

METHODE ORTHOGRAPHE PICOT CE2

Objectif : son [gn]

<p>Découverte du son</p> <p>Texte à lire par le maître</p>	<p>Lire magistralement le texte de découverte. Les élèves doivent « deviner » quel son nous allons étudier.</p> <p><i>Le petit agneau s'est égaré dans la montagne.</i> <i>Il s'éloigne, il s'éloigne bien loin de la ferme. La fatigue le gagne.</i> <i>Il s'égratigne les pattes aux ronces de la montagne et se met à saigner.</i> <i>Et personne, personne ne vient le soigner.</i> <i>Il voudrait regagner la ferme et ses compagnons qui l'attendent, au bas de la montagne ;</i> <i>Mais le sommeil le gagne et il s'endort au pied d'un prunier.</i></p>
<p>Différentes graphies</p> <p>Au tableau</p> <p>Trace écrite (cahier leçons de français)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une fois le son dégagé, on liste sur le petit tableau de gauche les différentes graphies du son avec un ou deux exemples : GN : montagne, campagne NI : panier - Distribution de la trace écrite sous forme de tableau. Lecture collective du tableau, collé dans le cahier de leçons de français <p><i>A relire le soir en devoirs le lundi soir</i></p>
<p>Application</p> <p>Sur fiche photocopiée dans le cahier d'essais</p>	<p>Distribution de la fiche d'exercices (maikresse 72) et collage dans le cahier d'essais</p> <p>L'enseignante copie les mots du n°1 au tableau pour faciliter la correction, puis passe dans les rangs et aide ponctuellement les élèves.</p> <p>Régulièrement, corriger un exercice collectivement au tableau.</p>
<p>Devoirs</p> <p>Liste dans cahier du soir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distribution de la liste 16 du lexique à coller dans le cahier du soir. 4 mots appris par jour. <p><i>Une vigne, la campagne, un panier, la montagne, gagner, magnifique, une poignée, la signature, une cigogne, un signal, se cogner, souligner</i></p>
<p>Systematisation</p> <p>Les mardis, mercredis et jeudis</p> <p>Sur ardoise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rituel orthographe : 4 mots par jour <ol style="list-style-type: none"> 1) Décomposer en sons 2) Epeler (plusieurs élèves, puis collectivement en fermant les yeux pour visualiser le mot) 3) Ecrire sur ardoise 4) Approfondir sur le mot (mot de même famille, féminin, pluriel, homonymes, polysémie...) - Dictées flash sur ardoise, reprenant les mots de la liste mais avec des accords, dans des courtes phrases. <p><i>Pendant les vacances, nous sommes allés à la montagne.</i> <i>J'ai fabriqué un magnifique panier en osier.</i> <i>L'enfant s'est cogné à la poignée de la porte.</i></p>
<p>Evaluation</p> <p>Texte : 3 niveaux de difficulté : Texte, texte à trous, texte à choix</p>	<p style="text-align: center;">LE VENDREDI, DICTEES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictée de mots : les 12 mots de la liste, le vendredi. - Dictée à trous (de groupes de mots 11) <p><i>Pendant les vacances, nous allons faire un pique-nique à la campagne.</i> <i>Nous prenons un panier en osier et nous ramassons une poignée de magnifiques champignons. « Vous avez gagné le droit de les manger », souligne maman.</i></p>