

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

○ **Compétence** : Transposer des phrases au pluriel.

① Transpose en parlant de **Léa** à la place de **Léa et Lina**, et de **Tom** à la place de **Tom et Enzo**.

* Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

– Où allez-vous, Tom et Enzo ?

– Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.

– Nous n'avons pas le temps.

** Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

*** Elles sont contentes de leur après-midi.

○ **Compétence** : Construire des phrases correctes.

② Constitue une phrase (pense à mettre une majuscule ou un point).

* part – le jeune garçon – de bonne heure – un matin – au marché

** sa vache – part – le jeune garçon – de bonne heure – un matin – au marché – pour vendre

③ Écris à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

○ **Compétence** : Identifier les noms.

④ Ajoute un ou une aux noms ci-dessous et indique leur genre.

Note s'il s'agit d'un animal, d'une chose, d'une personne.

ampoule – limonade – voiture – pantalon – manteau – chaise

ciel – poule – sœur – danseur – pigeon – magicienne.

○ **Compétence** : Transposer des phrases au pluriel.

① Transpose en parlant de **Léa** à la place de **Léa et Lina**, et de **Tom** à la place de **Tom et Enzo**.

* Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

– Où allez-vous, Tom et Enzo ?

– Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.

– Nous n'avons pas le temps.

** Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

*** Elles sont contentes de leur après-midi.

○ **Compétence** : Construire des phrases correctes.

② Constitue une phrase (pense à mettre une majuscule ou un point).

* part – le jeune garçon – de bonne heure – un matin – au marché

** sa vache – part – le jeune garçon – de bonne heure – un matin – au marché – pour vendre

③ Écris à la forme négative.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

○ **Compétence** : Identifier les noms.

④ Ajoute un ou une aux noms ci-dessous et indique leur genre.

Note s'il s'agit d'un animal, d'une chose, d'une personne.

ampoule – limonade – voiture – pantalon – manteau – chaise

ciel – poule – sœur – danseur – pigeon – magicienne.

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

⑤ Dans chaque phrase :

- encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
- encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
- dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.

Sur le marché, Jack vend la vache au vieil homme.

Le lendemain, les deux garçons découvrent un énorme pied de haricot.

✂-----

○ **Compétence** : Acquérir l'orthographe grammaticale.

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

⑥ Dans la phrase :

- encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
- encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
- dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.
- Récris la phrase en remplaçant « le garçon » par « **les fillettes** » puis « **les garçons** ». **

Le garçon est un grand bavard.

✂-----

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

⑤ Dans chaque phrase :

- encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
- encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
- dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.

Sur le marché, Jack vend la vache au vieil homme.

Le lendemain, les deux garçons découvrent un énorme pied de haricot.

✂-----

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

⑤ Dans chaque phrase :

- encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
- encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
- dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.

Sur le marché, Jack vend la vache au vieil homme.

Le lendemain, les deux garçons découvrent un énorme pied de haricot.

✂-----

○ **Compétence** : Acquérir l'orthographe grammaticale.

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

⑥ Dans la phrase :

- encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
- encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
- dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.
- Récris la phrase en remplaçant « le garçon » par « **les fillettes** » puis « **les garçons** ». **

Le garçon est un grand bavard.

✂-----

○ **Compétence** : Acquérir l'orthographe grammaticale.

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

⑥ Dans la phrase :

- encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
- encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
- dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.
- Récris la phrase en remplaçant « le garçon » par « **les fillettes** » puis « **les garçons** ». **

Le garçon est un grand bavard.