

## La Grammaire au jour le jour (année 2)

### Période 4

■ CE2   ■ CM1   ■ CE2/CM1   ■ CM2   ■ CM1/CM2   ■ CE2/CM1/CM2

**Se référer au document « Modifications à prendre en compte en grammaire » pour les changements permettant de rendre l'ouvrage conforme aux ajustements 2018.**

Semaine	Jour	Séquences
1 Autour d'un compte rendu	1	Lecture du texte <i>Les toupies magiques</i> , transposition de la 1 <sup>re</sup> personne du pluriel à la première personne du singulier du passé composé
	2	Activités sur les phrases.
	3 & 4	<b>Structuration : le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe avec l'auxiliaire avoir</b>
2 Autour d'un compte rendu	1	Lecture du texte <i>Les toupies magiques (suite)</i> , transposition du présent au passé composé <b>Structuration : le passé composé des autres verbes avec l'auxiliaire avoir.</b>
	2 & 3	Vocabulaire et production écrite
3 Autour d'un conte	1	Lecture du texte <i>Les voyages de Sinbad</i> , transposition de la 3 <sup>e</sup> personne du singulier à la 3 <sup>e</sup> personne du pluriel du passé composé.
	2	Activités en autonomie sur les phrases, <b>Structuration : le complément du nom</b>
	3	<b>Structuration : la phrase négative ; exercices sur le complément du nom</b> Vocabulaire et production écrite
4 Autour d'un conte	1	Lecture du texte <i>Les voyages de Sinbad (suite)</i> , transposition de la 1 <sup>re</sup> personne du singulier à la 1 <sup>re</sup> personne du pluriel au passé composé
	2 & 3	<b>Transposition en autonomie - Structuration du passé composé avec être</b> Vocabulaire et évaluation sur le passé composé
5 Autour d'articles de journaux	1	Lecture du texte <i>Brèves de journaux</i> , transposition au passé composé en autonomie, transposition au passé simple
	2	Activités sur les phrases
	3	Activités sur les groupes nominaux en autonomie, transposition au passé simple du texte <i>Les aventures de Sinbad le Marin</i>
6 Autour d'un texte documentaire, d'un texte narratif	1	Lecture du texte <i>Le koala</i> . Transposition au présent en autonomie à la 3 <sup>e</sup> personne du pluriel, transposition au passé simple <i>La fleur rouge</i>
	2	Activités en autonomie sur les phrases - <b>Structuration : le passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe</b>
	3	Activités en autonomie sur les groupes nominaux. <b>Structuration : le passé simple des autres verbes</b>
	4	Exercices
7		<b>Évaluation sur la phrase négative, le complément du nom, le passé simple</b>

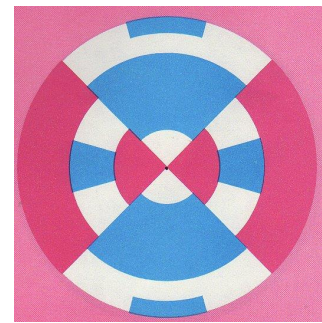
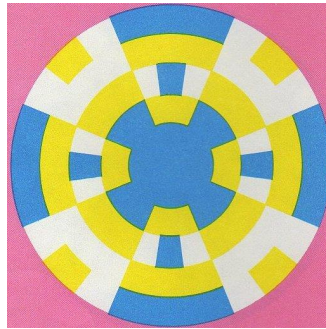
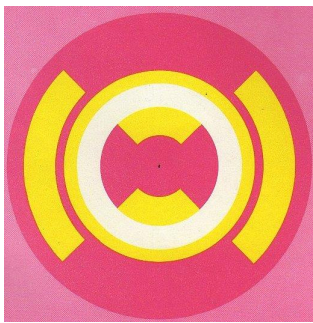
## Semaine 1 : Fabriquer des toupies magiques

### Les toupies magiques

Deux élèves ont expliqué à leurs camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

« Nous avons pris un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique. Nous avons découpé trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et nous avons fait un trou au centre de chacune d'elles.

Ensuite, nous avons taillé les trois allumettes en pointe. Nous avons découpé des disques colorés et nous avons percé le centre de chaque disque avec une épingle. Puis nous avons mis un peu de colle sur une rondelle de bouchon. Nous avons passé une allumette, pointe en bas, à travers un des disques découpés puis à travers la rondelle de bouchon encollée. Enfin, nous avons appuyé le disque contre le bouchon pour bien le coller. Nous avons construit chaque toupie de la même façon. »



### Texte transposé

#### Transposer le texte au singulier (Un élève)

#### Les toupies magiques

Un élève \_\_\_\_\_ à ses camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

« J'\_\_\_\_\_ un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique.

