrases longues | S'exprimer et manifester sa compréhension   * Identifier des personnages à l'aide d'éléments implicites (pronoms...)   Raconter une histoire et décrire des images   * Reformuler le contenu d'un paragraphe | Répondre à des questions   * Répondre à des questions de types QCM * Remettre en ordre des phrases de l'histoire * Sélectionner les phrases de l'histoires * Compléter des phrases réponses (qui,où,..) |
| Période 4 | Blanche-neige 1s.  Conte du patrimoine  La plante du bonheur 3s.  Conte initiatique  Jacques et le haricot magique 1s.  Conte du patrimoine | Lire un texte étudié   * Lire d**es textes longs** | S'exprimer et manifester sa compréhension   * Identifier le narrateur de l'histoire | Répondre à des questions   * Retrouver le résumé de l'histoire * Rédiger des phrases réponses (qui,où,..) |
| Période 5 | Panique dans les ruches 3s.  Conte fantastique  Le lièvre qui saute 1s.  Conte étiologique  Au voleur ! 3s.  Récit policier  Pourquoi la mer est-elle salée 1s.  Conte étiologique |  | Raconter une histoire et décrire des images   * Reformuler le contenu d'une histoire longue | Répondre à des questions   * Inventer la suite d'une histoire à l'aide d'une amorce de phrase * Résumer l'histoire par un titre * Exprimer son avis sur un texte à l'écrit |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Albums | Vocabulaire | Étude de la langue | |
| Période 1  ( 7 semaines)  Kimamila le lutin  L'arbre des secrets | L'école – la forêt-les sentiments   * Comparer des mots pour préciser leur sens (écolier/élève) * Classer des noms par catégories larges ou restreintes   + ***l'école : le matériel /les activités artistiques***   + ***la forêt : les mots de l'arbre***   + ***les sentiments humains*** | **Apprendre à écrire sans erreur des mots étudiés et des mots-outils** | |
| Identifier les phrases : majuscule-point   * Repérer le début et la fin d'une phrase * Distinguer phrases et lignes (nombre)   Les pronoms : il/elle   * Utiliser les pronoms pour remplacer un nom   Les déterminants : le/la/l'/les – un/une/des   * Distinguer le déterminant et le nom | Les accords des noms et des déterminants   * Aborder la notion de féminin et de masculin * Varier en genre le déterminant d'un nom |
| Période 2  ( 7 semaines)  Le Petit Chaperon rouge  L'anniversaire de Nina  Le Vilain Petit Canard | L'anniversaire-la maison   * Remarquer qu'un mot peut avoir plusieurs sens * Classer des noms par catégories larges ou restreintes   + ***l'anniversaire***   + ***les pièces et les objets de la maison*** | Identifier les phrases   * Repérer une parole : ***guillemets*** * identifier une phrase négative : ***forme ne...pas*** * Repérer une phrase interrogative  ***pt d'interrogation***   Les pronoms : je/tu   * Comprendre ce que désigne les pronoms ***je*** et ***tu***   Le verbe   * Distinguer le rôle du verbe dans une phrase | Les accords des noms et des déterminants   * Aborder la notion de pluriel et de singulier * Repérer la marque du pluriel des noms  ***« S»*** * Varier en nombre et en genre le déterminant d'un nom ***un/une/des*** |
| Période 3  (6 semaines)  Les monstres du lac Noir  Le roi aux pieds sales  Arthur et son nouvel ami | La montagne- les châteaux-forts   * Trouver des mots appartenant à une catégorie donnée   + ***La fête -les types d'eau-les lieux -les habitations***   Le dictionnaire   * Découvrir l'organisation d'une page de dictionnaire * Comprendre la composition d'une définition   L'ordre alphabétique   * Ranger dans l'ordre quelques lettres de l'alphabet | Identifier les phrases   * Utiliser la majuscule en début de phrase.   Les pronoms : il/ils -elle/elles   * Comprendre ce que désignent les pronoms ***il/ils-elle/elles***   Le nom   * Comprendre ce que désigne un nom commun * Distinguer le verbe du nom   **Le sujet**   * *Distinguer le rôle du sujet dans une phrase* | **Le pluriel des noms**   * Utiliser la marque du pluriel des noms  ***«ajout du S»*** |
