

# Jendredi 1 septembre

## 8H30 accueil

Les élèves s'assoient à la place marquée à leur nom. Faire l'appel : j'énonce le prénom, l'élève répond par son nom.

*Je suis Bertaga, vous pouvez m'appeler maîtresse. Vous êtes en cel-ce2, je suis sûre que nous passerons une excellente année ensemble, que vous allez apprendre beaucoup de choses et grandir. Exposer les 5 règles d'or dont nous reparlerons cette après-midi.*

## 8H50 la fée des casiers + préparer la trousse

## 9H10 utiliser son agenda

Devoirs

**V 02/09 maths** 3 façons d'obtenir 10 points

**V 02/09 EMC** lire le petit guide du savoir vivre.

**V 02/09 EMC** lire utiliser l'agenda

## 9H30 adopter la position d'écoute

## 9H40 le rang

## 10H00 le rang

## 10H05 pratiquer la lecture autonome

### LEÇON DE LECTURE

cel-ce2

- Mise en œuvre guidée, puis autonome d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte.
- Mobilisation de connaissances lexicales et portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour...
- Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Maintien d'une attitude active et réflexive.

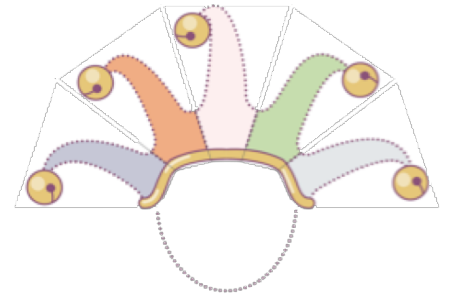
observation : lecture offerte

matériel : panneau DECLIC et étiquette *pratiquer la lecture autonome*  
*histoires minutes*, Bernard Friot

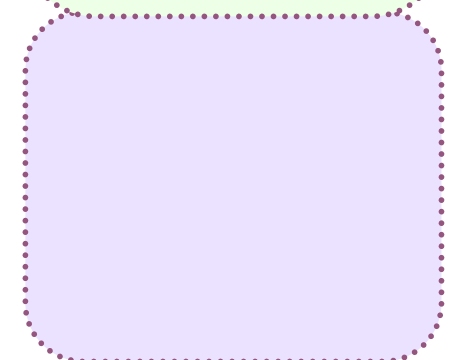
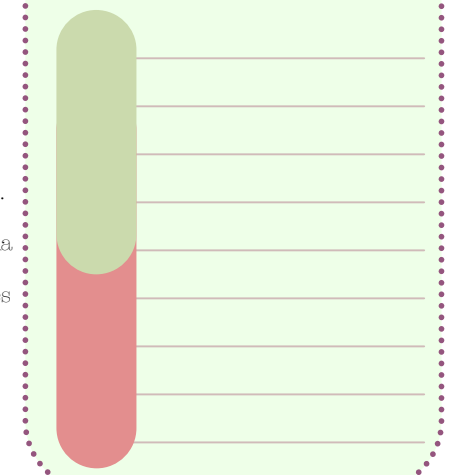
adopter la position d'écoute	
ne pas se déplacer	
manifester sa compréhension	
★ élèves experts	

## Urgences !

### To do



## comportements



## 10H25 Je me présente

### RÉDACTION - ORAL

ce1-ce2

- Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.
- Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire

D'abord projeter ma carte mentale au tableau et commenter pour montrer aux élèves comment faire. Le centre est intitulé "Qui suis je ?". Ensuite, on procède branche par branche.

1e branche : les valeurs

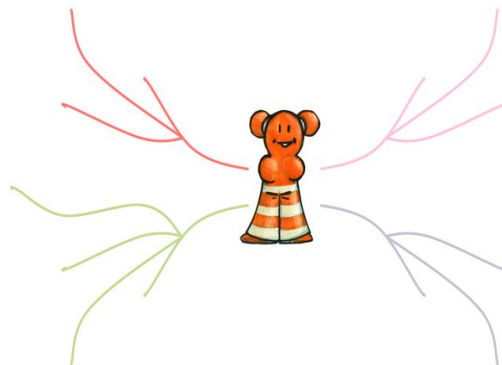
2e branche : le physique

3e branche : ce que je n'aime pas

4e branche : ce que j'aime

On peut mettre aussi les défauts ou tout autre critère bien sûr!

