

Séquence utilisant les TICE

Classe de 24 élèves de GS/CP (cycle 2)

(Période 3)

1) La séquence

Résumé :

Nous travaillons en découverte du monde sur les paysages de mer et de montagne. Après avoir visionné les vidéos descriptives de chacun de ces paysages sur le site www.lesite.tv, l'objectif final des élèves sera, pour chacun, de réaliser une fiche numérique comprenant le nom et des photos de chaque paysage afin de constituer un « répertoire » de paysages.

Trois ateliers sont constitués, la classe est donc divisée en trois groupes hétérogènes mélangeant des élèves de GS et de CP.

La classe est équipée d'un tableau blanc interactif (TBI) que les élèves ont pu manipulé seuls, plusieurs fois au cours de l'année.

Les élèves de cette classe ont également à leur disposition 10 postes portables dont ils se sont déjà servis.

Une ATSEM est présente dans la classe. Elle assiste les enfants en cas de difficultés techniques pour les ateliers « TBI » et « ordinateurs portables » pendant que l'enseignante est en atelier dirigé.

La Séquence

Composée de **6 séances d'environ 45 minutes**

Séance 1 : (lundi 17 janvier 2011) visionnage des vidéos des paysages de la mer et de la montagne sur le TBI (site : www.lesite.tv. Vidéos intitulées : À la mer ; À la montagne) et discussion de ce que nous venons de voir.

Différence entre les deux paysages, dictée à l'adulte des « mots clés », extraction du vocabulaire de la mer et de la montagne.

Présentation (à l'aide du TBI pour les ateliers « TBI » et « ordinateurs portables ») des 3 ateliers sur lesquels les élèves devront travailler dès le lendemain.

COMPÉTENCES DE LA SÉANCE 1 :

GS :

DOMAINE DE LA LANGUE

- Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange ; écouter autrui et en attendant son tour de parole.
- Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (vocabulaire des paysages)
- Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant.

DÉCOUVRIR LE MONDE

- Découvrir le vivant = Apprendre à respecter la vie, être sensibilisé aux problèmes d'environnement (mer, campagne)

DEVENIR ÉLÈVE

- Apprendre à dialoguer avec les camarades, avec les adultes, à prendre sa place dans les échanges.
- Répondre aux questions posées
- Apprendre à coopérer en participant à la réalisation de projets communs.
- S'engager dans un projet en faisant appel à ses propres ressources.
- Accepter le rythme collectif des activités.
- Comprendre la valeur des consignes collectives.
- Apprendre à solliciter de l'aide pour réussir dans ce qui est demandé
- Apprendre à rester attentif de plus en plus longtemps

CP :

DOMAINE DE LA LANGUE

- Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions

- S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions
- Manifester sa compréhension d'un texte documentaire/vidéo
- Décrire des images (illustrations photos)

DÉCOUVERTE DU MONDE

- Comparer les milieux familiers des élèves avec d'autres milieux et espaces plus lointains.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES (SOCLE COMMUN) POUR GS ET CP

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus (GS et CP) et inconnus (CP)
- Commencer à s'approprier un environnement numérique
- Respecter les autres et les règles de la vie collective
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication
- Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité
- échanger, questionner, justifier un point de vue
- travailler en groupe, s'engager dans un projet.

Séance 2 : (mard18 janvier 2011) mise en place des **3 ateliers** « mer et montagne »

(La classe sera divisée en 3 groupes hétérogènes de 8 élèves afin de favoriser l'entraide entre les élèves, les CP et les GS seront donc mélangés équitablement)

- Groupe 1 : atelier sur TBI
- Groupe 2 : atelier « ordinateurs portables »
- Groupe 3 : atelier dirigé

Ce groupe est en atelier dirigé avec l'enseignant. Il s'agit plutôt d'un groupe de besoin. Il permet de proposer, selon les élèves qui le composent, une remédiation ou un approfondissement (dominance phonologie/lecture pour les CP et écriture/travail sur les lettres du clavier pour les GS).

