

Mon fonctionnement avec « Je mémorise et je sais écrire des mots »

Lundi : séance de leçon

- > travail sur les sons (en ce2 et jusqu'en décembre en cm1)
 - > synthèses sur les notions : observation du fonctionnement de la langue, de la régularité des mots étudiés en séance de mémorisation
- + travail en autonomie sur la fiche correspondant à la notion étudiée

Mardi, mercredi, jeudi : mémorisation des mots (oral collectif + écrit individuel)

- **Le matin**, rituel, en version « flash » de 3 à 4 mots de la liste sur ardoise + tableau (et éventuellement papier affiche)
- ➔ voir les explications détaillées sur le déroulement en p 10-11 des guides du maître cm1 et cm2

Attention, il ne faut PAS vouloir faire TOUTES les activités pour chaque mot. Sélectionner les activités en fonction des besoins de la classe (insister sur la conjugaison / insister sur l'accord des GN / homophones / lettre muette ...) et en fonction des périodes.

L'utilisation du code « Champions » et du récapitulatif dans le tableur ou tableau sera une aide pour déterminer les points sur lesquels insister.

- **En complément**, travail sur la fiche d'exercice correspondant à la liste des mots de la semaine (1 à 2 exercices par jour). Ce travail peut être poursuivi à la maison si besoin... Un fichier autocorrectif est disponible dans la classe, sur les temps d'autonomie quand les élèves ont fini leur travail.

Vendredi : dictée

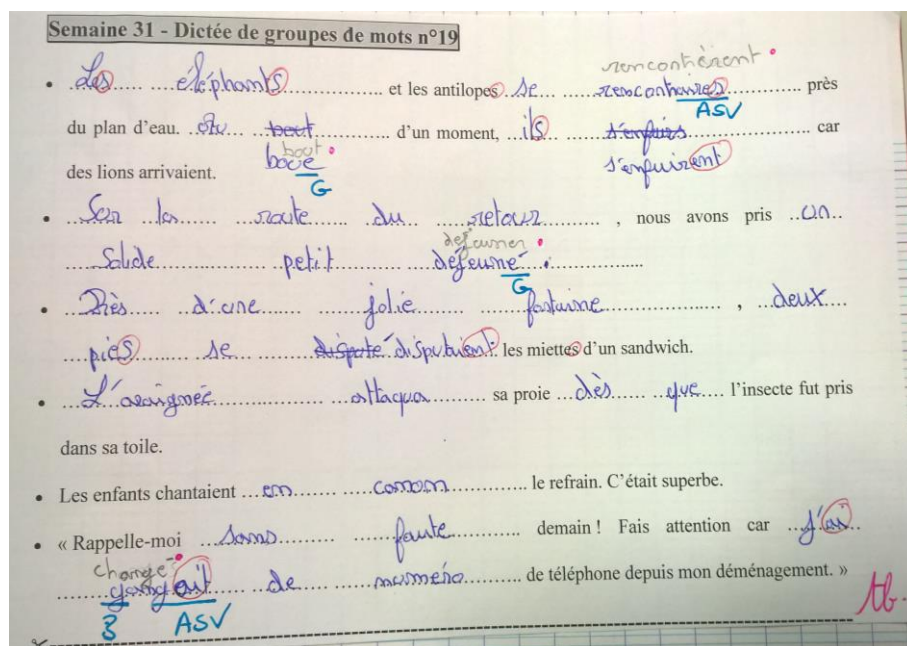
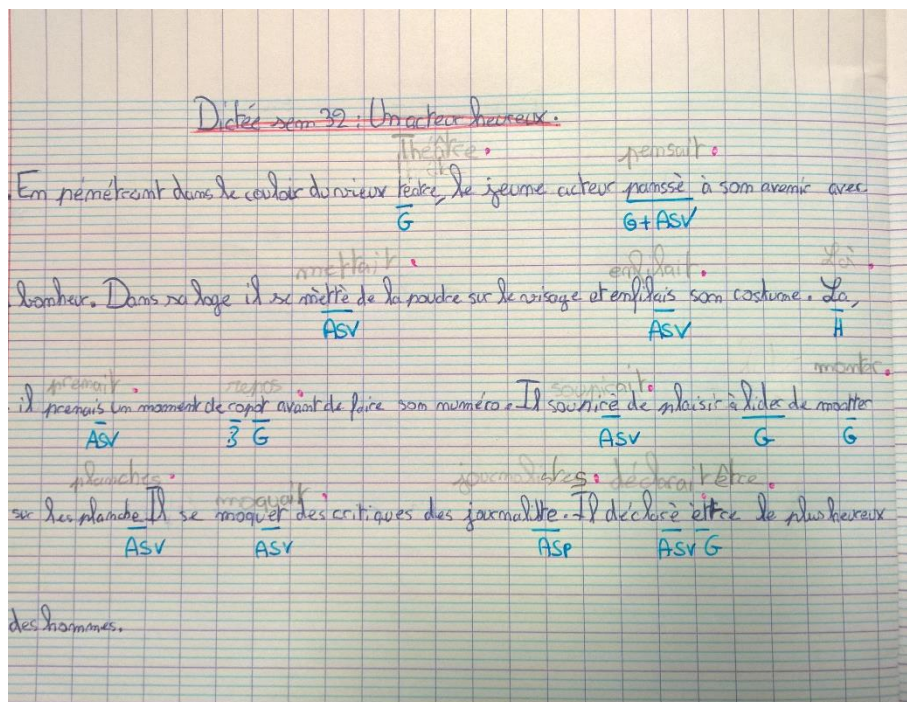
- Écriture de la dictée dans le cahier de dictées.
Pour les dictées de texte : avant d'écrire la dictée, je fais noter un point ou une croix juste sur la marge pour repérer où l'élève doit écrire -> je fais sauter deux lignes (une pour le codage que je vais écrire, une seconde pour que l'élève note sa correction des mots erronés codés)
- Les élèves « en difficultés » reçoivent un polycopié « à trous » afin de pouvoir suivre le travail en se concentrant sur les mots étudiés. (on peut leur en donner moins si besoin, compléter + de trous donc si nécessaire)
- Temps de relecture de la dictée AVANT de rendre son cahier pour le codage : une fiche de relecture est collée au début du cahier + affichage dans la classe
- Codage de la dictée par l'enseignant selon le code « Champions ». Personnellement, j'écris le codage avec un stylo bille de couleur (type Pilot frixion) rose, orange, violet, turquoise... Le codage se distingue bien pour l'élève et ce n'est pas stigmatisant. [voir exemple en page 2]

