

La Grammaire au jour le jour – Période 1

Semaine 2

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM2 est distribué à tous.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 20 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 5 minutes, suivi d'une lecture orale.

« - Y a-t-il des mots qui vous ont posé problème ?

Réponses attendues : céder, sornettes, protester

- Nous allons vérifier si vous avez bien compris le texte :

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Quels animaux arrivent ? | 3. Que se passe-t-il quand les renards, les sangliers et les ours se sont-ils installés ? | 4. Pourquoi est-il injuste que les animaux fassent les gros yeux aux mouches ? |
| 2. Pourquoi veulent-ils entrent dans la moufle ? | | |

Réponses attendues :

- | | | |
|--|--|--|
| 1. 2 renards, 2 sanglier, 2 ours, 2 mouches | 2. Pour se réchauffer | 4. Car c'est la faute des gros animaux et non des mouches |
| | 3. La moufle commence à craquer | |

- Pourquoi a-t-on mis un point d'exclamation ? un point d'interrogation ? les points de suspension ? les tirets ?

Réponses attendues : montrer une indignation, un étonnement ; pour une question ; pour montrer un silence ; pour mettre un dialogue.

- Dans le texte, j'ai souligné des mots. Il faut trouver qui est désigné par ces mots.

- **Etape 2 : Transposition**

- **A l'oral – 20 min**

- « Maintenant nous allons passer à la deuxième partie du travail sur ce texte. A quelle personne et à quel temps les verbes de ce texte sont-ils conjugués ? Pourquoi a-t-on choisi ce temps ?

Réponse attendue : A la 3^{ème} personne du singulier et du pluriel, au présent de l'indicatif ; pour raconter une histoire

- Avec ces informations, nous allons pouvoir transposer une partie de ce texte c'est-à-dire changer le temps ou la personne à laquelle est conjugué le texte. Aujourd'hui nous allons changer de personne : on va transformer « les renards » en « un renard », « les ours » en « un ours », etc. On va repérer tous les changements dans le texte ensemble à l'oral et au tableau.

○ *A l'écrit – 15 min*

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements, à vous de le faire seuls en vous aidant de ce qui est au tableau. »

Au tableau :

Transpose ce texte en remplaçant « Irina et Léa » par « Irina » et « Tom et Damien » par « Tom ».

Irina et Léa arrivent à la gare. Elles achètent leur billet. Elles cherchent Tom et Damien sur le quai. Personne ! Alors, elles montent. En voyant, Tom et Damien dans le train, elles disent :

« _ Vous êtes déjà là ! Nous sommes en retard ! »

Elles cherchent leur place. Elles sont loin des garçons. Elles posent leur bagage et elles regardent autour d'elles. Il y a beaucoup de monde ! Elles regardent le paysage pour passer le temps.

Correction :

Irina arrive à la gare. **Elle achète son** billet. **Elle cherche Tom** sur le quai. Personne ! Alors, **elle monte**. En voyant, **Tom** dans le train, **elle dit** :

« _ **Tu es** déjà là ! **Je suis** en retard ! »

Elle cherche sa place. **Elle est** loin **du garçon**. **Elle pose son** bagage et **elle regarde** autour **d'elle**. Il y a beaucoup de monde ! **Elle regarde** le paysage pour passer le temps.

• *Etape 3 : Collecte – 10 min*

- « On s'arrête. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne, vous collez les listes aux pages indiquées puis je vous laisse les lire. »

Collecte n°1 (à copier)

Ils grognent.
Deux mouches volètent.
Il grogne.
Il gèle aujourd'hui.
Une mouche volète.

Collecte n°2 : page 2 (à copier)

Je ne veux pas rester dehors.
Deux renards viennent tout près de
la moufle.
Ils disent
Nous ne voulons pas rester dehors.
Un renard vient tout près de la
moufle.

Collecte n°3 : page 3 (à copier)

Nous sommes glacés.
Je suis glacé.
Vous êtes trop gros !
Tu es trop gros !
Ils vont au fond de la moufle.
Il va au fond de la moufle.

Deux intruses

À pas pressés, deux renards roux viennent tout près de la moufle. Ils disent :

— Il gèle aujourd'hui ! Nous ne voulons pas rester dehors ! Soyez gentils ! Faites-nous de la place.

Et hop ! Rapidement, ils vont au fond de la moufle !

Crac ! Une couture de la moufle cède et laisse passer le vent. Mais les compagnons, serrés comme des sardines en boîte, sont bien réchauffés. Peu après, deux énormes sangliers arrivent et grognent :

— Brr... Nous sommes glacés. Nous pouvons entrer ?

— Non, vous êtes trop gros ! crient les animaux dans la moufle.

— Sornettes ! Il y a sûrement encore une petite place pour nous, protestent les sangliers.

