

Les sorcières : autour de l'album *Patou la mêle-tout* de Lieve Baeton

PROJET D'ECOLE (Fiche action 3A)

- Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un livre à partir de la page de couverture et/ou des illustrations.
- Connaître et nommer différents supports d'écrits.
- Avoir une première idée de la fonction des différents types d'écrits rencontrés (MS/GS)

Séance 7 La sorcière qui Bricole

Regroupement à l'accueil du matin :

S'approprier le langage	<ul style="list-style-type: none"> _ Nommer des objets, des actions en situation _ Répondre à la question Qui ? Quoi ? avec des supports visuels _ Ecouter l'enseignant et les autres enfants, adopter une attitude d'écoute _ Acquérir du vocabulaire en lien avec l'histoire _ Identifier l'univers de référence du récit (lieu, action, personnages...) GS _ raconter une histoire connue de tous avec supports visuels
Découvrir l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> _ Etablir un lien entre la page de couverture et le contenu du livre _ Rester attentif jusqu'au terme du récit _ Repérer sur les illustrations un personnage récurrent _ Nommer les différents éléments du livre : couverture, pages, images, texte, titre (GS) _ rechercher du sens avant la lecture (que va-t-il arriver au personnage ?) GS

- ✓ Les enfants rappellent ce qui a été découvert précédemment
- ✓ Relecture du début par la maitresse.
- ✓ Observation de la page de la sorcière qui Bricole
- ✓ Ecoute du texte
- ✓ Questionnement
- ✓ Placer l'étage de la sorcière qui bricole dans la maison, placer l'image de la sorcière qui bricole écrire son nom

MS	GS
Passage aux toilettes avec l'atsem	<p style="text-align: center;"><i>Avec maitresse</i></p> <p style="text-align: center;">Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire Distinguer les sons de la parole Isoler le mot dans la phrase, retrouver un même mot dans plusieurs phrases, scander un mot en syllabes</p> <p>La maitresse écrit le nom de la sorcière, la cave, Les élèves : épeler, compter les syllabes, chercher des mots qui riment avec « bricole » Rechercher le mot <i>sortière</i> sur l'affiche et le montrer dans les différentes lignes, de même pour le mot <i>qui</i> Repérer les mots dort, bricole, cuisine, musicienne, épeler, pour les repérer par la suite Associer à chaque sorcière son étiquette (chaque enfant dispose d'une étiquette)</p>
Compter les étages et les sorcières, placer les images qui correspondent : dés, doigts, nombres, faire écrire le nombre Travail sur les lettres du mot PATOU, le titre	Passage aux toilettes avec l'atsem

- ✓ Présentation des ateliers.

Travail en ateliers :

MS	GS
<p>Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire : réinvestir le geste pour obtenir un tracé plus précis :</p> <p>Le rond : tourner autour d'une forme / Ecrire un mot en capitales d'imprimerie : PATOU <i>Consigne :</i> Dessine des ronds de toutes les couleurs autour des points pour décorer la robe et le chapeau de Patou. Repasse sur les lettres du mot PATOU puis recopie-le.</p>	<p>Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire : réinvestir le geste pour obtenir un tracé plus précis :</p> <p>Graphisme faire <i>des boucles</i> dans les lignes du cahier Des grandes et des petites boucles qui montent sur le cahier d'écriture Ecrire le nombre 1</p>
<p>Découvrir le monde:</p> <p>Découper les pièces et reconstituer le puzzle de la maison des sorcières</p>	<p>Découvrir le monde:</p> <p>Découper les pièces et reconstituer le puzzle de la maison des sorcières Coller chaque sorcière à côté de son étage</p>

Regroupement : **Découverte des deux nouveaux livres, pages de couverture, lecture d'un des deux**