Séance 3 : (jeudi 20 janvier 2011) les ateliers tournent

- Groupe 1 : atelier « ordinateurs portables »
- Groupe 2 : atelier dirigé
- Groupe 3 : atelier sur TBI

Séance 4 : (vendredi 21 janvier 2011) les ateliers tournent

- Groupe 1 : atelier dirigé
- Groupe 2 : atelier sur TBI
- Groupe 3 : atelier « ordinateurs portables »

Séance 5 : (lundi 24 janvier 2011) séance « bilan », reprise, discussion sur les différents ateliers, sur les difficultés rencontrées + créneaux « rattrapages »*

COMPÉTENCES DE LA SÉANCE 5 :

GS :

DOMAINE DE LA LANGUE

- Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange ; écouter autrui et en attendant son tour de parole.
- Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (vocabulaire des paysages)
- Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant

DEVENIR ÉLÈVE

- Apprendre à dialoguer avec les camarades, avec les adultes, à prendre sa place dans les échanges.
- Répondre aux questions posées
- Apprendre à coopérer en participant à la réalisation de projets communs.
- S'engager dans un projet en faisant appel à ses propres ressources.
- Apprendre à rester attentif de plus en plus longtemps.

CP :

DOMAINE DE LA LANGUE

- Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions
- S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions

COMPÉTENCES TRANSVERSALES (SOCLE COMMUN) POUR GS ET CP

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus (GS et CP) et inconnus (CP)
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication
- Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité
- échanger, questionner, justifier un point de vue

Séance 6 : (mardi 25 janvier 2011) séance « répertoire de paysages ». Impression et présentation des travaux des élèves lorsqu'ils étaient à l'atelier « ordinateurs portables » puis affichage pour faire une exposition.

COMPÉTENCES DE LA SÉANCE 6 :

GS :

DOMAINE DE LA LANGUE

- Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange ; écouter autrui et en attendant son tour de parole.
- Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (vocabulaire des paysages)
- Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant

DÉCOUVRIR LE MONDE

- Découvrir le vivant = Apprendre à respecter la vie, être sensibilisé aux problèmes d'environnement (mer, campagne)

DEVENIR ÉLÈVE

- Apprendre à dialoguer avec les camarades, avec les adultes, à prendre sa place dans les échanges.
- Répondre aux questions posées
- Apprendre à coopérer en participant à la réalisation de projets communs.
- S'engager dans un projet en faisant appel à ses propres ressources.

CP :

DOMAINE DE LA LANGUE

- Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres.
- Décrire des images (illustrations photos)

DÉCOUVERTE DU MONDE

- Comparer les milieux familiers des élèves avec d'autres milieux et espaces plus lointains.

COMPÉTENCES B2I :

- Désigner et nommer l'outil imprimante.
- Retrouver les documents nommés. Les ouvrir puis lancer l'application « imprimer »

COMPÉTENCES TRANSVERSALES (SOCLE COMMUN) POUR GS ET CP

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus (GS et CP) et inconnus (CP)
- Commencer à s'approprier un environnement numérique
- Respecter les autres et les règles de la vie collective

- *Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication*
- *travailler en groupe, s'engager dans un projet*

Détails de la Séance 2 :

Fiche de préparation : atelier « TBI »

Période : 3

Classe : GS/CP

Séance n° : 2

Date : mardi 18 janvier 2011

Type de séance : Découverte-apprentissage

Matériel : TBI ; chronomètre.

Compétences :

GS :

- Reformuler une consigne
- Reconnaître un mot
- Situer les objets (mots) les uns par rapport aux autres
- Découvrir les objets techniques (TBI).
- Se repérer dans le temps = Percevoir, grâce à l'organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, des jours et des mois (rotation des ateliers).
- Se repérer dans l'espace = Situer des objets les uns par rapport aux autres ; Distinguer droite et gauche (dans l'espace page)

CP :

- Lire aisément des mots étudiés
- Déchiffrer des mots réguliers inconnus
- Comprendre le texte lu.
- Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)

Compétences B2i : (TBI)

- Utiliser le stylet pour pointer, déplacer des objets, valider des choix
- Choisir les couleurs de stylo qui conviennent.
- Révéler le fond de la page avec la gomme pour s'auto-corriger.
- Naviguer de pages en pages pour réaliser les différents exercices.


Compétences transversales (Socle commun) : écouter pour comprendre, répéter, réaliser un travail ou une activité ; Travailler en groupe ; S'engager dans un projet.

