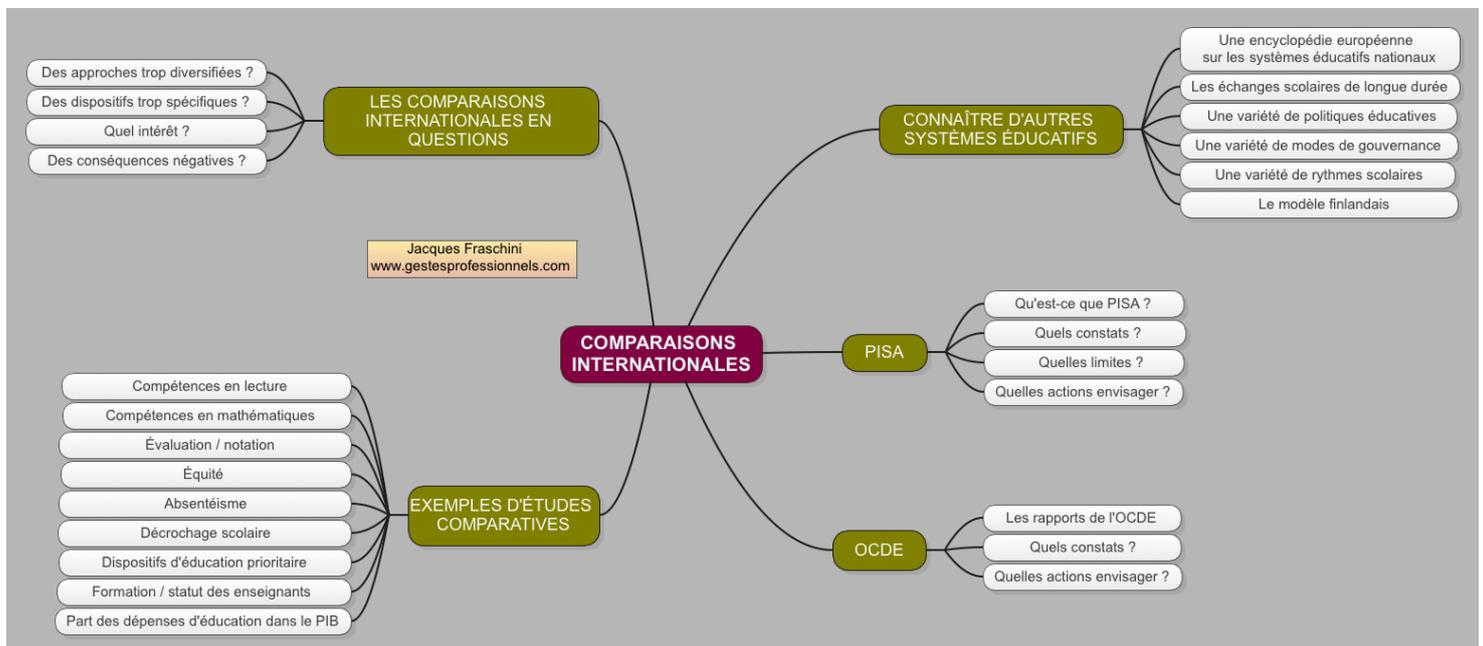


Comparaisons internationales



Une première aide

Une encyclopédie

« Eurypedia est un nouveau produit d'Eurydice dont l'objectif est de présenter l'image la plus complète et la plus précise possible des systèmes éducatifs et des réformes en Europe. Le site couvre 38 systèmes éducatifs dans les 33 pays qui participent au programme de l'Union européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie (les 28 États membres de l'UE, ainsi que l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège, la Suisse et la Turquie) » http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurypedia_fr.php

Des ressources institutionnelles

Concertation sur la refondation de l'école de la République

- Les programmes d'enseignement et leur élaboration : éléments de comparaison internationale http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wp-content/uploads/2012/09/consulter_la_comparaison_internationale_sur_les_programmes1.pdf
- Formation des enseignants : éléments de comparaison internationale http://cms.unige.ch/asso-etud/adelep/wp-content/uploads/2014/04/consulter_la_comparaison_internationale_sur_la_formation_des_enseignants2.pdf
- Le numérique à l'école : éléments de comparaison internationale http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wp-content/uploads/2012/09/consulter_la_comparaison_internationale_sur_le_numerique1.pdf

L'Éducation nationale en chiffres

<http://www.education.gouv.fr/cid57111/l-education-nationale-en-chiffres.html>

- Part des dépenses d'éducation dans le produit intérieur brut, en %.
- Nombre moyen d'élèves par enseignant en élémentaire. Comparaison internationale
- Part des sortants précoces dans l'Union européenne (%)