\_\_\_\_\_ trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et

j'\_\_\_\_\_ un trou au centre de chacune d'elles. Ensuite, j'\_\_\_\_\_

trois allumettes en pointe. J'\_\_\_\_\_ disques colorés et j'\_\_\_\_\_ le

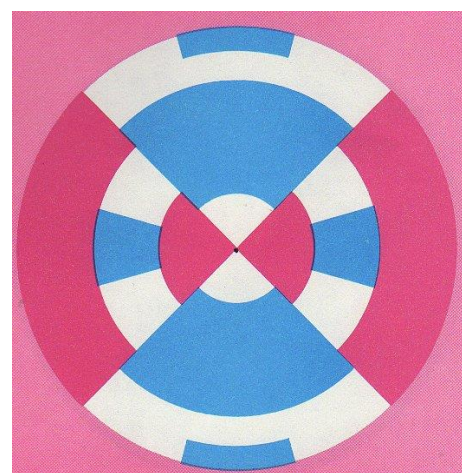
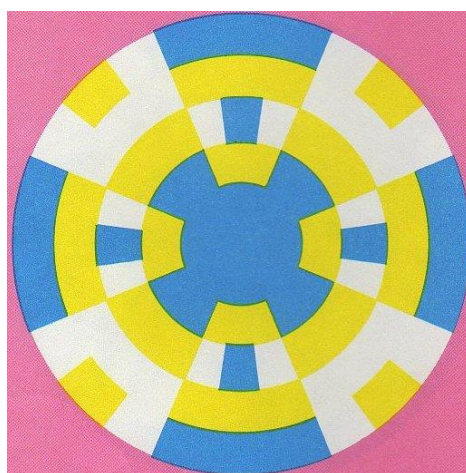
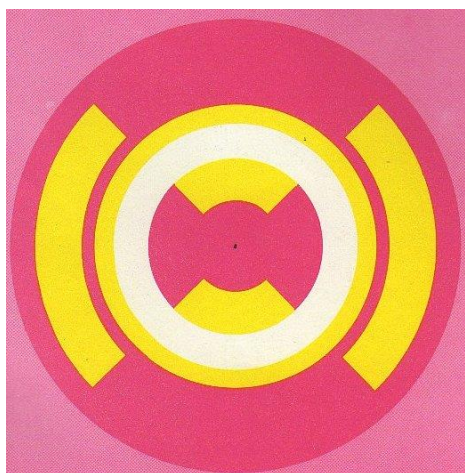
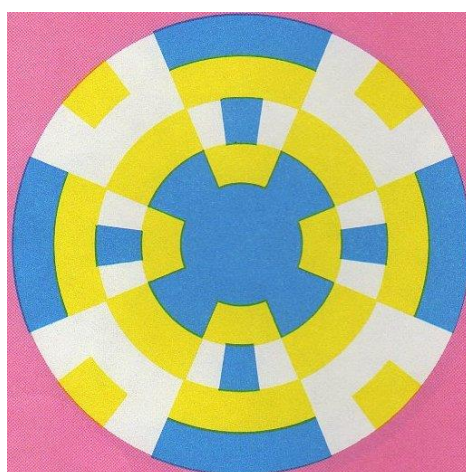
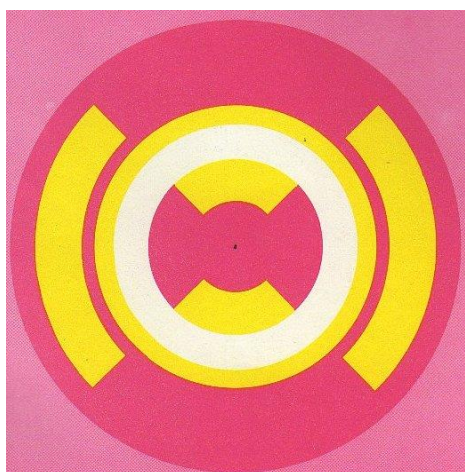
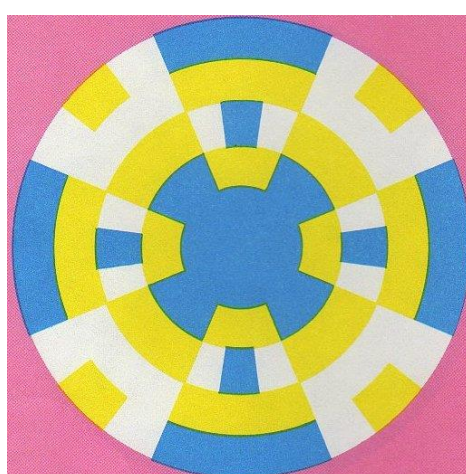
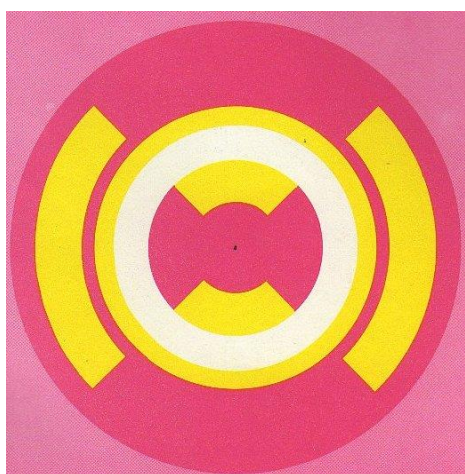
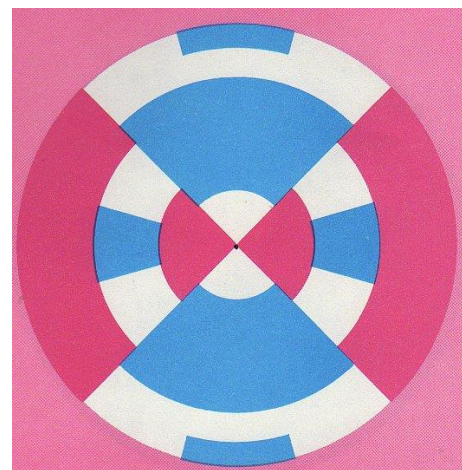
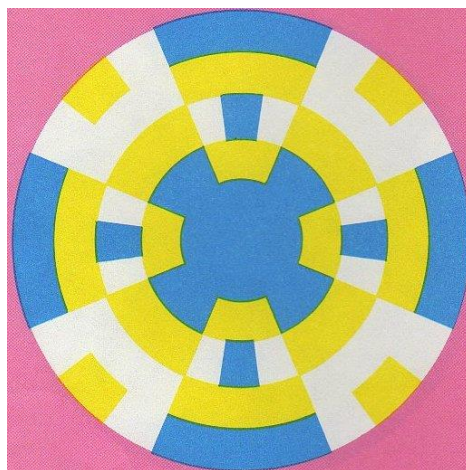
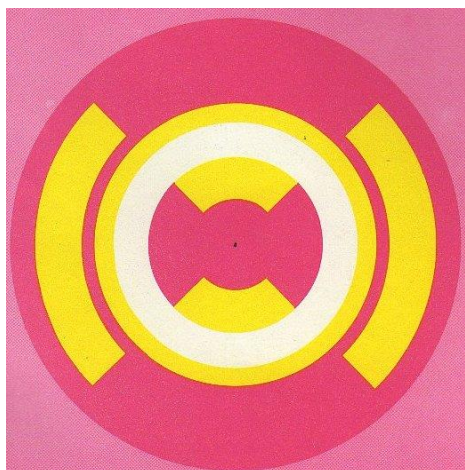
centre de chaque disque avec une épingle. Puis j'\_\_\_\_\_ un peu de colle sur une

rondelle de bouchon. J'\_\_\_\_\_ une allumette pointe en bas à travers un des disques

découpés puis à travers la rondelle de bouchon encollée. Enfin, j'\_\_\_\_\_ le disque

contre le bouchon pour bien le coller. J'\_\_\_\_\_ chaque toupie de la même façon.

La grammaire au jour le jour  
Période 4



## Exercice

Transposer au passé composé en commençant par *hier*.

Puis transposer avec *nous*, *tu* et *vous* (toujours au passé composé).

*Je fais du bricolage. Je découpe, je perce, je taille, je colle.*

## Jour 2 : Activités sur les phrases

### Exercices :

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

a fabriqué - avec des allumettes - un garçon - des bouchons - des toupies magiques - et de la colle - chez lui

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;

- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;

- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)

- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

Pour faire des toupies magiques, j'ai pris un bouchon de liège.

Ensuite, j'ai taillé les trois allumettes.

J'ai percé le disque avec une épingle.

J'ai découpé trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et j'ai fait un trou au centre de chacune d'elles.

J'ai découpé les disques colorés et j'ai percé le centre de chaque disque avec une épingle.

## Jours 3 et 4 : Synthèse sur le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe formé avec le verbe avoir

### Exercices

**Surligne les verbes conjugués au passé composé et écris leur infinitif en dessous.**

Elle a donné la bonne réponse. Tu as refermé la bouteille. Vous avez plié le linge.

Elle a deviné ton prénom. Nous avons raté le bus. J'ai emporté mon parapluie.

Elle a été absente longtemps. **Ils ont ennuyé tout le monde. Tu as acheté du pain.**

**Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.**

Je trace des traits. -> Je \_\_\_\_\_ des traits.