Objectifs de la séance :

GS : Être capable de discriminer des mots identiques mais écrits avec des polices différentes ; Les associer à des couleurs.

CP : Déchiffrer des mots inconnus ; Être capable de mettre du sens dans la suite de mots (une phrase)

GS et CP : Être capable de manier le matériel (TBI) pour pouvoir réussir l'exercice.

Durée	Déroulement / « Consignes »	Organisation de la classe	Bilan
	<ul style="list-style-type: none">- Réexpliquer les ateliers (déjà présentés la veille). « rappelez moi ce que l'on a vu hier et ce que l'on va faire aujourd'hui » <p>Les autres groupes doivent rester silencieux pendant les explications et le lancement d'un atelier.</p>	Groupe	Les enfants ont bien retenu les trois ateliers.

Suite

Durée	Déroulement / « Consignes »	Organisation de la classe	Bilan
5-6 min.	<p>Expliquer que chaque élève clique chacun son tour sur son prénom pour voir apparaître son travail. Prévoir l'ordre de passage. Donner le rôle de « juge » à un élève afin que l'ordre de passage soit bien respecté. Prévoir un chronomètre et donner le rôle « d'arbitre » à un autre élève afin que le temps de passage de chaque élève soit respecté (3minutes).</p> <p>« Tous les prénoms des membres du groupe s'affichent en bas du TBI, vous allez cliquer sur votre prénom pour voir afficher votre travail.</p> <p>Attention, votre temps de travail est chronométré, vous devez donc avoir terminé votre travail au bout de 3 minutes et vous avez le droit de demander de l'aide auprès de vos camarades si vous n'y arrivez pas. Les autres, vous n'aidez pas votre camarade tant qu'il ne vous l'a pas demandé »</p> <p>- Donner les consignes de l'exercice au GS : <i>Entoure en rouge le mot montagne et en vert le mot mer (écrits en différentes polices.)</i></p> <p>Effectuer un exemple de manipulation.</p> <p>Faire répéter la consigne</p> <p>- Faire lire la consigne aux CP : <i>Remets dans l'ordre une ou deux phrases descriptives (selon les élèves) de la mer et de la montagne</i></p> <p><i>Le bateau navigue sur la mer</i></p> <p><i>Les skieurs partent sur les pistes.</i></p> <p>Effectuer un exemple de manipulation.</p> <p>Faire répéter la consigne.</p>		<p>Les rôles sont bien respectés et même motivants.</p> <p>3 minutes paraissent pour quelques élèves longues, temps imparti à revoir donc.</p>
35 min.	<p>- Début de l'atelier en autonomie. Le travail est enregistré (par l'ATSEM, avant que les ateliers tournent) afin que l'enseignante puisse voir les acquisitions.</p>	Individuel	Les exercices sont dans l'ensemble réussis.

Fiche de préparation : atelier « ordinateurs portables »

Période : 3

Classe : GS/CP

Séance n° : 2

Date : mardi 18 janvier 2011

Type de séance : Découverte-apprentissage

Matériel : 8 ordinateurs portables,
logiciel de traitement de texte (Microsoft
Office Word 2007),
Logiciel Tux Paint

Compétences :

GS :

- Reformuler une consigne
- Reconnaître un mot
- S'orienter dans l'espace page
- Se repérer dans le temps = Percevoir, grâce à l'organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, des jours et des mois (rotation des ateliers).
- Se repérer dans l'espace = Situer des objets les uns par rapport aux autres ; Distinguer droite et gauche (dans l'espace page)

CP :

- Lire aisément des mots étudiés
- Déchiffrer des mots réguliers inconnus
- Comprendre le texte lu
- Copier un texte très court
- Ecrire sans erreur un texte très court (environ 5 lignes)
- Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)
- Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes.
- Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (à gauche, à droite)

Compétences B2i (ordinateurs portables)

- Utiliser la souris pour pointer, double-cliquer, sélectionner un élément. Respecter les majuscules et les minuscules (pour les CP).
- Maîtriser suffisamment le clavier pour écrire quelques mots voire un texte court (CP)
- Lancer et quitter un logiciel (Word)
- Déplacer le pointeur, fixer le curseur, sélectionner, effacer, valider.
- Sauvegarder un fichier déjà créé
- Produire du texte, insérer une ou plusieurs images


Compétences transversales (Socle commun) : Écouter pour comprendre, répéter, réaliser un travail ou une activité ; Travailler en groupe ; S'engager dans un projet.