Zou ! Brutalement, ils poussent tout le monde et s'installent au milieu.

Cric ! Une deuxième couture s'ouvre mais la moufle tient encore.

Qui apparaît après ça ? Deux ours ! Quand les animaux les voient, ils crient en chœur :

— Ah non, pas vous ! C'est complet !

— Allez, disent les ours, prenez-nous avec vous. Pitié, nous sommes frigorifiés !

— Bon d'accord, soupirent les autres. Entrez.

Les ours entrent dans la moufle. Et cric, et crac ! Elle se déchire encore. Tous les animaux se tiennent chaud mais, cette fois, il n'y a plus de place dans la moufle.

Pourtant, deux mouches, deux toutes petites, petites mouches, volètent autour de la moufle. Tip, tip, tip !

Personne ne les voit se faufiler par une des coutures. C'en est trop ! Lorsque les mouches entrent, la moufle éclate en mille morceaux et les compères se retrouvent dans la neige !

Et à qui font-ils les gros yeux ? Aux pauvres petites mouches, bien sûr. C'est vraiment trop injuste !

D'après le conte russe *La Moufle*.

Deux intruses

À pas pressés, deux renards roux viennent tout près de la moufle. Ils disent :

— Il gèle aujourd'hui ! Nous ne voulons pas rester dehors ! Soyez gentils ! Faites-nous de la place.

Et hop ! Rapidement, ils vont au fond de la moufle !

Crac ! Une couture de la moufle cède et laisse passer le vent. Mais les compagnons, serrés comme des sardines en boîte, sont bien réchauffés. Peu après, deux énormes sangliers arrivent et grognent :

— Brr... Nous sommes glacés. Nous pouvons entrer ?

— Non, vous êtes trop gros ! crient les animaux dans la moufle.

— Sornettes ! Il y a sûrement encore une petite place pour nous, protestent les sangliers.

Zou ! Brutalement, ils poussent tout le monde et s'installent au milieu.

Cric ! Une deuxième couture s'ouvre mais la moufle tient encore.

Qui apparaît après ça ? Deux ours ! Quand les animaux les voient, ils crient en chœur :

— Ah non, pas vous ! C'est complet !

— Allez, disent les ours, prenez-nous avec vous. Pitié, nous sommes frigorifiés !

— Bon d'accord, soupirent les autres. Entrez.

Les ours entrent dans la moufle. Et cric, et crac ! Elle se déchire encore. Tous les animaux se tiennent chaud mais, cette fois, il n'y a plus de place dans la moufle.

Pourtant, deux mouches, deux toutes petites, petites mouches, volètent autour de la moufle. Tip, tip, tip !

Personne ne les voit se faufiler par une des coutures. C'en est trop ! Lorsque les mouches entrent, la moufle éclate en mille morceaux et les compères se retrouvent dans la neige !

Et à qui font-ils les gros yeux ? Aux pauvres petites mouches, bien sûr. C'est vraiment trop injuste !

D'après le conte russe *La Moufle*.

Une intruse

À pas pressés, **un renard** roux **vient** tout près de la moufle. **Il dit** :

— Il gèle aujourd’hui ! **Je ne veux** pas rester dehors ! Soyez gentils ! Faites-**moi** de la place.

Et hop ! Rapidement **il va** au fond de la moufle !

Crac ! Une couture de la moufle cède et laisse passer le vent. Mais les compagnons, serrés comme des sardines en boîte, sont bien réchauffés. Peu après, **un énorme sanglier arrive** et **grogne** :

— Brr... **Je suis glacé. Je peux** entrer ?

— Non, **tu es** trop **gros** ! crient les animaux dans la moufle.

— Sornettes ! Il y a sûrement encore une petite place pour **moi, proteste le sanglier.**

Zou ! Brutalement, **il pousse** tout le monde et **s’installe** au milieu.

Cric ! Une deuxième couture s’ouvre mais la moufle tient encore.

Qui apparaît après ça ? **Un ours** ! Quand les animaux **le** voient, ils crient en chœur :

— Ah non, pas **toi** ! C’est complet !

— Allez, **dit l’ours**, prenez-**moi** avec vous. Pitié, **je suis frigorifié** !

— Bon d’accord, soupirent les autres. Entre.

L’ours entre dans la moufle. Et cric, et crac ! Elle se déchire encore. Tous les animaux se tiennent chaud mais, cette fois, il n’y a plus de place dans la moufle.

Pourtant, **une mouche, une toute petite, petite mouche, volète** autour de la moufle. Tip, tip, tip ! Personne ne **la** voit se faufiler par une des coutures. C’en est trop ! Lorsque **la mouche entre**, la moufle éclate en mille morceaux et les compères se retrouvent dans la neige !

Et à qui font-ils les gros yeux ? À **la pauvre petite mouche**, bien sûr. C’est vraiment trop injuste !