Vous creusez un trou. -> Vous \_\_\_\_\_ un trou.

Les voitures glissent sur la glace. -> Les voitures \_\_\_\_\_ sur la glace

Nous mangeons de la soupe. -> Nous \_\_\_\_\_ de la soupe.

Elle gomme son dessin. -> Elle \_\_\_\_\_ son dessin.

Tu enjambes le fossé. -> Tu \_\_\_\_\_ le fossé

Je suis malade. -> Je \_\_\_\_\_ malade

Elles enfournent le gâteau. -> Elles \_\_\_\_\_ le gâteau.

**Il nettoie la voiture. -> Il \_\_\_\_\_ la voiture.**

**Conjuguer au passé composé à toutes les personnes.**

Je chante, je danse et je salue le public.

**Recopier chaque phrase en mettant un pronom sujet qui convienne.**

..... ont déterré un os. Cette nuit, ..... as rêvé. ....a cassé un vase. Hier, .....ai remporté un tournoi de tennis. .... avez placé le moule dans le four. .... a grondé son chien. À l'annonce de cette mauvaise nouvelle, ..... avons pleuré.

## La grammaire au jour le jour

### Période 4

Dans les phrases suivantes, écrire le verbe au passé composé.

La semaine dernière, les élèves de CE2 (préparer) \_\_\_\_\_ un jeu de piste.

Les fillettes (patiner) \_\_\_\_\_ ensemble.

Le navire (couler) \_\_\_\_\_.

Nous (observer) \_\_\_\_\_ des fourmis.

Vous (déguster) \_\_\_\_\_ un éclair au chocolat.

J'(arracher) \_\_\_\_\_ les mauvaises herbes.

Tu (oublier) \_\_\_\_\_ ton livre.

Elles (dessiner) \_\_\_\_\_.

Tu (mélanger) \_\_\_\_\_ tous les ingrédients.

Ils (ramer) \_\_\_\_\_ plusieurs heures.

Les oiseaux (effrayer) \_\_\_\_\_ les touristes.

**Transposer au passé composé.**

En janvier, nous tirons les rois. La maitresse apporte des galettes. Plusieurs élèves ont la fève. Nous crions : Vive le roi, vive la reine ! Et nous chantons. Nous aimons ce moment. Ensuite nous rangeons la classe. Quelques élèves nettoient les tables.

En janvier, nous \_\_\_\_\_ les rois. La maitresse \_\_\_\_\_

des galettes. Plusieurs élèves \_\_\_\_\_ la fève. Nous

\_\_\_\_\_ : Vive le roi, vive la reine ! Et nous \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ce moment. Ensuite nous \_\_\_\_\_ la classe.

Quelques élèves \_\_\_\_\_ les tables.

## Semaine 2 : Fabriquer des toupies magiques

### Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir !

Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse.

Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune.

Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées.

Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ?

Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

### Jour 1 : Transposition du texte

#### Transposer le texte au passé

#### Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves \_\_\_\_\_ :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir !

Nous \_\_\_\_\_ une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous \_\_\_\_\_ la toupie sur une surface lisse.

Elle \_\_\_\_\_. En tournant, son dessin \_\_\_\_\_ de couleur ! Le disque bleu et jaune \_\_\_\_\_ vert. Quand la toupie \_\_\_\_\_ de tourner, le vert \_\_\_\_\_ et on \_\_\_\_\_ à nouveau le bleu et le jaune.

Ensuite, on \_\_\_\_\_ tourner la toupie rouge et jaune. En tournant le disque était orange. Quand la toupie \_\_\_\_\_ de tourner, l'orange \_\_\_\_\_ et on \_\_\_\_\_ à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse \_\_\_\_\_ croire que les couleurs \_\_\_\_\_ mélangées.

Quand on \_\_\_\_\_ tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur était le disque ? Si vous \_\_\_\_\_ le phénomène, vous \_\_\_\_\_ trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

## Exercice

Transpose au passé (passé composé/imparfait) en commençant par *hier soir*.

Nous observons le ciel. On voit une étoile filante. Elle traverse le ciel rapidement.

L'étoile est brillante.

## Jours 2 et 3 : Structuration : le passé composé des autres verbes avec l'auxiliaire avoir

Recopier les phrases au passé composé avec les pronoms proposés :

J'ai grossi.

-> Tu \_\_\_\_\_

-> Vous \_\_\_\_\_

Tu as réfléchi à ma proposition.

-> Nous \_\_\_\_\_ à ma proposition.

-> Ils \_\_\_\_\_ à ma proposition.

Nous avons averti la police.

-> Elle \_\_\_\_\_ la police

-> J' \_\_\_\_\_ à ma proposition.

Il a obéi.

-> Ils \_\_\_\_\_

-> Nous \_\_\_\_\_

Elles ont agi avec rapidité.

-> Elle \_\_\_\_\_ avec rapidité.

-> Tu \_\_\_\_\_ avec rapidité.

Écrire l'infinitif sous les verbes soulignés :

Les skieurs ont voulu skier malgré le mauvais temps.

J' ai eu un diplôme.

Tu as été le meilleur sportif.

Hier, elle a pris sa voiture pour rentrer chez elle.

Lina a eu de la chance.

Nous avons dit un poème.

Vous avez nourri les animaux.

Elle a pu danser.



## La grammaire au jour le jour

### Période 4

#### Récrire les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Vous avez pu voir la montgolfière dans le ciel ?

-> Tu \_\_\_\_\_ voir la montgolfière dans le ciel ?

J'ai pris du sirop contre la toux.

-> Nous \_\_\_\_\_ du sirop contre la toux.

Il a dit merci.

-> Ils \_\_\_\_\_ merci.

Tu as été courageux.

-> Il \_\_\_\_\_ courageux.

Ils ont fait un spectacle.

-> Elle \_\_\_\_\_ un spectacle.

Nous avons pris le train.

-> J' \_\_\_\_\_ le train.

Ils ont eu très soif après la course.

-> Vous \_\_\_\_\_ très soif après la course.

Vous avez eu du retard.

-> Tu \_\_\_\_\_ du retard.

Les randonneurs ont vu des chamois.

-> Le randonneur \_\_\_\_\_ des chamois.

Il a été très ennuyeux.

-> Vous \_\_\_\_\_ très ennuyeux.

#### Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Ils ont chaud. -> Ils \_\_\_\_\_ chaud.

Le spectacle est grandiose. -> Le spectacle \_\_\_\_\_ grandiose.

Je vois des marmottes. -> Je \_\_\_\_\_ des marmottes.

Elle veut une glace. -> Elle \_\_\_\_\_ une glace.

Vous faites une pirouette. -> Vous \_\_\_\_\_ une pirouette.

Tu prends du lait dans le café. -> Tu \_\_\_\_\_ du lait dans le café.

Finalement, nous pouvons trouver une place. -> Finalement, nous \_\_\_\_\_ trouver une place.

La sorcière dit des paroles incompréhensibles. -> La sorcière \_\_\_\_\_ des paroles incompréhensibles.