Objectifs de la séance :

- Réaliser une fiche numérique pour chaque paysage à l'aide du logiciel de traitement de texte Word
- Taper à l'aide du clavier les noms des paysages (mer et montagne) et y intégrer les images
- Réussir à copier sans erreur un mot (GS) ou une petite phrase (CP)
- enregistrer son document.

Durée	Déroulement / « Consignes »	Organisation de la classe	Bilan
	Avoir préalablement préparé des fichiers élèves avec 3 feuilles les une à côté des autres. La feuille du milieu contient des images de mer et de montagne.(les images proposées seront différentes d'un groupe à l'autre afin de proposer un panel d'images plus grand pour l'affichage) À gauche et à droite de cette feuille, les élèves doivent faire la fiche numérique de la mer et de la montagne respectivement. (voir annexes ici-bas (zoom différent))	Groupe	

Suite

Durée	Déroulement / « Consignes »	Organisation de la classe	Bilan
6 min.	<p>« Nous avons déjà montré hier ce qu'il fallait faire à cet atelier, qui me le répète ? »</p> <p> Les autres groupes doivent rester silencieux pendant les explications et le lancement d'un atelier.</p> <p>« Vous aller ouvrir le logiciel Microsoft Office Word 2007 puis cliquer sur le dessin de la pochette jaune et ouvrir le document qui porte votre nom »</p> <p>« Vous devez donc taper votre prénom à côté du mot « prénom » puis dans les cadres, vous devez taper comme le modèle sur la bande papier que je vais vous donner »</p> <p>GS :</p> <p>LA MER (dans un cadre)</p> <p>LA MONTAGNE (dans l'autre cadre)</p> <p>CP :</p> <p>La mer (dans un cadre)</p> <p>La montagne (dans un cadre)</p> <p>« Quand vous aurez terminé d'écrire, vous déplacerez sous le texte les bonnes images de paysages sur les bonnes fiches. »</p> <p>Si le travail est terminé proposer aux GS de faire des dessins libres sur Tux Paint et aux CP de faire de « l'écriture inventée » dans le cadre de la mer et/ou dans le cadre de la montagne. (vocabulaire)</p> <p>Quand on change de groupe l'enfant clique sur le dessin de la disquette de la barre d'outils pour sauvegarder son travail à la place de l'enregistrement précédent.</p> <p>« N'oubliez pas de cliquer sur le dessin de la disquette pour sauvegarder votre travail »</p>		<p>Les consignes ont bien été retenues.</p> <p>Cette étape est difficile, l'ATSEM est très souvent sollicitée.</p> <p>L'écriture du prénom se fait très rapidement dans l'ensemble.</p> <p>Le maniement de la souris pour le déplacement des images est plus difficile pour les GS.</p> <p>Les CP sont très attirés par ce logiciel de dessin. (Tux paint) Une ou deux phrases sont écrites puis je leur donne l'autorisation de dessiner avec ce logiciel.</p>
35 min.	<p>Début de l'atelier en autonomie. L'ATSEM demeure cependant davantage présente dans cet atelier pour vérifier que toutes les étapes sont réalisées.</p>	Individuel	<p>La sauvegarde est souvent oubliée, encore une fois, l'ATSEM vient en aide aux enfants.</p> <p>Pour jeudi 20 janvier, réexpliquer, insister sur l'importance de cette étape.</p>

2) Ressources, analyse webographique et aspects juridiques.

- <http://www.lesite.tv>

www.lesite.tv propose aux enseignants, enseignants-documentalistes et élèves d'accéder à la demande à plus de 2500 séquences vidéo à télécharger, indexées aux points-clés du programme scolaire couvrant 20 disciplines et réparties selon 3 niveaux de scolarité.

L'usage de ce site est fixé par les éditeurs dans le contrat que l'établissement dans lequel j'exerce a signé. Un identifiant a donc été donné afin que j'accède à ce site et à ses nombreuses ressources.

