**La boîte-dix – leçon 1**

***Objectifs :***

* ***Lire et écrire les nombres de 0 à 10 en chiffres et en lettres.***
* ***Dénombrer et connaître les décompositions de ces nombres.***

Matériel :

* 1 boîte de 10 plastifiée pour chaque enfant
* leçon de math 1
* fiche d’entraînement pour écriture des nombres.

*Travail collectif*

1. **Remplissage de la boîte-dix**

*Distribution d’une boîte de 10 plastifiée à chaque enfant.*

Expliquer le sens de remplissage de la boîte de 10.

1. **Dictée de nombres et remplissage de la boîte-dix**

*Sur la boîte de dix* : montrer une étiquette portant un nombre écrit en chiffre (de 1 à 10) sans le nommer, les enfants doivent compléter leur boîte avec le nombre de jetons.

1. **Dictée de nombres et écriture en chiffres**

*Sur l’ardoise* : dictée de nombres en chiffres compris entre 0 et 10.

1. **Lecture du nombre de jetons contenus dans une boîte-dix**

*Sur l’ardoise* : un enfant remplit sa boîte de dix et la montre, les autres enfants écrivent sur l’ardoise le nombre correspondant.

1. **Dictée de nombres et écriture en lettres**

Distribution de la leçon math 1 : écriture des nombres jusqu’à 20.

*Sur l’ardoise* : montrer une étiquette portant un nombre écrit en chiffre (de 1 à 10) sans le nommer, les enfants doivent écrire ce nombre en lettres.

*Travail en autonomie.*

1. **Travail sur fichier séquence 1** (ordinateur : la boîte de 10 numération)
2. **Fiche d’entraînement pour écriture des nombres en chiffres et en lettres** (travail à faire avec la leçon de math)
3. **Ecriture des chiffres**: utilisation de la fiche d’écriture.

**Les nombres de 1 à 20 - leçon 2**

***Objectifs :***

* ***Lire et écrire les nombres de 10 à 19 en chiffres et en lettres, les classer. Décomposer les nombres en dizaines et unités.***

Matériel :

* Deux boîtes de 10 reliées plastifiées pour chaque enfant.
* Leçon de math 1 (apprendre l’écriture des nombres jusqu’à 20).
* Affichage de classe (écriture des nombres)
* Fiche d’aide personnalisée (entrainement)
* Fiche de travail 1

*Travail en autonomie*

1. **Fiche de travail 1**

*Travail collectif*

1. **Fiche de travail 1** : *Calcul mental*

dictée de nombres jusqu’à 10 : **3 – 5 – 8 – 9 – 1 – 7 – 0 – 2 – 4 – 10**

1. **Remplissage de deux boîtes-dix**

Travail à deux avec deux boîtes de 10 plastifiées.

Expliquer le sens de remplissage des boîtes.

1. **Dictée de nombres et remplissage des boîtes-dix**

*Sur les boîtes de dix* : écrire un chiffre au tableau (de 1 à 10) sans le nommer, les enfants doivent compléter leur boîte avec le nombre de jetons.

1. **Lecture du nombre de jetons contenus dans deux boîtes-dix**

*Sur l’ardoise* : un enfant remplit ses deux boîtes de dix et la montre, les autres enfants écrivent sur l’ardoise le nombre correspondant.

1. **Dictée de nombres et écriture en chiffres**

*Sur l’ardoise* : dictée de nombres en chiffres compris entre 0 et 20.

1. **Dictée de nombres et écriture en lettres**

Leçon math 1 : écriture des nombres jusqu’à 20.

*Sur l’ardoise* : un nombre écrit en chiffre au tableau (de 1 à 20) sans le nommer, les enfants doivent écrire ce nombre en lettres.

*Travail en autonomie.*

1. **Travail sur fichier – séquence 2**
2. **Fiches d’entrainement, de révisions.**

**Situer – leçon 3**

***Objectifs :***

* ***Maîtriser le vocabulaire nécessaire pour situer des objets dans l’espace.***

Matériel

* Fiche de travail 2
* Leçon géométrie 1 (situer les objets)
* Affichage de classe (main droite, main gauche...)

