

# J'entends, je vois, j'écris CE1

## Période 5 séance 1 : Son in

Activités	Déroulement	Matériel
Travail oral	<p>Opposition è/in : qu'est-ce qui change ?  <i>Le poulet s'est sauvé dans le pré.</i>  <i>Le poulain s'est sauvé dans le pré.</i></p> <p>Différences entre ces deux sons : è est une voyelle antérieure, langue en avant, bouche ouverte. In est un è nasalisé.</p> <p>Jeu articulation :  <i>Au jardin de mon cousin, on troyve du laurier et du thym.</i></p> <p>Entends-tu « in » dans ces mots ?  <i>jardin - raie - main - trait - marin - train - brun - marais</i></p> <p>Mots :  <i>Donne des noms d'animaux avec le son « in ».</i></p> <p>Indiquer la place du son in dans les mots suivants :  <i>demain - important - insecte - quinze - enfin - cinq</i>  <i>lundi - train</i></p> <p>Paires phonologiques : remplacer le son «è » par le son «in» =&gt; très=&gt;train, frais=&gt; frein, raie=&gt; rein      fait=&gt; faim ,fête=&gt; feinte, sec=&gt; cinq      tête=&gt; teinte, marin=&gt; marais, mais =&gt; main</p>	
Lecture et écriture	<p>Partir du tableau du son « in»      Quelles lettres permettent d'écrire le son in?      In - ain - ein - un - im</p> <p>Quelles sont la graphie la plus courante ?      Trouver des mots où le son in est au début, au milieu et à la fin.</p>	Tableau du son in
Exercices	<p>Bien expliciter les consignes : sur cahier avec bon numéro et sur feuille directement. =&gt; Obligation de se servir du tableau des mots.</p>	Fiche exercices