| Période 4  (6 semaines)  Blanche-Neige  La plante du bonheur  Jacques et le haricot | Vocabulaire : Le paysage   * Trouver des mots appartenant à une catégorie donnée   + ***Le paysage : les plantes-les noms d'arbres...***   L'ordre alphabétique   * Ordonner des mots à l'aide la première lettre | L'adjectif   * Repérer et utiliser des adjectifs qualificatifs dans un groupe nominal | Les accords des noms et des déterminants   * Varier en nombre et en genre le déterminant d'un nom ***le-la-l'-les***   Les accords des adjectifs   * Utiliser le pluriel des adjectifs dans le groupe nominal |
| Période 5  (10 semaines)  Panique dans les ruches  Le lièvre qui saute  Au voleur !  Pourquoi la mer | Vocabulaire : Les abeilles -Le roman policier-Les paysages de mer   * Développer un champ sémantique   Les contraires   * Trouver des adjectifs et des verbes de sens contraire | **Le complément du verbe**   * Comprendre le rôle des compléments dans une phrase * Repérer et utiliser les compléments du verbe | Les accords des adjectifs   * Utiliser le féminin des adjectifs « ajout du « e »   L’accord du sujet et du verbe :   * Utiliser les terminaisons « -nt » des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Histoires | Étude des sons | | Mots-outils | | | | | | Mots-clés | |
| Kimamila le lutin | * Le son [a] a * Le son [i] i * Le son [m] m | * Le son [l] l * Inversions : la-al li-il * Le son [u] u | * c'est * une * à | * est * la * elle | | * il * sur * le | | * un * de * des | * Kimamila * ami * main | * livre * lune |
| L'arbre des secrets | * Le son [r] r * Le son [e] e | * Le son [p] p * Le son [U] ou | * dans * avec | * son * l' | | * Près * les | * je | | * renard * chemin | * pie * loup |
| Le Petit Chaperon | * Le son [n] n | * pr. -pl.-p.r-p.l | * sous | * où | | * pour | | | * nid | |
| L'anniversaire | * Le son [t] t-tr. -t.r * Le son [é] é-er-ez * Le son [s] s-ss | | * sa * partout * en * comment | * tu * mon * ne...pas | | * ses * t' * et | | * je * suis * vous | * tarte * téléphone-papier-nez * sapin-tasse | |
| Le Vilain | * Le son [v] v |  | * tous * ils | * sont * mais | | | | | * vélo | |
| Les monstres | * Le son [o] o-au-eau * Le son [d] d * Le son [B] an-am-en-em | | * pour * au-dessus * très | * aussi * aussitôt * tout à coup | | * vers * leur * qui | | | * photo * porte * chaussure-cadeau | * dame * danse-vent * homme |
| Le roi aux pieds sales | * Le son [H] ch-h muet |  | * jamais * pourquoi | * est-ce-que * souvent | | | | | * chien | |
| Arthur | * Le son [k] c-k-qu * Le son [è] è-ê-ai-ei * Le son [f] f-ph |  | * bien * toujours * pourtant | * devant * on * ce | | * rien * toi * alors | | * quoi * sans * moi | * canard-masque-kimono * chèvre-fête | * lait-reine * faucon |
| Blanche-Neige | * Le son [I] on-om |  | * entre | | | | | | * phare * donjon | |
| La plante du bonheur | * Le son [s] c-ç * Le son [b] b * on. onn. -an.-ann. | * La lettre C / sons [s]-[k] * Le son [z] z-s * La lettre S / sons [s]-[z] | * au bout * mes * aucun | * donc * bientôt * quand | | * cette * contre * tes | | | * citron-garçon * biberon- * rose-zéro | |
| Jacques et le haricot | * Le son [j] j-gi-ge |  | * çà | | | | | | * jaune-girafe | |
| Panique dans les ruches | * La lettre E et le son [è] * Le son [g] g–gu * Le son [C] in-im-ain-ein | * La lettre G/[g]-[j] * Les lettres N et M | * même * autour * peut-être | * soudain * eux * enfin | | * puis * déjà | | | * brouette--paquet * gâteau-guêpe * lapin-train-peinture | |
| Le lièvre qui saute | * Le son [wa] oi - [wC] oin | * La lettre A | * longtemps * cependant | | | * encore * comme | | | * oiseau-point | |
| Au voleur ! | * Le son[E-F-D] œ-eu-eur * Le son [J] i./y. * La lettre O | * La lettre E * La lettre I * Le son [J] .il - .ill | * dès * car | | * ensuite * pendant | * depuis * hier | | | * Deux-pêcheur- * chien-opération * crayon-noyau-tuyau * bille-médaille-abeille-feuille-grenouille | |
| Pourquoi la mer | * Le son [G] |  | * trop | | | | | | * agneau | |