*Travail en autonomie*

* **Fiche de travail 2**

*Travail collectif*

* **Fiche de travail 2** : *Calcul mental*

dictée de nombres jusqu’à 20 : **13 – 15 – 18 – 19 – 11 – 17 – 20 – 12 – 14 - 16**

* **Utiliser le vocabulaire pour situer des objets.**
* Quel est le prénom de ton voisin de gauche ?
* Quel est l’objet dans ta main droite ?
* Viens te mettre près du bureau,
* Assied toi sou la table,
* Mets-toi à droite de ...
* Quel est l’objet sur l’armoire ?
* Prends le livre sous le dictionnaire
* Qui est assis à gauche de .... ?

*Travail en autonomie.*

* **Travail sur fichier – séquence 3**
* Divers fiches d’entrainement.

**Se situer – leçon 4**

Matériel

* Fiche de travail 3
* Maquette en 3D de la classe
* Plan de la classe (1 pour chaque élève)

*Travail en autonomie*

* **Fiche de travail 3**

*Travail collectif*

* **Fiche de travail 2** : *Calcul mental*

Ecris le nombre suivant : **13 – 15 – 18 – 19 – 11 – 17 – 8 – 12 – 14 - 6**

* Réaliser une maquette en 3D de la classe.
* A partir du plan de la classe, montrer sa place.

*Travail en autonomie.*

* **Travail sur fichier – séquence 4**
* Divers fiches d’entrainement : repérage dans l’espace.

**L’unité, la dizaine – leçon 5**

***Objectifs :***

* ***Savoir utiliser le groupement pour dénombrer.***
* ***Décomposer les nombres en dizaines et unités.***

Matériel

* Fiche de travail 4
* Leçon math 2 (décomposition en dizaines et unités)
* Des petits objets dans une boîte

*Travail en autonomie*

* **Fiche de travail 4**

*Travail collectif*

* **Fiche de travail 4** : *Calcul mental*

je montre une quantité jusqu’à 20 avec les boites de dix : **17 – 13 – 19 – 18 – 11 – 17 – 10 – 12 – 16 – 14**

* **Réciter la suite numérique dans l’ordre croissant ou décroissant entre 2 nombres donnés.**

Dans l’ordre croissant de 1 en 1, de 2 en 2. (Jusqu’à 20)

Dans l’ordre décroissant de 2 en 2 (de 18 à 2, de 17 à 1).

* **Identifier, nommer et représenter des quantités <10 à 20.**

*Sur l’ardoise* :Montrer une quantité avec ses doigts, les élèves écrivent le nombre correspondant. Monter une quantité avec les constellations de domino. Avec deux boîtes de 10…

* **Utilisation du groupement pour dénombrer**

*Sachets avec des cubes, des haricots, des bouchons…*

Leçon math 2 : Décomposition en dizaines et unités.

* Combien de cubes dans ce sachet ?
* Comment vérifier si je ne sais pas compter plus que 10 ?
* Décomposer en nombre de dizaines et nombre d’unité. Un paquet de 10 c’est une dizaine.
* Travail identique fait par groupe de 4. Les enfants doivent compter le nombre d’objets en leur possession et écrire cette quantité.

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier – séquence 5**

**Additionner. – leçon 6**

***Objectifs :***

* ***Savoir utiliser la boîte de 10 pour additionner deux quantités***

Matériel

* Fiche de travail 5
* Leçon math 3 (tables d’addition)
* Deux boîtes de 10 reliées entre elles.

*Travail en autonomie*

* **Fiche de travail 5**

*Travail collectif*

* **Fiche de travail 5** : *Calcul mental*

Décomposer un nombre : **17 – 23 – 14 – 31 – 12 – 18 – 29 – 34 – 16 – 15**

* **Trouver le nombre de dizaine et d’unité.**

*Sur l’ardoise* :Je montre un nombre (écris en chiffre, à l’aide des boîtes de 10, représenté sous forme de dominos), les enfants doivent écrire le nombre de dizaines, le nombre d’unités.