Les roses flétrissent. -> Les roses \_\_\_\_\_.

Le camion ralentit. -> Le camion \_\_\_\_\_.

Il guérit lentement. -> Il \_\_\_\_\_ lentement.

## La grammaire au jour le jour

### Période 4

Écrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Les alpinistes (gravir) \_\_\_\_\_ le Mont Blanc.

Je (pouvoir) \_\_\_\_\_ recopier la poésie à l'ordinateur.

Elles (prendre) \_\_\_\_\_ du thé pour déjeuner.

Vous (dire) \_\_\_\_\_ très souvent des bêtises.

Nous (avoir) \_\_\_\_\_ des correspondants.

Tu (vouloir) \_\_\_\_\_ visiter Londres.

Le castor (faire) \_\_\_\_\_ un barrage.

Ma sœur (être) \_\_\_\_\_ trop gourmande, elle (avoir) \_\_\_\_\_ mal au cœur.

Récrire le texte au passé composé

Nous faisons notre travail le matin et nous quittons le centre en début d'après-midi. Nous prenons le bus pour aller sur la plage. Nous jouons un peu sur le sable avant d'aller dans l'eau. Je réussis un beau plongeon. Tom prend des photos. Nous voulons rester plus longtemps dans l'eau mais au bout d'un moment, nous avons froid. Alors nous marchons sur le sable. En rentrant j'envoie un SMS à mes parents.

Nous \_\_\_\_\_ notre travail le matin et nous \_\_\_\_\_ le centre en début d'après-midi. Nous \_\_\_\_\_ le bus pour aller sur la plage. Nous \_\_\_\_\_ un peu sur le sable avant d'aller dans l'eau. Je \_\_\_\_\_ un beau plongeon. Tom \_\_\_\_\_ des photos. Nous \_\_\_\_\_ rester plus longtemps dans l'eau mais au bout d'un moment, nous \_\_\_\_\_ froid. Alors nous \_\_\_\_\_ sur le sable. En rentrant j'\_\_\_\_\_ un SMS à mes parents.

## Semaine 3 : Les voyages de Sinbad le marin

### Premier voyage de Sinbad

À Bagdad, Sinbad avait reçu une grande fortune, de sa famille, en héritage. Rapidement, il avait dépensé une grande partie de l'argent puis il avait décidé de voyager.

Un matin, il est allé sur le port de Bassora avec ses biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, il est monté à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Il a fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad était content de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, il est descendu du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad a alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. Ses compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad a été moins rapide qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, il a eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'il a vu, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ont ballotté Sinbad. Au matin, il est arrivé sur une île, l'île Mirhage.

### Questions de compréhension

- 1) Comment Sinbad s'est-il retrouvé sur une planche en pleine mer ?
- 2) Pourquoi le navire s'arrête-t-il quand il n'y a pas de vent ?
- 3) Pourquoi les marins ont-ils confondu une baleine avec une île ?

## Jour 1 : Transposition du texte

Transposer le texte en parlant de Sinbad et Hinbad

Premier voyage de Sinbad et Hinbad

À Bagdad, Sinbad et Hinbad \_\_\_\_\_ une grande fortune, de leur famille, en héritage. Rapidement, ils \_\_\_\_\_ une grande partie de l'argent puis \_\_\_\_\_ de voyager.

Un matin, ils \_\_\_\_\_ sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils \_\_\_\_\_ à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Ils \_\_\_\_\_ escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire \_\_\_\_\_ près d'une petite île très verte. Le vent \_\_\_\_\_, alors, il \_\_\_\_\_ s'arrêter. Sinbad et Hinbad \_\_\_\_\_ de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, ils \_\_\_\_\_ du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île \_\_\_\_\_ . Sinbad et Hinbad \_\_\_\_\_ que ce n'était pas une île mais une baleine. Leurs compagnons \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ jusqu'au bateau mais Sinbad et Hinbad \_\_\_\_\_ moins rapides qu'eux. Quand l'île baleine \_\_\_\_\_, ils \_\_\_\_\_ juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'ils \_\_\_\_\_, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots \_\_\_\_\_ Sinbad et Hinbad. Au matin, ils \_\_\_\_\_ sur une île, l'île Mirhage.

## Exercice

Écrire en remplaçant *Enzo* par *Enzo et Julien*.

Enzo a grimpé dans les manèges. Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis il a mangé une gaufre.

Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces et il y est entré

Il est ensuite monté dans le train fantôme.

## Jour 2 : Activités en autonomie sur les phrases. Structuration du complément du nom

### Exercices

Parmi les GN, souligner seulement ceux qui contiennent un complément du nom :

une fleur fanée - un couteau de boucher - un chien de chasse - ma console de jeu - des joues rouges -  
un été agréable - un train à vapeur - une luge en plastique

Dans les GN suivants, entourer le nom principal et souligner le complément du nom :

une chaîne en argent - le repas du soir - la girafe du zoo - les magasins de la ville - une excursion en  
bateau - la salle à manger - le directeur de l'usine - le film pour enfant

Dans chaque GN, entourer le nom principal et souligner le complément du nom.

l'exposition de voitures anciennes - le train de marchandises - un cahier d'histoire - une assiette de  
poissons - des fruits de mer - le portillon de la cour - le maillot des joueurs - la clé de la maison - un  
sac de plage

Dans les GN, souligner le complément du nom, entourer le petit mot qui l'introduit et remplacer ce complément du nom par un autre, en gardant le même petit mot (préposition) :

le centre de l'univers : → .....

un panier de cerises : → .....

un fleuve d'Italie → .....

un groupe de manifestants → .....

un kilo de tomates → .....

une machine à laver → .....

# La grammaire au jour le jour

## Période 4

**Compléter les noms suivants avec un complément du nom (introduit par à, d' ou de) :**

un sac ..... un champion ..... une tasse .....

une partie..... une fête ..... un cri .....

une rondelle ..... le pied ..... le roi.....

**Écrire des noms qui pourraient être complétés par ces compléments :**

.....aux amandes ..... à thé ..... du verger

.....en ardoise ..... de Tom ..... sans chauffeur

..... pour courir .....de magie

**Récrire chaque GN en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement**

des cris de désespoir -> des cris \_\_\_\_\_

cette manifestation de sports -> cette manifestation \_\_\_\_\_

un livre d'école -> un livre \_\_\_\_\_

le soleil du matin -> le soleil \_\_\_\_\_

un paysage montagnard -> un paysage \_\_\_\_\_

des activités avec les mains-> des activités \_\_\_\_\_

une cravate rayée-> une cravate \_\_\_\_\_

un pays nordique -> un pays \_\_\_\_\_

une maladie du cœur -> une maladie \_\_\_\_\_

un château médiéval -> un château \_\_\_\_\_

le transport maritime -> le transport \_\_\_\_\_

le trafic ferroviaire -> le trafic \_\_\_\_\_

un sport nautique-> un sport \_\_\_\_\_

**Compléter avec le petit mot (préposition) qui convient : à, sans, avec, en, de, entre, par**

une robe \_\_\_\_\_ mariée - une voiture \_\_\_\_\_ permis - un verre \_\_\_\_\_ pied -

un buffet \_\_\_\_\_ chêne - des lunettes \_\_\_\_\_ soleil - une robe \_\_\_\_\_ rayures -

un repas \_\_\_\_\_ amis - un parc \_\_\_\_\_ des animaux - la preuve \_\_\_\_\_ neuf

## Semaine 4 : Les voyages de Sinbad le marin

### Deuxième voyage de Sinbad

Après une année passée à Bagdad, j'ai eu envie de repartir pour une nouvelle odyssee. Au port de Bassora, j'ai trouvé un bon navire. J'ai acheté quelques marchandises et j'ai regagné mon domicile pour préparer cette longue expédition. Quelques jours plus tard, je suis revenu sur le port, j'ai chargé mes ballots sur le navire et j'ai quitté Bagdad.