Une intruse

À pas pressés, **un renard** roux **vient** tout près de la moufle. **Il dit** :

— Il gèle aujourd’hui ! **Je ne veux** pas rester dehors ! Soyez gentils ! Faites-**moi** de la place.

Et hop ! Rapidement **il va** au fond de la moufle !

Crac ! Une couture de la moufle cède et laisse passer le vent. Mais les compagnons, serrés comme des sardines en boîte, sont bien réchauffés. Peu après, **un énorme sanglier arrive** et **grogne** :

— Brr... **Je suis glacé. Je peux** entrer ?

— Non, **tu es** trop **gros** ! crient les animaux dans la moufle.

— Sornettes ! Il y a sûrement encore une petite place pour **moi, proteste le sanglier.**

Zou ! Brutalement, **il pousse** tout le monde et **s’installe** au milieu.

Cric ! Une deuxième couture s’ouvre mais la moufle tient encore.

Qui apparaît après ça ? **Un ours** ! Quand les animaux **le** voient, ils crient en chœur :

— Ah non, pas **toi** ! C’est complet !

— Allez, **dit l’ours**, prenez-**moi** avec vous. Pitié, **je suis frigorifié** !

— Bon d’accord, soupirent les autres. Entre.

L’ours entre dans la moufle. Et cric, et crac ! Elle se déchire encore. Tous les animaux se tiennent chaud mais, cette fois, il n’y a plus de place dans la moufle.

Pourtant, **une mouche, une toute petite, petite mouche, volète** autour de la moufle. Tip, tip, tip ! Personne ne **la** voit se faufiler par une des coutures. C’en est trop ! Lorsque **la mouche entre**, la moufle éclate en mille morceaux et les compères se retrouvent dans la neige !

Et à qui font-ils les gros yeux ? À **la pauvre petite mouche**, bien sûr. C’est vraiment trop injuste !

JOUR 2 – 50 min

- **Etape 1 : Rappel – 5 min**

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les phrases. Comment reconnaît-on une phrase justement ? »

Réponse attendue : Majuscule au début, point à la fin, sens.

- « Pour vérifier que vous avez bien compris : combien de phrases ? »

Crac ! Une couture de la moufle cède et laisse passer le vent. Mais les compagnons, serrés comme des sardines en boîte, sont bien réchauffés. Peu après, deux énormes sangliers arrivent et grognent.

Réponses attendues : 4 phrases

- **Etape 2 : La phrase exclamative – 5 min**

- « Dans le texte, il y a 19 phrases exclamatives. Vous allez les chercher et les lire avec le ton. »

On corrige et on cherche l'émotion qui est donnée ou s'il s'agit d'un bruit (onomatopée).

- **Etape 3 : La phrase négative – 10 min**

- « Dans le texte, il y a 2 phrases négatives. A vous de la trouver, de la surligner. Vous avez 3 minutes. »

Réponse attendue : Nous ne voulons pas rester dehors ! Tous les animaux se tiennent chaud mais, cette fois, il n'y a plus de place dans la moufle.

- Avant de corriger, comment avez-vous fait pour les reconnaître ?

Réponse attendue : Présence du « ne...pas », « ne...rien », « ne...plus », présence de la négation. »

On corrige et je leur demande où est la négation pour qu'ils puissent remarquer que le « ne » est devenu « n' » à cause de la voyelle. Ensuite nous l'entourons en vert dans le texte. Ensuite nous les remettons à la forme affirmative.

- **Etape 4 : Sujet et prédicat – 20 min**

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différentes fonctions, différents rôles pour les mots. Nous allons commencer avec deux en particulier :

* le sujet qui est « de quoi on parle dans la phrase », que nous soulignerons toute l'année en bleu

* le groupe verbal ou prédicat qui indique « ce que fait ou comment est le sujet », que nous soulignerons en rouge tout l'année

En même temps, je l'indique au tableau.

« - Nous allons justement chercher ces 2 groupes dans 5 phrases. Les deux premières seront faites ensemble et les deux autres, vous les ferez seuls. Nous allons avoir besoin d'un crayon bleu pour le sujet et d'un crayon rouge pour le prédicat. »

Penser à attirer l'attention sur le fait qu'il y a le verbe dans le prédicat soit seul ou avec un groupe de mots.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près.

Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde.

Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète.

Nous sommes frigorifiés

Au tableau : Réécris la dernière phrase avec « nous » désignant des filles.

Correction :

Exercice 1 :

A pas pressés, un renard vient tout près.
Rapidement, il va au fond de la moufle.
Brutalement, il pousse tout le monde.
Peu après, un sanglier arrive.
Autour de la moufle, une petite mouche volète.
Nous sommes frigorifiés.

Exercice 2 : Nous sommes frigorifiées.