Conseil national d'évaluation du système scolaire

L'évaluation des élèves par les enseignants dans la classe et les établissements : réglementation et pratiques. Une comparaison internationale dans les pays de l'OCDE http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2014/12/Comparaison-internationale-sur-l%C3%A9valuation_Cnesco_091214.pdf

Rapport d'information du Sénat

Finlande : le bon élève des systèmes éducatifs occidentaux peut-il être un modèle ? Pas de « recette idéale » mécaniquement transposable... .. mais un faisceau de facteurs invitant à l'autoévaluation. <http://www.senat.fr/rap/r09-399/r09-39922.html>

Rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale :
La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales

« Le rapport comporte quatre parties. La première dresse un bilan de l'évaluation pratiquée à l'école primaire. La deuxième s'intéresse aux expérimentations d'évaluation sans note menées au collège. La troisième partie est consacrée aux pratiques d'évaluation dans certains systèmes étrangers dont les performances, dans le cadre des études du programme PISA, se situent parmi les meilleures. Cinq de ces systèmes étrangers ont fait l'objet d'une attention plus particulière : Corée du Sud, Finlande, Hong Kong, Pays-Bas et Québec. La dernière partie est consacrée aux conclusions et aux recommandations. » <http://www.youscribe.com/catalogue/rapports-et-theses/education/autres/la-notation-et-l-evaluation-des-eleves-eclairees-par-des-comparaisons-2366010>

Conférence nationale sur les rythmes scolaires

En France, le nombre annuel d'heures d'enseignements figure parmi les plus élevés au monde. À l'inverse, le nombre de semaines d'enseignement est faible. Nos voisins et la plupart des pays de l'Union européenne sont organisés très différemment : la journée scolaire est souvent plus courte, le nombre de semaines plus élevé, la place des activités sportives n'est pas la même... Les comparaisons ci-dessous vous permettront de découvrir le fonctionnement de certains modèles éducatifs à l'étranger et les expérimentations qui y sont menées. Autant d'éléments pour porter sur le système éducatif un regard éclairé. <http://www.education.gouv.fr/archives/2010/rythmes-scolaires/www.rythmes-scolaires.fr/conference/comprendre-8.html>

OCDE

« Absentéisme des élèves : prévalence et conséquences [http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA-in-Focus-n35-\(fra\)-Final.pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA-in-Focus-n35-(fra)-Final.pdf) » <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/84-mai-2013.pdf>

Groupe Européen de Recherche sur l'Équité des Systèmes Éducatifs

Cette publication rend compte de plusieurs années de recherches consacrées à l'équité des systèmes éducatifs. Elle est structurée en trois grandes parties.

- Une première partie Construire des indicateurs sur l'équité des systèmes éducatifs : pourquoi et comment ? définit les concepts d'égalité et d'équité, présente le canevas d'indicateurs et ses principes directeurs.
- La seconde partie Un ensemble de 29 indicateurs sur l'équité des systèmes éducatifs rassemble et organise, selon le canevas défini par l'équipe, les vingt-neuf indicateurs conçus dans le cadre de ce projet.
- La troisième partie L'équité des systèmes éducatifs européens : une lecture des 29 indicateurs propose une lecture analytique des indicateurs d'équité.

http://www.aspe.ulg.ac.be/equite/fichier/pdf/2005PDF_FRANCAIS.pdf

Quelques témoignages

Programmes internationaux d'échanges

« Trois Quatorze poursuit son tour du monde des écoles. Le journal enquête auprès des participants au programme d'une année scolaire à l'étranger sur les structures, les horaires et les objectifs des différents systèmes éducatifs. » <http://www.piefrance.com/trois-quatorze/reportages/le-systeme-scolaire-au-japon/>

L'école primaire en France et en Allemagne : quelles valeurs ?

« Que l'enseignant soit français ou allemand, les premiers « dépaysements » se recourent d'un témoignage à l'autre, à tel point que l'on peut dégager des portraits-typés. Sans doute trouverez-vous ces portraits exagérés. Ils ne sont que le reflet de la perception de l'enseignant, qui changeant de système, va porter un regard extérieur conditionné par son système scolaire et culturel de référence. » <http://www.tele-tandem.org/doclies/annedussapregards/annedussapregards2.html>

Quelques contributions d'experts

Indigestion de Pisa

« 83 universitaires s'inquiètent dans une tribune publiée par The Guardian mardi de l'influence des études sur les politiques éducatives. Britanniques, Australiens, Américains, Suédois... Tous critiquent "les conséquences négatives" de ces classements. »

http://www.lexpress.fr/education/pisa-trop-de-classements-tuent-l-ecole_1536796.html