Au cours du périple, le bateau est arrivé près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Je suis descendu du navire. Sous un arbre, je me suis endormi. Hélas, à mon réveil, j'ai vu que le navire était parti. D'abord, j'ai poussé des cris de désespoir, puis j'ai grimpé au plus haut d'un arbre et j'ai observé les environs.

J'ai aperçu, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Je suis descendu de l'arbre et j'ai marché vers cette chose blanche. En m'approchant, j'ai remarqué que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

Soudain, l'air s'est assombri et en levant les yeux, j'ai vu un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de ma tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre est venu se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !

### Questions de compréhension

- 1) Pourquoi Sinbad est-il reparti en voyage ?
- 2) Comment s'est-il retrouvé tout seul sur l'île ?
- 3) Qu'a-t-il aperçu au sommet de l'arbre ?
- 4) Qu'est-ce que c'était ?
- 5) Comment l'a-t-il su ?

Transposer le texte en faisant raconter l'histoire par Sinbad et Hinbad**Deuxième voyage de Sinbad et Hinbad**

Après une année passée à Bagdad, nous \_\_\_\_\_ envie de repartir pour une nouvelle odysée. Au port de Bassora, nous \_\_\_\_\_ un bon navire. Nous \_\_\_\_\_ quelques marchandises et nous \_\_\_\_\_ notre domicile pour préparer cette longue expédition. Quelques jours plus tard, nous \_\_\_\_\_ sur le port, nous \_\_\_\_\_ nos ballots sur le navire et nous \_\_\_\_\_ Bagdad.

Au cours du périple, le bateau \_\_\_\_\_ près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Nous \_\_\_\_\_ du navire. Sous un arbre, nous nous \_\_\_\_\_. Hélas, à notre réveil, nous \_\_\_\_\_ que le navire était parti. D'abord, nous \_\_\_\_\_ des cris de désespoir, puis nous \_\_\_\_\_ au plus haut d'un arbre et nous \_\_\_\_\_ les environs.

Nous \_\_\_\_\_, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Nous \_\_\_\_\_ de l'arbre et nous \_\_\_\_\_ vers cette chose blanche. En nous approchant, nous \_\_\_\_\_ que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

Soudain, l'air s'\_\_\_\_\_ et en levant les yeux, nous \_\_\_\_\_ un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de notre tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre \_\_\_\_\_ se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !



## Exercice

Écrire en remplaçant *je* par *nous*.

J'ai oublié mon livre de lecture à l'école, j'ai fait demi-tour pour aller le chercher.

À la maison, j'ai goûté. Puis j'ai regardé la télévision.

Je me suis endormi.

Je me suis réveillé à l'heure de diner.

## Jours 2 et 3 : Structuration : le passé composé avec être

### Exercices

Surligner les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe être :

Nous sommes allés en vacances.

Il a perdu ses clés.

Le jeune enfant est tombé dans la boue.

Vous avez mangé de la semoule.

Sonia est venue chez moi.

Le bus est parti en avance.

Recopier ces phrases dans la colonne qui convient :

Vous avez emporté un sac à dos.

Je suis entrée par la véranda.

Elle a regardé l'oiseau avec ses jumelles.

Elle est rentrée de bonne heure.

Ils sont allés au bord de la mer.

Le lion a bondi sur sa proie.

Tu es devenue une bonne acrobate.

phrases avec un verbe conjugué avec l'auxiliaire <i>avoir</i>	phrases avec un verbe conjugué avec l'auxiliaire <i>être</i>

## La grammaire au jour le jour

### Période 4

**Récrire chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués :**

Je suis entré dans la classe.

-> Elle \_\_\_\_\_ dans la classe.

-> Ils \_\_\_\_\_ dans la classe.

Tu es resté plusieurs jours à l'hôpital.

-> Ils \_\_\_\_\_ plusieurs jours à l'hôpital.

-> Elles \_\_\_\_\_ plusieurs jours à l'hôpital.

Vous êtes allés au cirque.

-> Il \_\_\_\_\_ au cirque.

-> Ils \_\_\_\_\_ au cirque.

Nous sommes rentrées tôt.

-> Ils \_\_\_\_\_ tôt.

-> Elle \_\_\_\_\_ tôt.

**Transposer le texte en remplaçant Enzo par Aïcha.**

**Enzo** raconte :

**J'ai toussé, j'ai eu** mal à la tête d'un seul coup alors **je suis allé** boire un verre d'eau. **J'ai avalé** une cuillère de sirop. **Je suis retourné** dans mon lit et **j'ai réussi** à me rendormir.

**Transposer le texte en remplaçant Zoé et Adèle par Tom et Julien .**

**Zoé et Adèle** disent :

**Nous sommes montées** dans la voiture. **Nous sommes allées** au supermarché. **Nous avons fait** des courses. **Nous sommes rentrées** une heure plus tard. En arrivant, nous avons déchargé la voiture.

**Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé composé. Attention, certains verbes se conjuguent avec être, d'autres avec avoir.**

Vous (choisir) de rester à la cantine.

Les pompiers (venir) aider les victimes.

Nous (gouter) à ce délicieux gâteau.

Laura (monter) dans sa chambre.

Tu (avoir) beaucoup de chance.

Les randonneurs (aller) jusqu'au sommet.

J'(être) très malade.

Les deux classes (aller) à la montagne.

## Semaine 5 : Des brèves de journaux

### D'importantes inondations

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières débordent. En Autriche, en Allemagne, de nombreuses personnes abandonnent leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là. Les enfants ne fréquentent pas l'école pendant plusieurs semaines. Il y a deux mois, des inondations ont déjà dévasté plusieurs villages.

### Un éléphant attaqué

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, un individu a pénétré par effraction au muséum d'Histoire Naturelles à Paris. Il a escaladé une grille et il a brisé une vitre. Avec une tronçonneuse, il a coupé une défense au squelette de l'éléphante de Louis XIV. Il a emporté l'objet volé. La police alertée par l'alarme du musée a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.

### Un astronaute a enregistré une chanson dans l'espace

Mardi, un astronaute canadien est rentré sur Terre. Il était depuis 146 jours dans la Station Spatiale Internationale. Avant de la quitter, il a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur. Il a fait une vidéo que l'on peut voir sur Internet.