L'activité se termine par un jeu de devinettes dans lequel les élèves doivent deviner à qui correspond la carte que je lis.



matériel : feuilles couleur canson A5 x 24

## 10H45 mise en maths - jour 1

### MATHÉMATIQUES

ce1

- utiliser diverses représentations des nombres.
- repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent.
- calculer en utilisant des écritures en ligne additives.
- utiliser la règle comme instruments de tracé.

matériel : points à relier  
droites graduées

ce2

- calculer en utilisant des écritures en ligne additives.
- utiliser diverses représentations des nombres.
- comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner.
- repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent.
- utiliser la règle comme instruments de tracé.
- Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées.

matériel : droites graduées

tracer à la règle	
connaître la suite des nombres	
compléter une droite graduée	
calculer en ligne	
écrire les nombres	
★ élèves experts	

## 13H30 relaxation

### EPS

ce1-ce2

- Prendre soin de soi et des autres
- S'exposer aux autres : s'engager avec facilité dans des situations d'expression personnelle sans crainte de se montrer.
- Exploiter le pouvoir expressif du corps en transformant sa motricité et en construisant un répertoire d'actions nouvelles.
- Synchroniser ses actions avec celles de partenaires.

bof

monter à l'échelle

laisser faire

## 13H40 cahiers de liaison

## 13H45 utiliser l'ardoise

## 13H50 comptines des nombres jusqu'à 59 - jusqu'à 99

### CALCUL MENTAL

ce1

→ repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.

Demander aux élèves de réciter la comptine numérique dans leur tête jusqu'à 59.

Récitation collective de la comptine numérique de 1 en 1 jusqu'à 59.

Pointer les nombres sur la bande numérique.

Donner et varier le rythme en avançant à partir de 1, de 9 et de 29. En reculant à partir de 9, de 29 et de 59.

ce2

→ repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.

→ mémoriser faits et procédures numériques.

→ calculer mentalement pour obtenir un résultat exact

Projeter une bande numérique où sont effacés les nombres de 59 à 99 sauf 68, 78 et 88.

Réciter collectivement en avançant de 1 à 58.

Puis de 58 à 78.

En reculant depuis 78.

En avançant de 78 à 99.

En reculant de 99 à 58.

Écrire collectivement sur TNI le répertoire table +5.

Lecture du répertoire.

Appropriation sur ardoise :  $1+5=...$ ,  $3+5=...$ , quel calcul =9 ? etc.

Mémorisation dans l'ordre : chanter, photographier, dans l'espace, copier en murmurant.

Restitution à l'écrit à rebours depuis 9+5.

matériel : bande numérique partiellement effacée

suite des nombres	
ajouter 5	
★ élèves experts	

## 14H10 jeu des portraits

### ANGLAIS - EMC

ce1-ce2

→ Participer à des échanges simples pour être compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne

→ Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.

→ Identifier et partager des émotions, des sentiments

Projeter les dix portraits.

Interroger les élèves : peut-on exprimer ses sentiments sans parler ? Qu'expriment ces visages ? La joie, la colère, la curiosité, la douleur... ? Quels sont les éléments du visage les plus expressifs ? Le nez, les yeux, les oreilles... ? Pourquoi ?

Demander aux élèves de tenter de reproduire ces expressions.

matériel : feelings' flashcards pour TNI

## 14H30 les règles de la classe + points rouges, points verts

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

ce1 - ce2

- Initiation aux règles de la coopération.
- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.
- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.

Exposer les règles de vie de la classe et faire expliquer le vocabulaire.

Demander oralement pour chaque règle à quoi elle sert et qui elle protège.

Par binômes, les élèves proposent un exemple de mise en œuvre de chaque règle. Préciser que cet exemple peut être inventé ou vécu.

Compléter collectivement le lexique : page *devoirs*

**matériel : affiches des règles de vie de la classe**  
**carnets lexique**

compréhension du lexique	
formulation d'un exemple	

## 15H00 lexique : ÉCOLE

### VOCABULAIRE

ce1-ce2

- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
- Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.
- Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.
- Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.
- Sens propre ; sens figuré.
- Registres familier, courant, soutenu (lien avec enseignement moral et civique).
- Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.
- Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.

Séance 1 : grand déballage

**materiel : carnets lexique**

proposer des mots d'un champ lexical	
rendre compte d'une recherche	
argumenter un choix	