* **Ecrire un nombre sous forme décomposée.**

*Sur l’ardoise* :Idem mais les enfants doivent écrire ce nombre sous forme décomposée (10 + 7)

* **Travail avec les boîtes**
* Dessiner 7 jetons bleus, ajouter 5 jetons rouges. Combien ? 7 + 5 = 12
* Placer 6 jetons. Combien en manque-t-il pour en avoir 10 ? 20 ?

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier séquence 6.** (ordinateur calcul : additionner)

**Complément à 10, à 20 – leçon 7**

***Objectifs :***

* ***Acquisition et mémorisation des compléments à 10 et à 20.***

Matériel

* Fiche de travail 6
* Leçon math 4 (compléments à 10, à 20)
* Planche de monnaie (pièces de 1€, 2€, billets de 5€ et 10€).
* Des dessins d’objets (voiture, poupée, livre, crayons...) avec une étiquette de prix (de 1 à 10 €)

*Travail en autonomie*

* **Fiche de travail 6**
* Découpage des pièces de monnaie.

*Travail collectif*

* **Fiche 6 :** *Calcul mental*
* écrire un nombre suivant : **30+1 – 12+1 – 14+1 – 20+1 – 10+1 – 24+1 – 21+1 – 33+1 – 19+1 – 26+1**
* **Ajouter ou retrancher 1 à un nombre <20.**

*A l’oral* :

* J’ai 6 cubes, j’en enlève 1, combien m’en reste-t-il ?
* 9+1 ? 2+1 ? 5+1 ? 7-1 ? 6+1 ?...
* Ajouter 1 revient à nommer le nombre qui suit, enlever 1 revient à nommer le nombre qui précède.

*Sur l’ardoise* :

* 18+1, 13-1, 17+1, 11-1, 15-1, 9+1…
* **Jouer à la marchande.**

Pièces et billets découpés

*Jeu à deux,* Un enfant achète l’objet, l’autre lui rend la monnaie.

Proposer des objets coûtant de 1 à 5€ qui seront payés avec 1 billet de 5€. Puis des objets de 1 à 9 € payés avec 10€. Enfin deux objets dont le prix total pourra aller jusqu’à 18€.

* **Travail sur fichier – séquence 7**

**Problèmes (1) – leçon 8**

***Objectifs :***

* ***Résoudre un problème additif dans une situation de réunion de collections.***

Matériel

* Fiche de travail 7

*Travail en autonomie*

* **Fiche de travail 7**

*Travail collectif*

* **Fiche 7 :** *Calcul mental*
* écrire un nombre précédent : **11-1 / 20 -1 / 18-1 / 16-1 / 12-1 / 24-1 / 10-1 / 17-1 / 23-1 / 30-1**
* **Les compléments à 10.**

Utilisation de la boîte Picbille. Explication, dès que j’ai 5 jetons, je ferme une moitié de boîte. Pour 10 jetons, je ferme toute la boîte.

*A l’oral* :La boîte est tournée vers moi, j’ai mis 8 jetons. Faire décrire ce que je vois. Vérification. Combien me manque-t-il pour aller jusqu’à 10 ?

*Sur l’ardoise* : 9, 8, 7, 6, 5, 8, 7, 9, 4, 3, 2, 1, 3, 4

* **Travail sur fichier.**
* Lecture des problèmes, reformulation

**Bilan 1**

**Quadrillage – leçon 9**

***Objectifs :***

* ***Se repérer et se déplacer sur un quadrillage***

Matériel

* Bilan 1
* Un quadrillage de 6 cases sur 6 (dessiné au tableau)
* Lignes de cases (pour chaque élève)
* Des dessins aimantés : lapin, porte pour sortie, barrières pour les obstacles.

