

**Compétences :**

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
  - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

**Séance 1 : reconnaître le son**

**1. Identifier le son et le Reconnaître Comptine :**

un rayon de soleil  
est parti en voyage  
dans le joli paysage  
il voyait tant de merveilles  
Dans son sac rayé  
Un crayon bien taillé  
Lui permis d'esquisser  
Au milieu du ciel bleu  
Des rayons de bonheur  
Des rayons en couleur  
Tant il était joyeux  
De ce que voyaient ses yeux.

Le son qui domine est [j] rappeler la graphie déjà étudié « ill » relire aill, ail, eil, eill, ouill, ouil, euil, euill, œil, eill, ill,

Redire la comptine Rechercher les mots où on l'entend [j] les écrire au tableau.

Rappeler le son à la gestuelle Borel-Maisonny ( index tendu devant le nez et pointé vers l'avant. )

**2. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot**

- Rechercher des mots dans l'illustration p 62  
On y voit les rayons du soleil, un écuyer, un drapeau rayé, le palais royal, les yeux, un homme qui balaye, aboyer. Noter toutes les propositions qui serviront de base à une activité de tri.

**3. Activités sur le cahier de l'élève**

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [j]

[Exercice 1 page 62](#)

**Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent**

**1. Recherche graphique**

- J'entends [j] je vois « ill ou il »
- J'entends [j] je vois « i » piano, panier,
- J'entends [j] je vois « y » faire analyser la lecture des mots dans lesquels « y » se lit [j] pour cela souligner la lettre qui précède « y » noyer, aboyer, royal, noyau, voyelle,

joyeux, rayon, essuyer, payer, crayons, paysage, balayer, tuyau, gruyère, bruyant, appuyer .... Noter que les lettres soulignées ont la même prononciation que lorsqu'elles sont suivies d'un « i ». Le « y » vaut deux « i » : rayon rai-  
ion, noyau noi-iau etc...il y a des exeptions quand le « y » est en début de mot : yaourt, yack et certains mots peu commun kayak mayonnaise yoyo

- Je vois « y » je n'entends pas [j pyjama

### 1. Lire et construire des phrases

Faire lire les mots de la page 62 et les mémoriser.

Jeu du mot caché

Faire lire la première phrase au enfant. Ils ferment les yeux, effacer un mot les enfants doivent récrire le mot manquant sur leur ardoise.

*Ce rayon de soleil fait briller tes yeux.*

*Ouvrez grands vos yeux et admirez ce palais royal!*

*L'écuyer du roi entre dans le palais royal.*

### 3. Activité

Illustrer les phrases (fiche 1)

### 5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

*Fiche d'écriture (fiche 2)*

## Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

### 1. Former des syllabes

Lire les syllabes de la page 63 du livre de lecture.

Lecture rapide de mots

Et lecture de phrases

*Il a mis un pyjama rayé et tout joyeux s'est couché sous les rayons de la lune.*

*Le chien de mon grand père ne cesse d'aboyer dès qu'il sort le tuyau d'arrosage.*

*Il ne faut pas trop appuyez sur son crayon si l'on veut pouvoir effacer les traits.*

*Au royaume du roi Guillaume, les employés vont nettoyer et faire briller pour fêter la naissance du prince héritier.*

*Si ce voyou ne cesse de t'ennuyer, il aura affaire à moi.*

## 2. Écrire sous la dictée

*Sur le cahier d'essai*

*Dictée de mots rayon , tuyau, yoyo, noyau crayon. voyage, rayure*

Mots ou syllabes en fonction des groupes.

## 3. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 63 du livre 2

Exercices n° 5 et 6 page 63

- Je lis et je comprend page 63 (relire le texte) aider à la lecture de émerveillé derrière, merveille (expliquer que le « » entre deux consonnes se lit [è])
- Vrai ou faux sur le cahier d'essai

# phonologie

CP



1

Entoure les mots si tu entends [j]

un mystère

le noyau

un voyage

nous essayons

les yeux

sympathique

bruyant

joyeux

le moyen

un employé

un crayon

une mobylette

2

Lis puis dessine

un crayon rouge	des yeux verts	un morceau de gruyère	un noyau de cerise	un stylo bleu	un tuyau d'arrosage
-----------------	----------------	-----------------------	--------------------	---------------	---------------------

