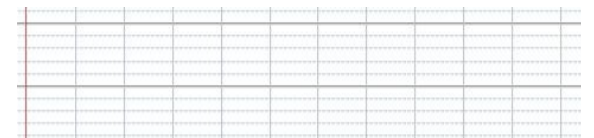
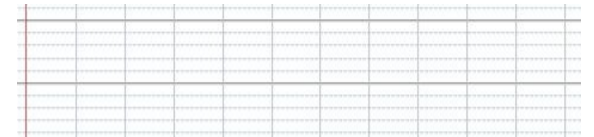
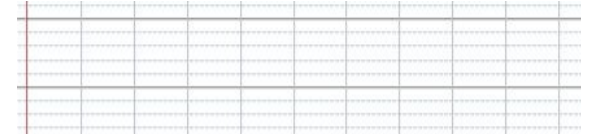
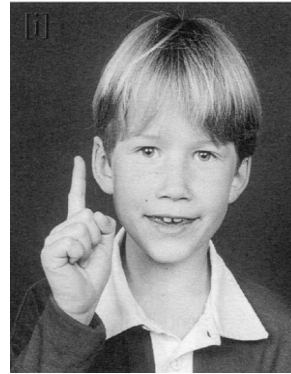
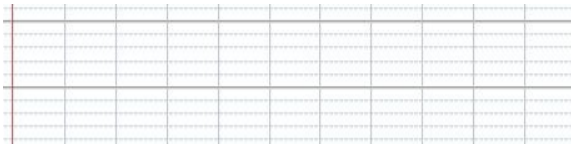
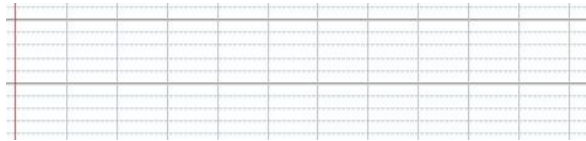


a e i y o u A E I Y O U

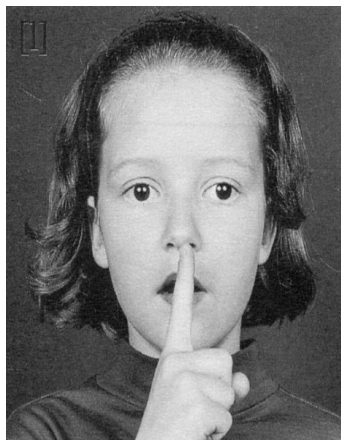
a e i y o u A E I Y O U

Je reconnais les voyelles simples en script et en cursive. Je les lis et les écris.



J'ai appris à reconnaître, à lire et à écrire l et m.

l L l L



m M m M



Je connais le rôle de l'accent aigu sur la prononciation.



mé Me Me lé me Le me lé Lé le

/10

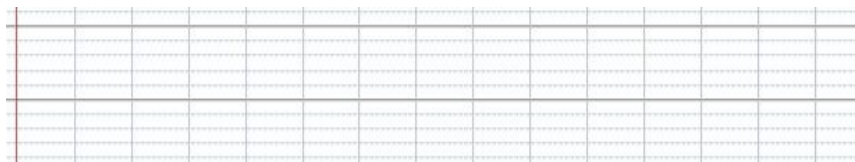
Je lis des syllabes simples avec ces consonnes :

ma Mi Me la me Lu mo ly Lo le

Essai 1 : /10

Essai 2 : /10

J'écris des syllabes sous la dictée :



Essai 1 : /5

Essai 2 : /5

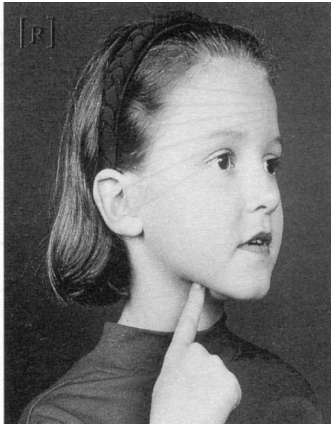
Je commence à lire des syllabes inversées :

al li ul la le ll lo l Le il

/10

Je sais combiner le « r » avec les voyelles que j'ai apprises.

r R r R



Je lis des syllabes simples avec « r » :

ra ri Reu ré re ro or ry ur ar

Essai 1 : /10

Essai 2 : /10

J'écris des syllabes sous la dictée :



Essai 1 : /5

Essai 2 : /5

Je lis de petites phrases utilisant ces graphèmes.

Essai 1 (la maîtresse souligne les mots correctement lus).

Mamie a lu.

L'ami a mal.

Il allume la lumière.

Le lama râle.

Rémi murmure un mot.

Essai 2 (la maîtresse souligne les mots correctement lus).

Mamie a lu.

L'ami a mal.

Il allume la lumière.

Le lama râle.

Rémi murmure un mot.