*Travail en autonomie*

* **Bilan 1**

*Travail collectif*

* **Familiarisation avec le quadrillage**
* Placer un animal dans l’une des cases et la porte sortie dans une autre.
* L’animal doit sortir en avançant que d’une case à la fois vers la gauche, la droite, en haut ou en bas jusqu’à la case d’arrivée.
* Combien de déplacements ?
* Y a-t-il plusieurs trajets possibles ?
* **Parcours sur quadrillage avec obstacles**
* Placer un animal dans l’une des cases, introduction de barrières obstacle et la porte sortie dans une autre.
* **Représentation du trajet sur quadrillage**
* Idem
* Les élèves doivent inscrire le trajet sur leur ligne de case.

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier.**
* Séquence 9 (ordinateur – géométrie quadrillage)

**Coordonnées – leçon 10**

***Objectifs :***

* ***Connaître et utiliser les coordonnées d’une case pour se repérer sur un quadrillage***

Matériel

* Fiche de travail 8
* Un quadrillage de 6 cases sur 5 (dessiné au tableau) numéroté (lettre, chiffre)
* Des fiches d’entrainement.
* Des dessins d’animaux aimantés

*Travail collectif*

* **Familiarisation avec le quadrillage**
* Placer deux animaux dans des cases. Les enfants mémorisent
* Enlever les animaux et demander à un élève de venir les replacer. Comment fais-tu ?
* **Situation d’émission - réception**
* Un enfant doit transmettre à un autre l’emplacement de son animal.
* Vocabulaire : ligne, colonne.
* **Fiche de travail 8** *: calcul mental*
* J’ajoute 2 : **10+2 / 5+2 /** **11+2 / 20+2 / 14+2 / 9+2 / 2+2 / 23+2 / 7+2 / 8+2**

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier.**
* Séquence 10 (ordinateur – géométrie quadrillage)
* **Fiche de travail 8**
* **Fiches d’entrainement**

**Utiliser un réseau de points – leçon 11**

***Objectifs :***

* ***Utiliser un réseau de points pour dénombrer des quantités inférieures à 69.***

Matériel

* Fiches d’entrainement : repérage sur quadrillages.
* Réseau de points 10 sur 10 (feuille A3 collective), sur feuille A4 dans une pochette plastique (pour élèves)

*Travail en autonomie*

* Fiches d’entrainements : repérage sur quadrillages.

*Travail collectif*

* **S’entraîner sur la table d’addition de 2.**

Enoncer des additions de la table de 2. Les élèves nomment ou écrivent le résultat.

*Sur l’ardoise* : 2+6, 6+2, 2+4, 3+2, 2+8, 2+3, 2+7, 5+2, 2+5

* **Utiliser un réseau de points pour dénombrer des quantités.**

Distribution d’un réseau de points (10 x 10) dans une pochette plastique.

Décrire

Entourer, barrer, un nombre de points : 48, 62, 57… ou un nombre donné sous forme 6 dizaines et 3 unités, 5 unités et 4 dizaines…

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier – séquence 11**

**Les nombres de 0 à 69 – leçon 12**

***Objectifs :***

* ***Ecrire les nombres de 0 à 69 en chiffres et en lettres.***

Matériel

* Leçon de math 4 : les nombres.
* Etiquettes de nombres : 3, 6, trois, six, trente, soixante
* Fiche de travail 9

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 9

*Travail collectif*

* **Calcul mental : S’entraîner « je recule de 2 »**

Enoncer des calculs (-2).

