



# Je me relis.



	Oui	Non
J'ai utilisé des aliments verts.		
Dans mon menu, il y a :		
• une entrée.		
• un plat.		
• un fromage.		
• un dessert.		
• une boisson.		
Je suis allé à la ligne entre chaque partie.		
J'ai commencé ma ligne par une majuscule.		
Mes lettres sont bien formées.		
Les mots sont bien séparés.		
Je n'ai pas fait de ratures.		

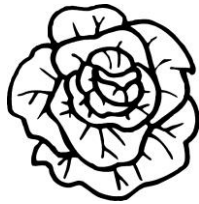
# Je me relis.



	Oui	Non
J'ai utilisé des aliments verts.		
Dans mon menu, il y a :		
• une entrée.		
• un plat.		
• un fromage.		
• un dessert.		
• une boisson.		
Je suis allé à la ligne entre chaque partie.		
J'ai commencé ma ligne par une majuscule.		
Mes lettres sont bien formées.		
Les mots sont bien séparés.		
Je n'ai pas fait de ratures.		



# Les aliments verts



une salade



des haricots



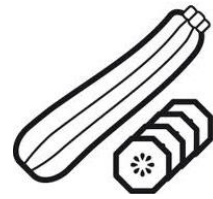
des petits pois



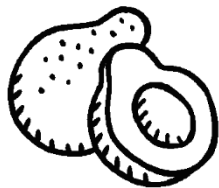
des épinards



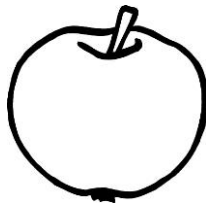
un poivron



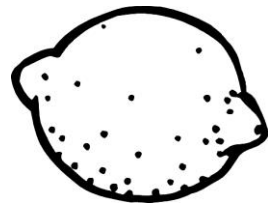
une courgette



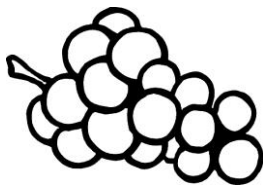
un avocat



une pomme



un citron



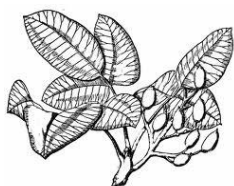
du raisin



une olive



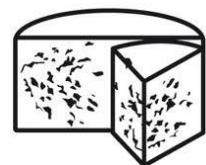
du basilic



des pistaches



de la menthe



du roquefort



# Menu rouge, jaune...

Cycle 2  
CP/CE1



<b>Objectifs</b>	Produire un texte répondant à des contraintes précises. Jouer avec les mots.
<b>Support</b>	« Le menu rouge » et le « menu jaune » extrait de Menu, menu, de Jacques ROUBAUD, Gallimard (enfance en poésie), 2000.
<b>Déroulement</b>	<p><b><u>Découverte du support</u></b> Lire les deux textes « Le menu rouge » et « Le menu jaune »</p> <p><b><u>Travail collectif</u></b> « Nous allons faire le menu du restaurant « la grenouille ». « De quelle couleur seront les aliments ? Ils seront verts. Pour faire un menu, il nous faut :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- une entrée</li><li>2- le plat</li><li>3- le fromage</li><li>4- le dessert</li><li>5- une boisson</li></ol> <p>Lister et classer divers aliments et boissons.</p> <p><b><u>Travail individuel</u></b> « Ecrivez un menu dans l'ordre avec les mots trouvés. Séparez bien chaque partie ! »</p> <p><b><u>Lecture et illustration des productions des élèves.</u></b></p>
<b>Critères de réussites</b>	<p>Le menu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• est constitué d'aliments verts.</li><li>• comprend les cinq éléments listés (entrée, plat, fromage, dessert, boisson).</li></ul> <p>L'élève a respecté :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la mise en page (liste)</li><li>• les graphies.</li><li>• les liaisons entre les lettres.</li><li>• les accents.</li><li>• les espaces entre les mots.</li></ul>
<b>Prolongements</b>	Réaliser en arts visuels des menus monochromes.
<b>« Aliments verts »</b>	Lentilles, haricots verts petits pois, épinard, salade, chou, courgette, avocat, poivron, concombre, cornichons, raisin, citron, pomme, olive, basilic, menthe, chlorophylle, pistache, roquefort.