### Insolite, une funambule entre deux montgolfières

Mercredi, en Chine, une acrobate installa une barre de 5 centimètres de large seulement entre deux montgolfières. Elle monta à environ trente mètres du sol. Et elle parcourut les 18 mètres entre les deux nacelles en 38 secondes. C'est un record ! Personne n'avait réussi cet exploit avant elle.

## Questions de compréhension

Pour chaque texte, répondre aux questions : Qui ? Quand ? Où ? Quoi ? Comment et/ou pourquoi ?  
Quelles conséquences ?

## CM1 :

Transposer au passé composé

### D'importantes inondations

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières \_\_\_\_\_ . En Autriche, en, Allemagne de nombreuses personnes \_\_\_\_\_ leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là. Les enfants \_\_\_\_\_ l'école pendant plusieurs semaines.

Transpose en parlant de *deux individus* et écris les groupes de mots surlignés.

### Un éléphant attaqué

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, deux individus \_\_\_\_\_ par effraction au muséum d'Histoire Naturelles à Paris. Ils \_\_\_\_\_ une grille et il \_\_\_\_\_ une vitre. Avec une tronçonneuse, ils \_\_\_\_\_ une défense au squelette de l'éléphante de Louis XIV.

Ils \_\_\_\_\_ l'objet volé. La police alertée par l'alarme du musée a arrêté \_\_\_\_\_ dans une rue voisine du musée.

Transpose en parlant de deux astronautes et écris les groupes de mots surlignés.

### Deux astronautes \_\_\_\_\_ une chanson dans l'espace

Mardi, deux astronautes canadiens \_\_\_\_\_ sur Terre. Ils \_\_\_\_\_ depuis 146 jours dans la Station Spatiale Internationale. Avant de la quitter, ils \_\_\_\_\_ une chanson connue, en flottant en apesanteur. Ils \_\_\_\_\_ une vidéo que l'on peut voir sur Internet.

## CM2 :

**Transposer le texte au passé simple.**

### **D'importantes inondations**

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières \_\_\_\_\_ . En Autriche, en, Allemagne de nombreuses personnes \_\_\_\_\_ leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là. Les enfants \_\_\_\_\_ l'école pendant plusieurs semaines. Il y a deux mois, des inondations avaient déjà dévasté plusieurs villages.

### **Un éléphant attaqué**

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, un individu \_\_\_\_\_ par effraction au muséum d'Histoire Naturelles à Paris. Il \_\_\_\_\_ une grille et il \_\_\_\_\_ une vitre. Avec une tronçonneuse, il \_\_\_\_\_ une défense au squelette de l'éléphante de Louis XIV. Il \_\_\_\_\_ l'objet volé. La police alertée par l'alarme du musée \_\_\_\_\_ le voleur dans une rue voisine du musée.

### **Un astronaute a enregistré une chanson dans l'espace**

Mardi, un astronaute canadien \_\_\_\_\_ sur Terre. Il était depuis 146 jours dans la Station Spatiale Internationale. Avant de la quitter, il \_\_\_\_\_ une chanson connue, en flottant en apesanteur. Il \_\_\_\_\_ une vidéo que l'on peut voir sur Internet.

**Transposer le texte au passé simple en parlant de deux funambules**

### **Insolite, deux funambules entre deux montgolfières**

Mercredi, en Chine, deux acrobates \_\_\_\_\_ une barre de 5 centimètres de large seulement entre deux montgolfières. Elles \_\_\_\_\_ à environ trente mètres du sol. Et elles \_\_\_\_\_ les 18 mètres entre les deux nacelles en 38 secondes. C'est un record ! Personne n'avait réussi cet exploit avant elle.

## Exercice

**Transposer avec Tom et Mario.**

CM1 : La semaine dernière, Tom est resté chez lui le matin. Puis il est allé à l'entraînement de judo. Ensuite il a joué à des jeux sur son ordinateur

CM2 : La semaine dernière, Tom resta chez lui le matin. Puis il alla à l'entraînement de judo. Ensuite il joua à des jeux sur son ordinateur

## Jour 2 : Activités sur les phrases

### Exercices

**Constituer une phrase :**

*ont quitté - de nombreuses personnes - le mois dernier, leurs maisons - en Allemagne - à causes de pluies violentes*

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;

- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;

- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)

- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

La police a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.

Il a emporté l'objet volé.

Pour voler une défense d'éléphant, un individu a brisé une vitre du musée.

Avant de quitter la station spatiale, l'astronaute a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur.

## CM1 :

- Classer les groupes ci-dessous selon leur genre et leur nombre.

*des pluies violentes - leurs maisons - plusieurs kilomètres - un individu - une grille - une vitre - l'objet volé - une rue voisine*

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Recopie les groupes nominaux :

- En y ajoutant un adjectif :

*un manteau - l'eau - la lampe - la souris - l'animal - le sapin*

- En remplaçant l'adjectif par un autre :

*le ciel clair - une fleur rouge - un verre plein - un exercice amusant - des voitures rapides - les jeunes piétons imprudents*

**CM2** : Relire le texte ci-dessous et le transposer au passé simple :

À Bagdad, Sinbad et Hinbad reçoivent une grande fortune, de leur famille, en héritage. Rapidement, ils dépensent une grande partie de l'argent puis ils décident de voyager.

Un matin, ils vont sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils montent à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Ils font escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire passe près d'une petite île très verte. Le vent tombe, alors, il doit s'arrêter. Sinbad et Hinbad sont contents de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, ils descendent du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île tremble. Sinbad et Hinbad comprennent alors que ce n'était pas une île mais une baleine. Leurs compagnons plongent et nagent jusqu'au bateau mais Sinbad et Hinbad sont moins rapides qu'eux. Quand l'île baleine plonge, ils ont juste le temps d'attraper une planche de bois qui flotte sur la mer.

C'est alors qu'ils voient, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ballotent Sinbad et Hinbad. Au matin, ils arrivent sur une île, l'île Mirhage.

À Bagdad, Sinbad et Hinbad \_\_\_\_\_ une grande fortune, de leur famille, en héritage. Rapidement, ils \_\_\_\_\_ une grande partie de l'argent puis ils \_\_\_\_\_ de voyager.

Un matin, ils \_\_\_\_\_ sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils \_\_\_\_\_ à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Ils \_\_\_\_\_ escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire p\_\_\_\_\_ près d'une petite île très verte. Le vent \_\_\_\_\_, alors, il \_\_\_\_\_ s'arrêter. Sinbad et Hinbad \_\_\_\_\_ contents de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, ils \_\_\_\_\_ du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île \_\_\_\_\_. Sinbad et Hinbad \_\_\_\_\_ alors que ce n'était pas une île mais une baleine. Leurs compagnons \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ jusqu'au bateau mais Sinbad et Hinbad \_\_\_\_\_ moins rapides qu'eux. Quand l'île baleine \_\_\_\_\_, ils \_\_\_\_\_ juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'ils \_\_\_\_\_, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots \_\_\_\_\_ Sinbad et Hinbad. Au matin, ils \_\_\_\_\_ sur une île, l'île Mirhage.