*Sur l’ardoise* : 6-2, 10-2, 14-2, 5-2, 15-2, 18-2, 13-2, 11-2, 9-2, 3-2

*Sur la fiche* - j’enlève 2 : 6-2, 12-2, 9-2, 4-2, 18-2, 10-2, 15-2, 7-2, 20-2, 3-2

* **Construction des tables nombres.** *Distribution d’étiquettes de nombres.*
* Etiquettes 3, 6 : écrire sur l’ardoise tous les nombres de 2 chiffres en utilisant les 2 étiquettes. 36 et 63, les nommer.
* Etiquettes trois, six. Idem, on ne peut écrire aucun nombre à deux chiffres.
* Etiquettes trois, trente, six, soixante. Cette fois-ci on peut écrire 33, 36, 63, 66.
* Idem avec 2, 4, deux, quatre, vingt, quarante
* Faire lire dans les rabats du fichier l’écriture des nombres de 0 à 60. Relever les similitudes : « tr » dans trois et trente, « qua » dans quatre et quarante, « cinq » dans cinq et cinquante.

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier. – séquence 12.**

**Ajouter 10 – leçon 13**

***Objectifs :***

* ***Comprendre l’effet de l’ajout d’une dizaine sur l’écriture des nombres.***
* ***Gérer des données dans un tableau.***

Matériel

* Jeux pour retrouver les nombres sur un tableau à trou.
* Tableau à remplir en suivant un chemin déjà tracé.
* Dé à 6 faces : +1, +10, 0, -10, -1, +11
* Tableau de nombres de 1 à 99 (sur le rabat du fichier d’élève)

*Travail en autonomie*

* Fiches d’entrainements : repérage sur quadrillages.

*Travail collectif*

* **Observer les résultats sur le tableau de nombres quand :**
* Compter de 10 en 10.
* Ajouter 1 puis 10
* Tableau à remplir en suivant un chemin déjà tracé.
* Faire trouver sur le tableau le résultat d’un codage.
* 21 et d/d/b/b/b/d : ?
* 56 et b/b/d/d/d : ?
* ? et d/b/b/d : 75

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier. – séquence 13.**
* **Jeu sur le plateau avec le dé**
* **Fiches de jeux.**

**Problèmes (2) – leçon 14**

***Objectifs :***

* ***Résoudre un problème additif dans une situation de recherche de la transformation, les situations initiales et finales étant connues.***

Matériel

* Fiche de travail 10

*Travail en autonomie*

* **Fiche de travail 10**

*Travail collectif*

* **Fiche 7 :** *Calcul mental*
* J’enlève -2 : **11-2 / 20 -2 / 18-2 / 16-2 / 12-2 / 24-2 / 10-2 / 17-2 / 23-2 / 30-2**
* **Travail sur fichier.**
* Lecture des problèmes, reformulation

**Bilan 2**

**Les grandeurs – leçon 15**

***Objectifs :***

* ***Classer différentes grandeurs usuelles***

Matériel

* Leçon : les grandeurs

*Travail en autonomie*

* Bilan 2

*Travail collectif*

* **Fichier – séquence 15 :**
* Où peut-on voir des chiffres sur les objets qui nous entourent ?
* Qu’est-ce que ces chiffres indiquent ?
* Je me mesure, je me pèse, je prends ma température ?
* ***Calcul mental*** : le plus grand des deux nombres : 65/ 56 – 12/ 34 – 45/41 – 26/36 – 12/21 – 33/32 – 51/41 – 40/ 39 – 18/15 – 32/19

**Encadrer – leçon 16**

***Objectifs :***

* ***Encadrer un nombre entre deux autres.***
* ***Utiliser l’ordre croissant.***

Matériel

* Fiche de travail 11
* Cartons avec les nombres de 0 à 69.

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 11.

*Travail collectif*

* ***Calcul mental*** : le plus grand des deux nombres : 65/ 56 – 12/ 34 – 45/41 – 26/36 – 12/21 – 33/32 – 51/41 – 40/ 39 – 18/15 – 32/19
* **Rangement des nombres :**
* Distribution des cartons nombres. Comment pourrait-on les ranger ?
* Prendre une série de trois nombres. Demander aux enfants d’écrire sur leur ardoise les nombres qui manquent
* Ranger les nombres distribués (travail par 2)

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier. – séquence 16.** *(ordinateur numération : encadrer)*

**Les nombres de 69 à 99 – leçon 17**

***Objectifs :***

* ***Renforcement des connaissances des nombres de 69 à 99***
* ***Dénombrer à l’aide d’un réseau.***
* ***Ecrire en chiffres et en lettres.***

Matériel

* Fiche de travail 12
* Réseau de points.

