

Période 5	B.O. 19 juin 2008	Progression	Socle commun palier 2
<b>Nombres et Calcul</b>	<p><b>Fractions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.</li> <li>- Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.</li> <li>- Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.</li> </ul> <p><b>Calculer mentalement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers.</li> </ul> <p><b>Effectuer un calcul posé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux.</li> <li>- Division d'un nombre décimal par un nombre entier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fractions</li> <li>• Multiplication de 2 décimaux</li> <li>• 4 opérations sur entiers et décimaux</li>   <li>• Calcul mental quotidien</li> </ul>	<p style="text-align: center;">NC1 NC2 NC3 NC4 NC5 NC6 NC8</p>
<b>Géométrie</b>	<p><b>Dans l'espace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme.</li> <li>- Reconnaître ou compléter un patron de solide droit.</li> </ul> <p><b>Problèmes de reproduction, de construction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les solides</li> <li>• Agrandissement ou réduction de figures</li> <li>• Programmes de construction</li> </ul>	<p style="text-align: center;">G1 G2 G3 G4</p>
<b>Grandeurs et Mesures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.</li> <li>- Formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume).</li> </ul> <p><b>Problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.</li> <li>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les unités de mesure du temps</li> <li>• Les volumes</li> </ul>	<p style="text-align: center;">GM1 GM2 GM3 GM4</p>
<b>Organisation et gestion de données</b>	<p><b>Problèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.</li> <li>- Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la "règle de trois").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un énoncé de problème</li> <li>• La proportionnalité : % et échelle</li> </ul>	<p style="text-align: center;">NC4 NC7 NC8 OGD2 OGD3</p>