

# Conjugaison les verbes en -er au présent

## COMPÉTENCES :

- COMPRENDRE CE QUE SIGNIFIE CONJUGUER UN VERBE.
- DISTINGUER LA PARTIE FIXE (RADICAL) DE LA TERMINAISON D'UN VERBE.
- METTRE EN ÉVIDENCE LES TERMINAISONS DES VERBES EN -ER CONJUGUÉS AU PRÉSENT ET LES CONJUGUER.

## Déroulement :

### Séance 1 : Construction de la notion.

-> Proposer aux élèves d'apprendre à conjuguer les verbes « jouer » au présent par un petit jeu de devinettes.

-> Présenter les cartes pronoms personnels (de Ritamoutarde : [ritamoutarde.eklablog.com](http://ritamoutarde.eklablog.com))



-> Faire sortir les ardoises. Ils font devoir rechercher sur l'ardoise comment écrire la terminaison du verbe suivant le pronom personnel proposé. La validation sera collective en cherchant la bonne orthographe possible.

1. Cette petite fille est dans sa chambre et elle est avec ses poupées, elle dit ... (on peut aider sur la première en disant : « **Je joue à la poupée** »)
2. Ce petit garçon regarde sa sœur qui est avec des petites voitures, il lui dit : ... (tu **joues aux voitures**)
3. Ces petites filles voient un garçon dans le parc avec un ballon, elles se disent : ... (il **joue au ballon**)
4. Ces enfants voient une petite fille qui habille une poupée, ils se disent : ... (elle **joue à la poupée**)
5. Ces enfants sont avec des petites voitures, ils disent : ... (nous **jouons aux voitures**)
6. Un garçon arrivent et leurs dit : ... (vous **jouez aux voitures**)
7. La petite fille regarde les garçons dans le parc se lancer le ballon, elle se dit : ... (ils **jouent au ballon**)
8. Le garçon voient les filles qui jouent à la poupée, il se dit : ... (elles **jouent à la poupée**)

-> Proposer au fur est à mesure les étiquettes correctes et relire à la fin à voix haute la conjugaison du verbe « jouer ». Faire remarquer que les changements du verbe conjugué ne s'entendent pas toujours : **joue, joues, joues.**



## Séance 2 : Réinvestissement

- > Distribuer les étiquettes.
- > Faire venir au tableau les élèves pour former les trois formes verbales « je joue, tu joues, il ou elle joue ».
- > Faire retrouver dans les différentes formes verbales reproduites sur les étiquettes la partie commune, celle qui ne change pas : « jou ». Dire qu'on appelle cette partie « le radical ». On cache les terminaisons avec une feuille pour bien visualiser.
- > Demander à des élèves de venir couper l'étiquette pour séparer les 2 parties du verbe : « jou / e ; jou / es ; jou / e ». Chaque enfant tient d'une main le radical et de l'autre la terminaison. On peut parler de famille de mots.
- > Faire de même avec l'infinitif du verbe : jou / er.
- > Afficher au tableau les morceaux d'étiquettes :

pronom	radical	terminaison
Je	jou	e
Tu	jou	es
Il	jou	e

- > Faire de même avec « nous, vous, ils ».
- > Faire découvrir que pour trouver la partie qui ne change pas, on prend l'infinitif de verbe et on retire « -er ».
- > La partie qui change et qui termine le verbe s'appelle « la terminaison ». Les faire entourer sur l'affiche réalisée.
- > Expliquer que la conjugaison du « jouer » servira de modèle aux verbes qui se terminent par -er à l'infinitif. Ils se conjugueront de la même façon et donc auront les mêmes terminaisons selon les pronoms ou sujets.
- > Sur le cahier d'essais, proposer de conjuguer le verbe « chanter » sur le modèle de « jouer ».

## Séance 3 : consolidation

- > En rituel, proposer de conjuguer le verbe « sauter », « parler », manger ». (Sur le cahier d'essais ou/et du jour). On peut proposer les étiquettes des verbes conjugués mais dans le désordre pour aider.
- > Ecrire dans le cahier de leçon le modèle de conjugaison des verbes en -er, du verbe « chanter ».



**Je joue à la poupée.**

**Tu joues aux voitures.**

**Il joue au ballon.**

**Elle joue à la poupée.**

**Nous jouons aux voitures.**

**Vous jouez aux voitures.**

Ils jouent au ballon.

Elles jouent à la poupée.

Je joue

Tu joues

**Il joue**

**Nous jouons**

**Vous jouez**

Ils jouent

Jouer Jouer

Chanter

Sauter

Parler

Manger