

Socle commun - Palier 2 – Compétence 5 -la culture humaniste

- identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.

B.O. 05 janvier 2012		
Période 1	CM1/CM2 - Rappels	<ul style="list-style-type: none"> - Le travail de l'historien - Repères chronologiques
	CM1 - L'Antiquité	<p style="text-align: center;">- La christianisation du monde gallo- romain -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le rôle de Jésus et des apôtres dans la naissance et l'expansion du christianisme. - Savoir que le christianisme se diffuse en Gaule malgré des persécutions et gagne progressivement toutes les couches de la population. - Savoir que le christianisme devient la religion officielle de l'empire romain. - Sur différents documents relatifs à l'Histoire des Arts, identifier les principales manifestations du christianisme. - Lire et utiliser une ou des cartes historiques pour étudier cette question <p>Vocabulaire : chrétien, croyant, foi, une église, l'Église, se convertir, religion monothéiste.</p>
	CM2 - La Révolution Française et le XIX ème siècle	<p style="text-align: center;">- La révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée. - Savoir que la France est en guerre : guerre civile et guerre contre les puissances européennes. - À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période. - Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile. <p>Repères : septembre 1792 - proclamation de la République. Vocabulaire : La Terreur, les sans-culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle.</p>

Période 2	- La naissance et le développement du royaume de France -
	<p>- Savoir que le sacre légitime le pouvoir du roi. - Découvrir, grâce à l'étude de cartes et de documents, qu'en trois siècles, les Capétiens renforcent leur pouvoir, agrandissent le domaine royal par des guerres, des rachats et des mariages et mettent en place une administration de plus en plus efficace. - Identifier les rois de France, en particulier Saint Louis, et les principaux attributs du pouvoir royal à partir de documents relatifs à l'histoire des arts.</p> <p>Repères : 496 - baptême de Clovis, 800 - couronnement de Charlemagne, 987 - Hugues Capet roi de France, Saint Louis. Vocabulaire : royauté, sacre, domaine royal, royaume, administration.</p> <p style="text-align: center;">- Le rôle de l'Église -</p> <p>- Reconnaître sur différents documents, en particulier, tympans d'églises, vitraux, fresques, enluminures, miniatures ; de quelle manière l'Église encadre la vie des hommes de la naissance à la mort. - Savoir que le clergé est organisé et que la puissance de l'Église se manifeste notamment par la construction de nombreux édifices. - Connaître et reconnaître l'art roman et l'art gothique par l'observation et le contact de quelques unes de ses manifestations.</p> <p>Vocabulaire : clergé, moine, évêque, pape, sacrement, rituel, art roman, art gothique. Conflits et échanges en Méditerranée</p>
	- Le Premier Empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte -
CM2 - La Révolution Française et le XIX^{ème} siècle	<p>- Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des Français et met en place un régime autoritaire. - Connaître quelques réformes de Napoléon.</p> <p>Repères : 1804 - Napoléon 1er Empereur des français. Vocabulaire : Empire, Code civil, préfet.</p> <p style="text-align: center;">- L'installation de la démocratie et de la République au XIX^{ème} siècle -</p> <p>- Savoir que le XIX^{ème} siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870. - À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'État...).</p> <p>- Connaître les symboles républicains et en comprendre le sens.</p> <p>Repères : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ; 1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État. Vocabulaire : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.</p>

Période 3	CM1 – le Moyen Age	<p style="text-align: center;">- La découverte d'une autre civilisation, l'Islam -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que le prophète Mahomet fonde une nouvelle religion monothéiste au VIIe siècle. Elle s'étend rapidement de l'Inde à l'Espagne. - Pour étudier cette question, lire et utiliser une carte historique. - À partir de différentes œuvres d'art, appréhender la richesse de la civilisation arabo-musulmane. <p style="text-align: center;">- Les Croisades -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le déroulement d'une croisade (la première croisade en particulier). - Savoir que les échanges se développent et mettent en contact l'Occident avec l'Orient. <p>Vocabulaire : croisades, échanges, mosquée, musulman, prophète.</p> <p style="text-align: center;">- La guerre de Cent ans -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'une querelle de succession qui débute en 1337, débouche sur une guerre qui oppose la France à l'Angleterre, et que cette guerre s'achève en 1453. - Être capable de raconter brièvement les principaux épisodes de la vie de Jeanne d'Arc et le récit de ses actions. - Pour étudier cette question, lire une carte historique. <p>Repères : Jeanne d'Arc. Vocabulaire : épopée, chevauchée, siège, famine, peste, traité</p>
	CM2 – Le XXème siècle et notre époque	<p style="text-align: center;">- La violence du XXe siècle : les deux conflits mondiaux -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ». - Connaître Clémenceau. - À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes. - Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures. <p>Repères : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre. Vocabulaire: armistice, tranchée, traité de paix.</p>