## Semaine 6 : Le koala

### Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

### Questions de compréhension :

- 1) Combien de temps le koala passe-t-il dans le ventre de sa mère ?
- 2) Quel âge a le koala quand il commence à sortir de la poche de sa mère ?
- 3) Que mange uniquement le koala ?
- 4) Indique ce que représente là :
- 5) Entoure ce qu'est l'eucalyptus ? (Si tu ne sais pas, cherche dans le dictionnaire)  
un animal - un arbre - une fleur

**CM 1 : Transposer le texte à la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif.**

### Les koalas

Les koalas \_\_\_\_\_ des mammifères. Ils \_\_\_\_\_ deux grandes oreilles rondes et poilues. Ils \_\_\_\_\_ l'air d'ours en peluche.

Les jeunes koalas \_\_\_\_\_ au monde après avoir passé un mois dans le ventre de leur mère. Ils \_\_\_\_\_ alors directement dans la poche ventrale de leur mère. Ils \_\_\_\_\_ là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis ils \_\_\_\_\_ quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, les koalas \_\_\_\_\_ la poche.

Les koalas \_\_\_\_\_ presque toute la journée à dormir. Ils \_\_\_\_\_ la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Ils ne \_\_\_\_\_ que de l'eucalyptus. Ils \_\_\_\_\_ vivre environ vingt ans

## La grammaire au jour le jour

### Période 4

#### CM2 : Relire le texte ci-dessous et le transposer au passé simple :

##### La Fleur Rouge

Tapi derrière un buisson touffu, Mowgli ne bougeait pas, il observait le village. À un moment, quelqu'un est sorti d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. Mowgli a sauté, a arraché ce talisman qu'il convoitait et il est retourné dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à lui ! Il a porté le pot à la caverne, il a surveillé les braises chaudes, il a entretenu le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan a osé réclamer la chair de Mowgli au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan : « Mowgli n'est pas un loup, c'est un Homme ! Qu'il retourne avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors Mowgli a dressé le pot de braise devant eux. Il a incendié une branche d'arbre. Tous les animaux ont reculé de terreur. Il était désormais le Maître.

Mais il ne voulait pas de guerre à l'intérieur du Clan. Il savait qu'il n'était pas un loup. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir le lui montrait. Alors, il a dit adieu à sa mère Louve. Les petits ont voulu l'accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Il leur a fait une promesse :

« Je reviendrai, je tuerai Shere Khan et j'exposerai sa peau sur le Rocher du Conseil. »

Et il a descendu la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

Tapi derrière un buisson touffu, Mowgli ne bougeait pas, il observait le village. À un moment, quelqu'un \_\_\_\_\_ d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. Mowgli \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ce talisman qu'il convoitait et il \_\_\_\_\_ dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à lui ! Il \_\_\_\_\_ le pot à la caverne, il \_\_\_\_\_ les braises chaudes, il \_\_\_\_\_ le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan \_\_\_\_\_ réclamer la chair de Mowgli au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan : « Mowgli n'est pas un loup, c'est un Homme ! Qu'il retourne avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors Mowgli \_\_\_\_\_ le pot de braise devant eux. Il \_\_\_\_\_ une branche d'arbre. Tous les animaux \_\_\_\_\_ de terreur. Il était désormais le Maître.

Mais il ne voulait pas de guerre à l'intérieur du Clan. Il savait qu'il n'était pas un loup. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir le lui montrait. Alors, il \_\_\_\_\_ adieu à sa mère Louve. Les petits \_\_\_\_\_ l'accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Il leur \_\_\_\_\_ une promesse :

« Je reviendrai, je tuerai Shere Khan et j'exposerai sa peau sur le Rocher du Conseil. »

Et il \_\_\_\_\_ la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

### Exercice

**CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.**

**CM2 : Transposer au passé simple.**

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

### Exercice

**CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.**

**CM2 : Transposer au passé simple.**

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

### Exercice

**CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.**

**CM2 : Transposer au passé simple.**

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

### Exercice

**CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.**

**CM2 : Transposer au passé simple.**

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

### Exercice

**CM1 : Transposer au passé composé en parlant de deux clowns.**

**CM2 : Transposer au passé simple.**

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

## CM1 : Jour 2 : Activités en autonomie sur les phrases

- Relis le texte du koala

Indique le nombre de phrases du texte : .....

Écris la huitième phrase à la forme négative.

---

---

---

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,  
- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;  
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;  
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)  
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.

Le koala reste dans la poche pendant cinq mois.

Au bout de huit mois, les koalas quittent la poche.

Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.

Le koala reste dans la poche ventrale pendant cinq mois.

Au bout de huit mois, les koalas quittent la poche.

**Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

*à sortir de la poche - le jeune koala - à partir de cinq mois - de sa maman - commence - des excursions  
à l'extérieur, pour faire*

## CM2 : Structuration : le passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Structuration du passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe *aller*.

<b>arriver</b> il/elle/on _____ ils/elles _____	<b>plonger</b> il/elle/on _____ ils/elles _____	<b>lancer</b> il/elle/on _____ ils/elles _____
<b>distinguer</b> il/elle/on _____ ils/elles _____	<b>aller</b> il/elle/on _____ ils/elles ... _____	<b>Verbe appeler</b> il/elle, appel _____ ils/elles appel _____
<b>Verbe acheter</b> il/elle, on achet _____ ils/elles achet _____	<b>verbe jeter</b> il/elle/on jet _____ ils/elles jet _____	<b>verbe peler</b> il/elle/on pel _____ ils/elles pel _____
<b>verbe envoyer</b> il/elle/on envoy _____ ils/elles envoy _____	<b>verbe essayer</b> il/elle/on essay _____ ils/elles essay _____	<b>verbe essuyer</b> il/elle/on essuy _____ ils/elles essuy _____

### Exercices

**Surligner les phrases qui contiennent un verbe au passé simple ; souligne ces verbes.**

Les gouttes de pluie frappèrent les carreaux.

Le vent souffla tous les soirs.

Tu joueras dehors.

Vous avez décidé de partir loin.

Le bus démarra à l'heure.

Nous commençons l'escalade.

Ils recopièrent le résumé.

**Récrire cette phrase au passé simple à la troisième personne du singulier et du pluriel.**

Elle arrive, ôte son manteau et va dans la classe.

Elle \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ son manteau et \_\_\_\_\_ dans la classe.

Elles \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ leur manteau et \_\_\_\_\_ dans la classe.

La grammaire au jour le jour  
Période 4

Récrire chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.

Ils nagèrent longtemps. Elle \_\_\_\_\_ longtemps.

Elles regardèrent le ciel. Il \_\_\_\_\_ le ciel.

Elle alla dans sa chambre. Elles \_\_\_\_\_ dans leur chambre.