L'irruption de l'international dans le débat éducatif

« Il y a plus de dix ans maintenant que les comparaisons internationales ont été introduites dans l'Etat de l'Ecole par la direction de l'évaluation et de la prospective. Il y a dix ans également que l'OCDE publie un ensemble de données comparatives sur les systèmes éducatifs des pays développés (Regards sur l'éducation.) Jusqu'à présent cette publication d'indicateurs avait peu d'impact sur le débat éducatif dans notre pays, contrairement à d'autres pays » <http://www.inrp.fr/biennale/7biennale/Contrib/longue/6505.pdf>

L'auteur : Jean-Richard Cyterman est Chef du service de l'IGAENR (Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche) <http://www.letudiant.fr/educpros/personnalites/cytermann-jean-richard-169.html>

Dossier PISA 2012 : Le lent naufrage de l'École républicaine

« Vincent Peillon avait annoncé une dégringolade de l'école française dans le nouveau Pisa 2012. Il n'en est rien. Le niveau baisse un peu en maths. Il s'améliore en compréhension de l'écrit et reste stable en sciences. Mais tout cela cache l'essentiel : le système éducatif français fabrique toujours des élites. Mais il produit aussi un nombre croissant d'élèves de plus en plus faibles. Dans la première classe tout va bien. Mais à fond de cale le bateau coule. Ce n'est pas l'école de l'élite mais celle de la République qui sombre. » <http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2013/Pisa2012.aspx>

Evaluer les politiques d'éducation prioritaire en Europe: un défi méthodologique

« L'évaluation des politiques éducatives n'est pas une entreprise aisée, à la fois parce qu'elle se heurte à des difficultés méthodologiques importantes, mais aussi parce qu'elle menace ou semble menacer certains projets construits essentiellement sur une base idéologique, alors même que leurs promoteurs s'en défendent le plus souvent. Il est pourtant essentiel de pouvoir évaluer ces démarches politiques, d'autant plus qu'elles concernent des publics défavorisés. Cet article, alimenté par une recherche menée au niveau européen dans huit pays (EuroPEP), met en évidence cette nécessité et illustre à la fois les problèmes rencontrés et les pistes qui peuvent être mises en œuvre. Il indique la nécessité d'une réflexion méthodologique globale et interroge, notamment, la manière dont sont définies « les bonnes pratiques », souvent invoquées dans le domaine des politiques éducatives. » http://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2012-09/comparer_les_disositifs_deducation_prioritaire_en_europe.pdf

L'auteur : Psychologue et statisticien, Marc Demeuse est professeur à l'Université de Mons (Belgique), en Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation <https://portail.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/services/eetr/methodo/membres/Pages/MarcDEMEUSE.aspx>

Effets comparés de la décentralisation, la déconcentration et l'autonomie

« Les trois dernières décennies ont été marquées dans la plupart des pays de l'OCDE par une vague de transferts de compétences aux acteurs locaux qui ont fortement redistribué l'organisation des pouvoirs dans les systèmes éducatifs. Certains pays ont privilégié des décentralisations politiques, d'autres ont misé au contraire sur l'autonomie scolaire tandis que certains se sont refusés à choisir un acteur local exclusif. D'autres sont restés fidèles à une organisation davantage centralisée. Chaque système éducatif est caractérisé par un schéma dominant, même s'il existe des chevauchements de ces modes de gouvernance locale. Ce sont les conséquences, sur l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs, de ces trois principaux modes que nous aborderons ici, dans le champ de l'enseignement obligatoire. » <http://www.educ-revues.fr/EM/Impression.aspx?iddoc=37767>

L'auteur : Nathalie Mons est maîtresse de conférences et chercheuse associée à Sciences-Po, Paris http://www.u-cergy.fr/fr/_plugins/mypage/mypage/content/nmonsdiot.html

Élément de bibliographie

L'élitisme républicain - L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales

« L'important n'est pas le résultat global. Les meilleurs élèves sont bien classés, mais les 25 % les plus en difficulté le sont davantage que dans bien d'autres pays. Un ouvrage en fin de compte optimiste, puisqu'il nous annonce quelques bonnes nouvelles, résumées dans des titres de chapitre révélateurs : « égalité, efficacité : même combat », « moins une société est inégale, meilleure est son école » « les enfants d'immigrés ne font pas baisser le niveau. » <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-elitisme-republicain-L-ecole-francaise-a-l-epreuve-des-comparaisons-internationales>

Les auteurs

- Christian Baudelot est professeur émérite de sociologie au département de sciences sociales de l'École normale supérieure (Paris) http://fr.wikipedia.org/wiki/Christian_Baudelot
- Roger Establet est professeur émérite à l'Université de Provence. http://fr.wikipedia.org/wiki/Roger_Establet