• Etape 5 : Les compléments – 5 min

- « Dans votre exercice, vous avez remarqué que tous les mots des phrases n'étaient pas soulignés. On va s'y intéresser. Pour cela, je vais vous donner des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupe de mots : serrés les uns contre les autres – dans la moufle – sont – tous les animaux – par une belle journée très froide.

Au bout de 2 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes ainsi que ce qui n'avaient pas été souligné dans l'exercice précédent s'appellent les compléments. Puis on peut le faire avec un second exemple.

Groupe de mots : l'hiver – très froid – ont – tous les animaux – dans les bois

• Etape 5 : Collecte – 5 min

- « On s'arrête. Voici le début de 3 collections. Prenez vos cahiers, vous laissez la première ligne et vous copiez les listes aux pages indiquées. Puis vous le lisez. »

Collecte : page 18 (à copier)

Nous ne voulons pas rester dehors !
Nous voulons rester dehors !

Collecte : page 6 (à copier)

Rapidement, ils vont au fond de la moufle.
Peu après, un sanglier arrive.
Brutalement, il pousse tout le monde.

Collecte : page 5 (à copier)

Nous [les ours] sommes frigorifiés.
Nous [les filles] sommes frigorifiées.

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près. Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde. Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète. Nous sommes frigorifiés

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près. Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde. Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète. Nous sommes frigorifiés

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près. Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde. Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète. Nous sommes frigorifiés

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près. Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde. Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète. Nous sommes frigorifiés

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près. Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde. Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète. Nous sommes frigorifiés

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près. Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde. Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète. Nous sommes frigorifiés

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près. Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde. Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète. Nous sommes frigorifiés

Souligne en bleu le sujet (de qui ou quoi on parle) et en rouge le prédicat (ce fait le sujet ou ce qu'on en dit).

A pas pressés, un renard vient tout près. Rapidement, il va au fond de la moufle.

Brutalement, il pousse tout le monde. Peu après, un sanglier arrive.

Autour de la moufle, une petite mouche volète. Nous sommes frigorifiés

JOUR 3 – Les groupes nominaux – 30 min

- **Etape 1 : Les groupes nominaux – 20 min**

- « Vous allez me chercher dans le texte un maximum de mots qui désignent une personne, un animal ou une chose. Vous allez les colorier en bleu et en marron le petit mot qui est devant. Vous pouvez le faire à 2 mais attention, vous avez 5 minutes. »

Les réponses des élèves sont mises en commun. J'interroge les élèves pour savoir à quelle catégorie grammaticale ils appartiennent (les noms et les déterminants) puis je leur demande le genre de chaque proposition (masculin, féminin).

- « Maintenant je vais vous donner une liste de noms qu'il va falloir recopier que les noms. Vous avez 10 minutes. »

Recopie les noms dans la bonne colonne en ajoutant un ou une. Puis indique entre parenthèses le genre (M, masculin ou F, féminin).

Lampe – sirop – ordinateur – poche – robe – lit – nuit – œuf – frère – océan – canard – pied

personne	animal	chose

Correction :

<i>personne</i>	<i>animal</i>	<i>chose</i>
Un frère (M)	Un canard (M)	Une lampe (F) – un sirop (M) – un ordinateur (M) – une poche (F) – une robe (F) – un lit (M) – une nuit (F) – un œuf (M) – un océan (M) – un pied (M)

- **Etape 2 : Les collectes – 10 min**

- « Je vous ai préparé de nouvelles collections. Il s'agit de groupes de mots avec un nom, comme nous venons de travailler dessus. Je vous laisse les copier et les lire. »

Collecte : page 7 (à copier)

Le vent
Les compagnons
Les animaux

Collecte : page 8 (à copier)

Deux renards roux – un renard
roux
Deux énormes sangliers – un
énorme sanglier
Une petite place

Collecte : page 9 (à copier)

Une couture de la moufle

Recopie les noms dans la bonne colonne en ajoutant un ou une. Puis indique entre parenthèses le genre (M, masculin ou F, féminin).

Lampe – sirop – ordinateur – poche – robe – lit – nuit – œuf – frère – océan – canard – pied

<i>personne</i>	<i>animal</i>	<i>chose</i>

Recopie les noms dans la bonne colonne en ajoutant un ou une. Puis indique entre parenthèses le genre (M, masculin ou F, féminin).

Lampe – sirop – ordinateur – poche – robe – lit – nuit – œuf – frère – océan – canard – pied

<i>personne</i>	<i>animal</i>	<i>chose</i>

Recopie les noms dans la bonne colonne en ajoutant un ou une. Puis indique entre parenthèses le genre (M, masculin ou F, féminin).

Lampe – sirop – ordinateur – poche – robe – lit – nuit – œuf – frère – océan – canard – pied

<i>personne</i>	<i>animal</i>	<i>chose</i>