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 12.

*Travail collectif*

* ***Calcul mental*** : dictée de nombres jusqu’à 69 : 55/ 62 / 47 / 56 / 12 / 18 / 63 / 58 / 61 / 16
* **Travail avec le réseau de points :**
* Entourer un nombre demandé
* Entourer 4 x 20. Soit 80
* Entourer 60 et 10. Soit 70
* *Sur ardoise* : dictée de nombres sous forme de dizaines et unités

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier. – séquence 17.**

**Comparer des longueurs – leçon 18**

***Objectifs :***

* ***Comparer des longueurs sans utiliser la mesure***

Matériel

* Fiche de travail 13

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 13.

*Travail collectif*

* ***Calcul mental*** : J’ajoute 10 : 20+10 / 23+10 / 12+10 / 36+10 / 14+10 / 28+10 / 45+10 / 39+10 / 41+10 / 55+10
* ***J’enlève 10 (entrainement)***
* **Travail préparatoire :**
* Comparer la taille de deux enfants
* Idem avec un enfant debout sur l’estrade
* Pour deux enfants qui ont la même taille, la perception visuelle ne suffit pas. Comment faire ?

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier. – séquence 18**

**Ranger des nombres – leçon 19**

***Objectifs :***

* ***Ordonner des nombres inférieurs à 100 en utilisant l’euro***

Matériel

* Deuxième planche de monnaie
* Fiches présentant le contenu des coffres.
* Fiche de travail 14

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 14.
* Découpage de la monnaie.

*Travail collectif*

* ***Calcul mental*** : J’enlève10 : 56-10 / 40-10 / 21-10 / 34-10 / 57-10 / 39-10 / 43-10 / 30-10 / 59-10 / 22-10
* **Les coffres-forts**
* Répartir les sous dans 4 coffres-forts *(travail à 4)*
* A : 5 billets de 10€, 2 billets de 5€, 5 pièces de 1€
* B : 1 billet de 50 €, 1 billet de 10 €, 1 pièce de 2€
* C : 3 billets de 20 €, 3 pièces de 2 €
* D : 2 billets de 20 €, 1 billet de 10 €, 2 billets de 5 €
* Chacun calcule la somme qu’il a.
* Ranger les 4 sommes du plus grand au plus petit.
* Recommencer avec d’autres répartitions
* **Travail à 2**
* Un enfant prépare une somme avec beaucoup de monnaies, l’autre doit essayer de donner la même somme avec le moins de pièces et de billets possible.

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier. – séquence 19** *(ordinateur : numération – ranger les nombres)*

**Les nombres de 0 à 100 – leçon 20**

***Objectifs :***

* ***Nommer, écrire, ranger les nombres jusqu’à 100.***

Matériel

* Fiche de travail 15
* File numérique incomplète.
* Tableau collectif de nombres.
* Etiquettes : quatre, dix, vingt, vingt(s) (2 jeux pour chaque équipe de 4 enfants)
* Etiquettes nombre.

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 15.

*Travail collectif*

* ***Calcul mental*** : Complément à la dizaine supérieure: 7 + .../ 4 + .../ 2 + .../ 6 + .../ 8 + ..../ 1 + ..../ 3 + ..../ 5 + ..../ 9 + ..../ 10 + ..../
* **Déplacement dans tableau de nombres**
* Révision : comment sont rangés les nombres ?
* Sur une même ligne, que trouve-t-on ?
* Sur une même colonne, que trouve-t-on ?
* Jeu de déplacements
* +1, je vais à droite
* -1, je vais à gauche
* +10, je descends
* -10, je monte.
* **Placer les nombres dans un tableau**
* Au tableau, dessin d’un quadrillage avec uniquement les nombres de la première ligne et première colonne. (ou prévoir des caches sur le tableau collectif)
* Placer les nombres 37, 76, 92... (chaque enfant a un nombre à placer).
* **File numérique**
* Relire la file numérique dans un sens puis dans l’autre
* Trouver les nombres manquants sur des morceaux de file numérique

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier. – séquence 20**

**Comparer des longueurs – leçon 21**

***Objectifs :***

* ***Nommer, écrire, ranger les nombres jusqu’à 100.***

Matériel

* Fiche de travail 16
* Feuille avec segments à classer
* Bande de papier blanc
* Calque

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 16.