Le **mardi suivant**, l'élève récupère son cahier :

- Collage par l'élève de la mini fiche « champions » dans laquelle il reporte le nombre d'erreurs par occurrences
- Correction de la dictée sous les mots codés au crayon à papier (pour les dictées de texte) / sur la partie droite de la page pour les droitiers qui colleront le texte à trous sur la gauche (et inversement pour les gauchers).
- L'élève passe me voir au bureau pour montrer sa correction.
 - Je gomme si ce n'est pas correct et nous réfléchissons ensemble à l'erreur. Il représentera son cahier plus tard ou lors d'un autre moment d'autonomie.
 - Si c'est correct, je valide en notant un point de couleur (différent de celle utilisée lors du 1^{er} codage – pour repérer rapidement ce qui reste encore à corriger/ valider)
 - La correction peut être poursuivie à la maison... (mais je ne le demande pas et je ne le note pas en leçon, c'est pour ceux qui le veulent, pas d'obligation)

Lorsque je récupère le cahier, à la dictée suivante, je reporte dans mon tableur le récapitulatif de la dictée précédente qui a été rempli par l'élève. Je note aussi sur une feuille ceux qui sont « en retard » de correction (difficulté à corriger, pas assez de temps en classe, besoin de plus d'aide) pour pouvoir les prendre sur un autre temps.

Exemples de dictées de l'an dernier (avant refonte du fichier de dictée « à trous » en format A5) :



Organisation du cahier de dictée :

Page de couverture : identification du cahier (page de garde), nom prénom de l'élève, classe

Pages 2 et 3 : Derrière la page de garde : fiche « avant de rendre ma dictée » (alphabet phonétique inclus) + rappel du code champions (des marque-pages seront à dispo dans la classe pour pouvoir avoir le code sur la même page lors de la correction et pouvoir être utilisé en production d'écrits).

Pages suivantes : écriture des dictées (1 par page avec le format a5 + la correction à côté)

Dernières pages, en partant de la fin : les cm1 collent les tableaux des sons revus en leçons le lundi en première et deuxième période.