Période 4	CM1 – Les Temps Modernes	<p style="text-align: center;">- Les premiers empires coloniaux, traite des Noirs et esclavage -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la conquête, puis la domination européenne entraîne la constitution de premiers empires coloniaux et la traite d’esclaves transatlantique. - Reconnaître sur une carte les principaux empires coloniaux. - A l’aide de différents documents, retrouver le trajet d’un esclave et décrire sa vie sur une plantation. <p>Vocabulaire : traite, esclavage, colonie, plantation.</p> <p style="text-align: center;">- La Renaissance : les arts, catholiques et protestants -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractériser la Renaissance artistique par l’observation d’œuvres d’art de la période et savoir les reconnaître. - À partir de l’exemple de François 1er et de Léonard de Vinci, pouvoir expliquer le rôle de mécènes des monarques dans la diffusion de ces courants artistiques. - Savoir qu’au XVIe siècle l’unité religieuse éclate et que le royaume de France est déchiré par les querelles religieuses. - Connaître Henri IV et son rôle pour le rétablissement de la paix. <p>Repères : François 1er, Henri IV et l’édit de Nantes. Vocabulaire : perspective, mécène, artiste, humaniste, protestant, catholique, pape.</p> <p style="text-align: center;">- Louis XIV, un monarque absolu -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir de quelle manière l’autorité royale se renforce et comment la France est gouvernée et administrée par Louis XIV. - Savoir pourquoi et comment le château de Versailles a été édifié à la gloire du roi et pour illustrer sa puissance. - Être capable de dégager à partir de documents de nature différente les principales caractéristiques de la société d’Ancien régime. <p>Repères : Louis XIV, Richelieu. Vocabulaire : sujet, société d’ordres, privilèges, monarchie absolue.</p>
	CM2 - Le XXème siècle et notre époque	<p style="text-align: center;">- La violence du XXe siècle : les deux conflits mondiaux -</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de l’étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l’ampleur de la deuxième guerre mondiale. - Connaître les principales caractéristiques de la France occupée. - Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la deuxième guerre mondiale et dans la période de la libération de la France. - À partir de l’exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance. - Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l’Europe. <p>Repères : 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la seconde guerre mondiale ; 1945 - droit de vote des femmes. Vocabulaire : dictature, alliés, collaboration, Résistance.</p> <p style="text-align: center;">- L’extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l’humanité -</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de témoignages, en particulier de récits d’enfants, connaître quelques traits de l’extermination des juifs et des tziganes. - Savoir donner une définition simple de crime contre l’humanité. <p>Vocabulaire : camps de concentration, camps d’extermination, déportation, génocide, crime contre l’humanité, rideau de fer.</p>

Période 5	<p>CM1 – La Révolution Française et le XIX^{ème} siècle</p>	<p style="text-align: center;">- La révolution française : l'aspiration à la liberté et à l'égalité -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que 1789 est une année exceptionnelle dans l'histoire de France, caractérisée par la fin de la monarchie absolue et des privilèges. - Parcourir les événements qui ont conduit à ces changements : réunion des Etats généraux, prise de la Bastille, nuit du 4 août. - Savoir que la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen proclame la liberté et l'égalité comme principes fondamentaux. <p>Repères : Louis XVI ; 14 juillet 1789 - prise de la Bastille ; 26 août 1789 - Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen. Vocabulaire : révolution, liberté, égalité, droits de l'Homme, citoyen.</p> <p style="text-align: center;">- La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : les colonies, l'émigration -</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de cartes, d'images et de différents témoignages ou exemples, savoir que la France, comme d'autres puissances européennes, conquiert de nouvelles terres et met en place dans les pays conquis des lieux spécialisés de production en utilisant la main d'œuvre indigène et importe des produits tropicaux (sucre, café...). - Savoir que la France est un des grands pays colonisateurs et que l'Europe est une terre d'émigration. <p>Vocabulaire : colonie, métropole, émigration.</p>
	<p>CM2 - Le XX^{ème} siècle et notre époque</p>	<p style="text-align: center;">- La Ve République -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'en 1958, la Ve République remplace la IV^e en proie à de grandes difficultés. - Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle : les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement. - Connaître les présidents de la Ve République. <p>Repères : 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Ve République. Vocabulaire : suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement.</p> <p style="text-align: center;">- La construction européenne -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne. - À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne. - Connaître quelques réalisations de l'Union européenne. - Décrire un évènement et en connaître les conséquences : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989). <p>Repères : 1957 - traité de Rome ; 1989 - chute du mur de Berlin ; 2002 - l'euro, monnaie européenne. Vocabulaire : union européenne, règles communes, euro</p>