

Compétences	Appliquer les règles d'accords sujet/verbe, déterminant/nom et nom/adjectif Connaitre et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel
Boîte commun	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) : Repérer les marques du genre et du nombre. Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal
Objectifs	→ Utiliser les termes féminin et masculin → Repérer que le féminin d'un nom ou d'un adjectif se forme généralement en ajoutant un «e». → Prendre conscience de l'existence d'autres marques du genre.
Difficultés prévisibles	→ → →
Pré-requis	→ Différencier le masculin du féminin. → « Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre » (compétence du CP)

<u>Séance 1</u>	
<u>Découverte de la notion</u>	
<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Matériel :</u>
→ Repérer les différentes marques du genre en prenant appui sur la forme orale des noms et des adjectifs. → Trouver oralement le féminin d'un nom ou d'un adjectif et inversement. → Prendre conscience de l'existence d'autres marques du genre.	Etiquettes. Test.
<u>Déroulement/Consignes importantes</u>	<u>But des tâches</u>
<p><b>① Annonce de l'objectif</b></p> <p><b>② Manipulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demander aux élèves : <i>Que veux-tu faire plus tard ?</i></li> <li>▪ Demander aux élèves s'il faut le mettre dans la colonne « féminin » ou dans la colonne « masculin ».</li> <li>▪ Chercher le féminin ou le masculin du GN proposé.</li> </ul> <p><b>③ Synthèse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>D'après ce que vous voyez au tableau et ce que nous avons déjà appris, quel article met-on devant un nom de métier au masculin ? au féminin ?</i>  <b>RA :</b> on met « un » ou « le » devant un nom masculin et « la ou une » devant un nom féminin.</li> <li>▪ <i>Qu'est-ce qui a changé entre le féminin et le masculin ?</i></li> <li>▪ Des élèves viennent entourer ce qui a changé au tableau.</li> </ul> <p><b>④ Recherche individuelle sur ardoise.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre au masculin : connue/souriante/grande</li> <li>▪ Mettre au féminin : courageux.</li> </ul> <p><b>⑤ Mise en commun</b></p> <p><b>⑥ Exercice collectif oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans une boîte à mouchoir mettre des noms d'animaux au masculin ou au féminin.</li> <li>▪ Chaque élève pioche un nom d'animal, le lit à voix haute en ajoutant un article puis donne le féminin ou le masculin.  <b>Attention :</b> risque de manque de vocabulaire</li> </ul> <p><b>⑦ Exercice individuel (évaluation formative)</b></p>	Différencier masculine/féminin Identifier les transformations du nom au féminin. Transposer à l'oral puis à l'écrit un groupe nominal.
<u>Séance 2</u>	
<u>Construction et institutionnalisation</u>	
<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Matériel :</u>
→ Repérer les différentes marques du genre.	Affiches.

<p>→ Transposer oralement le féminin d'un nom ou d'un adjectif et inversement.  → Mettre en évidence les principales règles de formation du féminin.</p>	<p>Fiche élève.</p>
<p><i>Déroulement/Consignes importantes</i></p>	<p><i>But des tâches</i></p>
<p><b>① Rappel</b>  <b>② Correction collective du test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbalisation des procédures de résolution.</li> <li>▪ Mettre en évidence ce qui a changé.</li> </ul> <p><b>③ Institutionnalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réalisation d'un affichage temporaire collectivement à la suite de la correction du test.</li> <li>▪ Compléter la TE.</li> </ul> <p><b>④ Application</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiche d'exercices.</li> </ul>	<p>Transposer à l'oral puis à l'écrit un groupe nominal.  Appliquer les notions dans des exercices d'application.</p>
<p><b>Séance 3</b>  <b>Entraînement et réinvestissement</b></p>	
<p><i>Objectifs spécifiques</i></p>	<p><i>Matériel :</i></p>
<p>→ Transposer un GN au féminin en appliquant les principales règles de formation du féminin.  → Mettre ses connaissances grammaticales et orthographiques au service de la compréhension de texte.</p>	<p>Affiches.  Affichages.  Interlignes p94  Fiche d'exercices</p>
<p><i>Déroulement/Consignes importantes</i></p>	<p><i>But des tâches</i></p>
<p><b>① Rappel</b>  <b>② Correction orale des exercices de la séance précédente ainsi que du « As-tu compris ? »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En écrire certains au tableau.</li> <li>▪ Demander aux élèves de justifier les terminaisons en prenant appui sur leurs connaissances.</li> </ul> <p><b>③ Rappel des règles de formation du féminin en s'appuyant sur l'affichage collectif réalisé.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construction de deux affiches.</li> <li>▪ Les élèves commentent.</li> </ul> <p><b>④ Autour des textes (Interlignes p94)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire le passage écrit au tableau.</li> <li>▪ Attirer l'attention sur l'adjectif souligné.</li> <li>▪ Demander aux élèves qui raconte l'histoire et d'expliquer comment ils le savent.</li> </ul> <p><b>⑤ Application</b></p>	<p>Justifier les marques orthographiques et les transformations sur le groupe nominal.  Utiliser la forme graphique du nom et de l'adjectif dans une activité de compréhension.  Appliquer les notions dans des exercices d'entraînement.</p>