- <http://www.ecole-plus.com/cadres/images.htm>

Ecole Plus est un site dédié au monde enseignant. Professeurs des écoles et du secondaire peuvent donc y trouver des outils qui les aideront dans leurs classes (comptines, images....).

- **Google images.** Pour s'assurer que les images soient libres de droit cliquer sur « recherche avancée » puis « droit d'utilisation –réutilisation autorisée »
- <http://eduscol.education.fr>
- <http://educnet.education.fr/formation/certifications/b2i/>
- <http://primitice.education.fr>
- feuille de positionnement
- BOEN N°42 du 16 novembre 2006

3) Diversité des élèves.

- Les groupes sont répartis de manière hétérogène. Ainsi, l'élève en difficulté pourra être aidé.

Cette hétérogénéité va ainsi privilégier le tutorat ainsi que la discussion entre les élèves, elle a donc non seulement une fonction d'aide mais développe également des compétences en terme de langage et de Vivre ensemble.


- La diversité des élèves a été également réfléchi :
- Tout d'abord aux vues du double niveau : un élève de GS ne peut effectuer un exercice de niveau CP. Les objectifs sont différents donc les exercices aussi.
- Lors de la préparation du **travail sur le TBI**. Effectivement, dans cet atelier, l'élève doit cliquer sur son prénom pour voir s'afficher l'exercice qu'il doit effectuer. Même si les exercices sont les mêmes pour tous les élèves (de GS d'une part, et de CP d'autre part), l'enseignant peut faire varier, en fonction de tel ou tel élève, le niveau de difficulté (nombre de polices différentes pour les GS, nombre de phrases pour les CP)
- Lors de l'atelier sur **ordinateurs portables**, la différenciation repose essentiellement sur le niveau de classe. Un élève de GS aura uniquement les titres à taper alors qu'un élève de CP pourra agrémenter sa fiche paysage de mots-clés voire de petites phrases descriptives sous forme d'écriture inventée. Dans cet atelier, la diversité des élèves

aura pour conséquence le facteur « temps » (réussir à trouver les lettres sur le clavier). Il s'agira donc de prévoir sur les séances suivantes des créneaux « rattrapages »*.

- Lors de l'atelier dirigé où l'enseignante, qui a préalablement repéré les besoins et difficultés des élèves, construit un travail adapté à chaque élève.

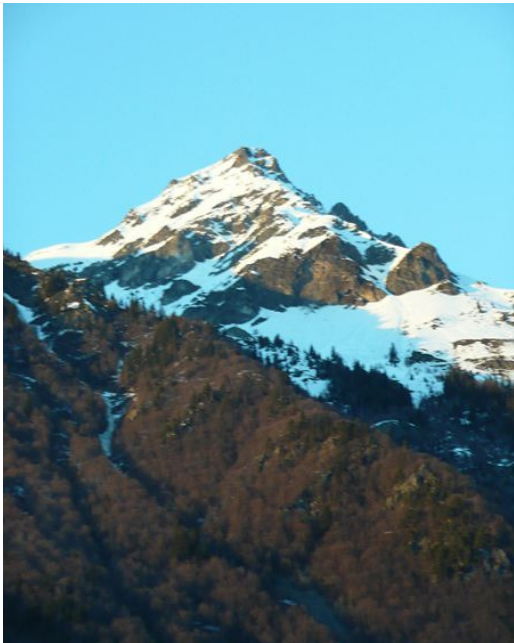
La plus value de l'objet informatique est donc importante dans cette séquence.

Cet objet permet effectivement de gérer la diversité des élèves en proposant des activités différentes parmi lesquelles un groupe de besoin, il rend possible la découverte d'autres approches de l'apprentissage avec notamment la projection de vidéos pédagogiques disponibles sur la Toile. Il permet également, par sa transdisciplinarité, de développer plusieurs compétences du socle commun (la maîtrise de la langue française ; la maîtrise des TUIC ; les compétences sociales et civiques ; l'autonomie et l'initiative). Il autorise enfin la valorisation du travail des enfants avec notamment l'affichage en couleur de leur production. Son usage est motivant et donc hautement productif.

le 15 mars 2011 ,
Marion Leguéré


ANNEXES

Prénom :



Prénom :