Ils commencèrent à chanter. Il \_\_\_\_\_ à chanter.

Il envoya plusieurs messages. Ils \_\_\_\_\_ plusieurs messages.

Ils aboyèrent toute la nuit. Il \_\_\_\_\_ toute la nuit.

Récrire chaque phrase au passé simple.

La sorcière empoisonne la pomme.

-> La sorcière \_\_\_\_\_ la pomme.

Les animaux regagnent leurs abris.

-> Les animaux \_\_\_\_\_ leurs abris.

Maman monte dans la voiture.

-> Maman \_\_\_\_\_ dans la voiture.

Elles encouragent les cyclistes.

-> Elles \_\_\_\_\_ les cyclistes.

Les truites vont sous les pierres.

-> Les truites \_\_\_\_\_ sous les pierres.

Le jeune garçon avoue son ignorance.

-> Le jeune garçon \_\_\_\_\_ son ignorance.

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui.

-> Il \_\_\_\_\_ le pain, il \_\_\_\_\_ et il  
\_\_\_\_\_ chez lui.

## La grammaire au jour le jour

### Période 4

**Recopier chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.**

Il (retrouver) \_\_\_\_\_ ses forces.

Elles (tomber) \_\_\_\_\_ dans un trou.

On (observer) \_\_\_\_\_ une minute de silence.

Elle (explorer) \_\_\_\_\_ la cavité.

Ils (aller) \_\_\_\_\_ au cinéma.

Il (marquer) \_\_\_\_\_ plusieurs essais.

Elle (distinguer) \_\_\_\_\_ une lueur.

Il (appuyer) \_\_\_\_\_ sur le bouton de la sonnette.

Elles (appeler) \_\_\_\_\_ les renforts.

**Récrire le texte au passé simple.**

Les invités arrivent à l'heure. Ils souhaitent un bon anniversaire à Aminata. Ils lui donnent un cadeau. La fillette déballe le paquet et pousse un cri de joie en voyant la bande dessinée. Ensuite Aminata apporte le gouter. Son ami Enzo mange avec appétit un gros morceau de gâteau. Ensuite tous les enfants vont jouer dans la pelouse.

Les invités \_\_\_\_\_ à l'heure. Ils \_\_\_\_\_ un bon anniversaire à Aminata. Ils lui \_\_\_\_\_ un cadeau. La fillette \_\_\_\_\_ le paquet et \_\_\_\_\_ un cri de joie en voyant la bande dessinée. Ensuite Aminata \_\_\_\_\_ le gouter. Son ami Enzo \_\_\_\_\_ avec appétit un gros morceau de gâteau. Ensuite tous les enfants \_\_\_\_\_ jouer dans la pelouse.



## CM1: Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

### Relis le texte.

#### Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

- Relis le texte.
- Recopie les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient. Entoure les déterminants, souligne les noms.

groupe nominal sans adjectif qualificatif	groupe nominal avec adjectif qualificatif	groupe nominal avec complément du nom

## CM2 Structuration : le passé simple des autres verbes

Verbe <b>finir</b> il/elle, on _____ ils/elles _____	Verbe <b>faire</b> il/elle, on _____ ils/elles _____	Verbe <b>voir</b> il/elle, on _____ ils/elles _____
Verbe <b>prendre</b> il/elle, on _____ ils/elles _____	Verbe <b>dire</b> il/elle, on _____ ils/elles _____	Verbe <b>venir</b> il/elle, on _____ ils/elles _____
Verbe <b>vouloir</b> il/elle, on _____ ils/elles _____	Verbe <b>pouvoir</b> il/elle, on _____ ils/elles _____	
Verbe <b>être</b> il/elle, on _____ ils/elles _____	Verbe <b>avoir</b> il/elle, on _____ ils/elles _____	

### Exercices

Recopier les phrases avec les pronoms proposés.

Ils prirent le temps de réfléchir.

-> Elle \_\_\_\_\_ le temps de réfléchir.

Il entendit un grattement.

-> Ils \_\_\_\_\_ un grattement.

Ils finirent leur travail.

Elle \_\_\_\_\_ son travail.

Elles firent beaucoup trop de bruit.

-> Il \_\_\_\_\_ beaucoup trop de bruit.

La grammaire au jour le jour  
Période 4

Il dut repartir sans ses bagages.

-> Ils \_\_\_\_\_ repartir sans ses bagages.

Elle voulut trop bien faire.

-> Elles \_\_\_\_\_ trop bien faire.

Ils purent monter au château.

-> Elle \_\_\_\_\_ monter au château.

Elle dit bonjour à tout le monde.

-> Ils \_\_\_\_\_ bonjour à tout le monde.

Ils eurent envie d'une bonne douche chaude.

-> Il \_\_\_\_\_ envie d'une bonne douche chaude.

Les nuages obscurcirent le ciel.

-> Il \_\_\_\_\_ le ciel.

L'oiseau battit des ailes.

-> Ils \_\_\_\_\_ des ailes.

**Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.**

Le chaton veut téter.

-> Le chaton \_\_\_\_\_ téter.

Ils doivent recommencer leur travail.

-> Ils \_\_\_\_\_ recommencer leur travail.

Il apprend sa leçon.

-> Il \_\_\_\_\_ sa leçon.

Elle comprend son erreur.

-> Elle \_\_\_\_\_ son erreur.

Elle refait le même trajet.

## La grammaire au jour le jour

### Période 4

-> Elle \_\_\_\_\_ le même trajet.

Il a eu le record de lancer du marteau.

-> Il \_\_\_\_\_ le record de lancer du marteau.

Matthieu est le premier devant la porte de la classe.

-> Matthieu \_\_\_\_\_ le premier devant la porte de la classe.

Ils franchissent les obstacles avec agilité.

-> Ils \_\_\_\_\_ les obstacles avec agilité.

Elle boit du jus d'orange.

-> Elle \_\_\_\_\_ du jus d'orange.

Ils attendent le bus longtemps.

-> Ils \_\_\_\_\_ le bus longtemps.

**Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.**

Elle (pouvoir) \_\_\_\_\_ sortir de sa cachette.

Les élèves (faire) \_\_\_\_\_ leur exercice sans bruit.

On (prendre) \_\_\_\_\_ une sage décision.

Les explorateurs (vouloir) \_\_\_\_\_ faire le tour du monde.

Ils (dire) \_\_\_\_\_ des mensonges comme d'habitude !

L'animal (voir) \_\_\_\_\_ le photographe.

Les violettes (sortir) \_\_\_\_\_ de terre.

**Transposer le texte au passé simple. Attention ! Le verbe souligné est à écrire à l'imparfait.**

Tout à coup, lors de sa promenade quotidienne, Yago le chien bondit et se sauve. Julien le rappelle et commence à courir derrière lui. Mais il ne peut pas le rattraper. Le chien file trop vite. Alors Julien reprend le chemin de la maison. Une heure plus tard, il voit le chien arriver, la tête basse tout crotté. Julien le gronde et Yago vient se coucher à ses pieds tout honteux de son escapade.