3

Écris une phrase en utilisant les mots proposés sur chaque ligne  
Tu commenceras chaque phrase en écrivant IL YA

Voici quelques mots pour t'aider: dans sur sous derrière devant

un chien	la niche
un oiseau	la branche
un chat	le lit
un lézard	le mur
un poisson	le bocal
un enfant	le poney
un écureuil	un arbre

il y a un chien dans la niche

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rue de contes  
L'oise d'or 4

## Séquence 75 De l'écrit à l'oral

### Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire  
Dégager le thème d'un texte littéraire  
Lire à haute voix un court passage  
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

### Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

#### 1. Découvrir le texte

observation de l'image de la page 64 lecture de l'image.  
lecture accompagnée. Guider la lecture des mots contenant le son [εR] Les enfants lecteurs lisent seuls le texte.  
relecture par l'enseignante.

#### 2. Comprendre le texte

Faire expliquer *cortège, capitale distraire, nul ne l'avait, égayer... sans succès, pé-nétra, résonna, succéda, demanda la main, noce généreux...*

Répondre aux questions de compréhension page 65 du livre 2.  
Justifier les réponses.

#### 3. Se repérer dans le texte

Faire rechercher :

Le nom des artistes chargés de distraire la princesse  
Le mot qui indique que le roi est très malheureux de voir sa fille si triste  
L'expression employée pour dire que les gens se suivent les uns derrière les autres.  
La ligne où l'on apprend que le benêt devient roi.

#### 4. Activités

Remettre dans l'ordre les images séquentielles du conte.

---

### Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

Lire le passage de la page 60

Jeu de permutation à partir de la phrase : les musiciens, les conteurs, les clowns avaient bien essayé d'égayer sa vie mais sans succès.

Pour les apprentis lecteur :

*Le premier qui parviendra au sommet de la montagne aura la coupe.  
Au moment où il entrait dans le palais royal, les cloches se mirent à carillonner.  
En les voyant arriver, le chien s'est mis à aboyer.  
La princesse était si belle que le benêt en tomba amoureux.  
Le cortège arriva bientôt dans la capitale.  
Le roi donnait une grande fête.  
Nul ne l'avait vue rire.  
La fille du roi fut prise d'un fou rire.*

### 3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Relire le passage étudié

Exercices 1 et 2 page 64

Travail en autonomie sur le cahier d'essai :

---

## **Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.**

### 1. L'adjectif qualificatif.

Il s'agit d'accorder les adjectifs qualificatifs en genre au nom auquel ils se rapportent. Je fais fonctionner page 65. lire et comparer les phrases. Les recopier, faire entourer les mots identiques et faire comparer les groupes nominaux : un grand banquet / une grande fête.

Faire apparaître que les premiers groupes nominaux sont masculins et que les autres sont féminins. Renvoyer les enfants au je fais fonctionner de la page 57. leur rappeler que les mots s'ajoutant à la phrase minimale servent à donner des renseignements sur le nom. Rappeler le terme d'adjectif. Les amener à dire que grand et grande sont également des adjectifs. Faire comparer les écritures d'un même adjectif et en conclure que « e » est la marque du féminin.

Découper tous les GN et les faire reconstituer. Faire justifier les réponses. Lors de cette manipulation faire apparaître que les adjectifs féminin sont interchangeable entre eux de même que les adjectifs masculins. Proposer ensuite des exercices d'appropriation ( relier des adjectifs à des noms masculins ou féminins.

Un rat une souris (gris/grise)  
Une cabane un cabanon (joli/jolie)  
Une pièce un écu (doré/ dorée)  
Un bijou une bague (brillant/ brillante)  
Une pomme un marron (gros / grosse)

### 2. Les mots outils

« comme » est un mot connu il a été rencontré de nombreuses fois. Le faire rechercher dans l'épisode 4 et le faire employer dans des phrases (cahier d'expression écrite)  
Faire un abracadabra (pomme, gomme somme tomme homme

### 3. activités

### Exercice 3 page 65

---

#### **Séance 4 : lire un bulletin météo**

Je lis texte documentaire page 65.

d »crire l'illustration : le personnage central, les autre personnages, leur âge, leur attitude

Lecture à la chaine exercice 4 page 65

Exercices 5 page 65 (collectivement)



**Lecture CP**

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_


**Lecture CP**

Prénom : \_\_\_\_\_

Date :