*Travail collectif*

* ***Calcul mental*** : Compléter une suite numérique :
* Quel est le nombre qui vient après : 75, 91, 80, 88, 99
* Quel est le nombre qui est juste avant : 80, 89, 100, 75, 93
* Entrainement de travail sur les doubles
* **Comparaison de deux longueurs éloignées**
* La longueur du bureau et la hauteur de la porte.
* Comment faire ?
* **Utiliser un gabarit**
* Feuille avec segments dessinés : 3.5cm / 4cm / 4.3cm / 4.8cm / 5.5 cm / 5.9 cm /
* Trouver la plus petit et classer ces segment du plus petit au plus grand

*Travail en autonomie*

* **Travail sur fichier. – séquence 21**

**Problèmes – leçon 22**

***Objectifs :***

* ***Résoudre un problème additif, recherche de la situation initiale***

Matériel

* Fiche de travail 17
* Enveloppe avec la monnaie

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 17.

*Travail collectif*

* ***Calcul mental*** : les doubles :
* 5 + 5 / 7 + 7 / 9 + 9 / 2 + 2 / 3 + 3 / 4 + 4 / 10 + 10 / 6 + 6 / 8 + 8 / 1 + 1
* **Problèmes collectifs préparatoires (réponse sur l’ardoise)**
* J’ai acheté un livre à 8€, j’ai maintenant 2 € dans mon porte-monnaie. Combien contenait mon porte-monnaie avant mon achat ?
* Ce soir il y a 52 images dans la boîte. J’en ai distribué 20 dans la journée. Combien y en avait-il ce matin ?
* J’ai 47 images, je viens d’en ranger 22. Combien faut-il que j’en range encore ?
* Arnaud a une collection de timbres. Dans la journée son grand-père lui en donne 12. Il en a 46 le soir. Combien en avait-il ce matin ?
* **Travail sur fichier.**
* Lecture des problèmes, reformulation

**Bilan 3**

**Calculer pour dénombrer – leçon 23**

***Objectifs :***

* ***Apprendre à calculer astucieusement***

Matériel

* Bilan 3

*Travail en autonomie*

* Bilan 3

*Travail collectif*

* ***Calcul rapidement :***
* 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 45 (certains forment des couples qui font 10)
* Ecrire dans la même couleur deux nombres qui ensemble font 10

*Travail en autonomie*

**Travail sur fichier. – séquence 23**

**Comparer des longueurs – leçon 24**

***Objectifs :***

* ***Utiliser un étalon pour mesurer des longueurs***

Matériel

* Fiche de travail 18
* Des allumettes, bâtonnets, piques à brochettes

*Travail en autonomie*

* Fiches de travail 18.

*Travail collectif*

* ***Calcul mental*** : Comparer le plus grand :
* 15/18/13 – 19/16/14 – 27/24/28 – 41/39/37 – 58/55/57
* 11/14/18 – 34/37/35 – 25/24/23 – 46/41/44 – 52/55/50
* **Utiliser un étalon pour comparer des longueurs dans la réalité (par groupe de 2)**
* Comparer deux segments dessinés sur le sol (utilisation du matériel mis à disposition : bâtonnets...)
* Mise en commun, stratégies ?
* **Utiliser un même étalon pour comparer des longueurs**
* Comparer tous les segments
* Nécessité de choisir un étalon de référence identique.

*Travail en autonomie*

**Travail sur fichier. – séquence 24**

**EVALUATION période 1**