

Géographie se déplacer en France et en Europe

Diaporama complémentaire avec le livre élève et le fichier maître de Magellan Géographie CM

DIAPORAMA réalisé par Ombeleen pour le blog
PETITE LUCIOLE: ombeleen.eklablog.com

Géographie: THÈME 1 SE DÉPLACER

Période 1
séquence 1
séances 1, 2

Méthodologie: les outils du géographe



Séance 1: Les outils du géographe

Recueil des représentations des élèves: qu'est-ce qu'un géographe? quels sont ses outils?

Voici 8 outils du géographe, retrouve leurs noms et classe-les.

Débat puis distribution de la carte mentale à compléter

1) Cartes: représentation d'un espace, vu du dessus qui permet de visualiser rapidement les villes, les fleuves, le relief etc. à écrire sur la carte mentale: **différentes échelles, France, Europe, monde (planisphère).**

2) Plan: représentation d'un espace vu du -dessus mais avec une échelle plus grande que celle des cartes.

3) Graphiques en bâton, en courbe, circulaire/ 4) Globe terrestre: maquette de la Terre

5) Schéma: dessin simplifié qui permet de mieux visualiser certains points. + légende

6) Tableau: données organisées en ligne et/ou en colonne

7) Photos différentes vues / 8) Croquis: dessin simplifié (à partir d'un paysage) qui reprend chaque élément visible pour une observation visuelle du réel. + légende

Chaque élève complète sa carte mentale.

Avec les mots suivants faites une leçon en mots: outils du géographe, plan, représentation, échelle, graphiques en bâton, en courbe, circulaire, globe terrestre, schéma, dessin simplifié, tableau, photos, vue par satellite, croquis, légende.

Mémorisation en classe de la carte mentale et de la leçon en mots par mimes.

Séance 2: les échelles et la lecture d'une photo

1) Revoir ensemble la leçon précédente les outils du géographe qui était à mémoriser.

2) Planisphère de la classe, comment s'appelle le petit symbole présent en bas à gauche?

Recueil des représentations: qu'est-ce que c'est ? A quoi ça sert? Vidéoprojeté 4 documents 1cm= 400km / 2 000km/ 400km. Sur les cartes, il y a une échelle qui permet de connaître la taille des espaces représentés: échelle du monde, d'un continent, d'un pays. **Animation: A quoi sert l' échelle d'une carte?**

Voir avec eux le logiciel Mappy échelle du monde, des continents, d'un pays, d'une ville.

3) 4 documents, 4 échelles différentes: Consommer du jus de fruit (livre p 90-91 cartes vidéoprojetées)

- Document 1 vidéoprojeté: les principaux producteurs d'oranges dans le monde

A quelle échelle est cette carte? celle du monde. On y voit tous les continents (sauf l'Antarctique car pas habité) . **Nommez-les moi:** Amérique, Océanie, l'Asie, l'Europe, Afrique. **Quels sont les 5 pays du monde qui produisent le plus d'orange?** Le Brésil, le Mexique, les Etats-Unis, l'Inde, la Chine. Comment le sait-on?

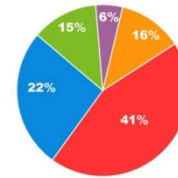
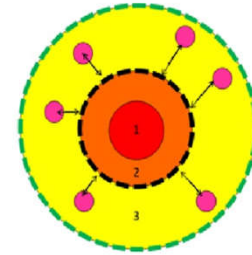
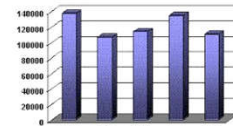
Précision lecture: *La production mondiale d'oranges est d'environ 50 millions de tonnes. Elle est essentiellement le fait du Brésil qui en produit plus de 18 millions de tonnes, puis les Etats-Unis : 8 millions de tonnes et de la Chine : 6, 6 millions de tonnes.* **Que manque-t-il à ma carte pour représenter ces nuances?** Une échelle

Distribution d'une carte du monde: Plus gros cercle: 18 millions de tonnes au Brésil/ un peu + petit: 8 millions de tonnes Etats-Unis/ un peu + petit: 6,6 millions de tonnes, Chine / le + petit: - de 6,6 millions de tonnes Mexique et Inde. On marque les continents dessus. On place les 1ères données dans un tableau

Pays	Amérique	Etats-Unis	Chine
Tonnes /an	18 000 000	8 000 000	6 600 000

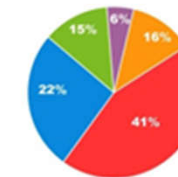
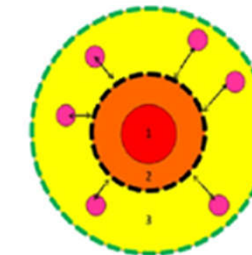
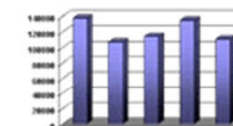
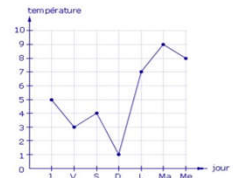
- Document 2 vidéoprojeté: La production d'oranges en France métropolitaine.

A quelle échelle est cette carte? À celle d'un pays. **Où cultive-t-on des oranges?** En région PACA (région Sud) , en Corse. La France produit 600 tonnes d'oranges par an et consomme 700 000 tonnes, soit 1 000 fois + **La France ne produit pas assez d'oranges que doit-elle faire pour en avoir plus?** Elle doit en acheter à l'étranger



Comparaison des frontières entre le Brésil, la France et les Etats-Unis.

BRESIL	FRANCE	USA
Argentine... 1 261 km	Allemagne... 451 km	Canada... 8893 km
Bolivie... 423 km	Andorre... 56 km	Mexique... 3141 km
Colombie... 1 644 km	Belgique... 620 km	
France (Guyane)... 673 km	Brésil... 673 km	
Guyane... 1 606 km	Espagne... 623 km	
Paraguay... 1 365 km	Italie... 488 km	
Perou... 2 994 km	Luxembourg... 73 km	
Suriname... 594 km	Monaco... 5 km	
Uruguay... 1 068 km	Suisse... 575 km	
Venezuela... 2 200 km	Serbie... 510 km	
Total 16 826 km	Total 4 072 km	Total 12 034 km

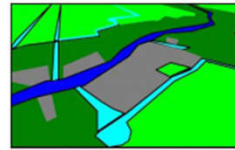


Comparaison des frontières entre le Brésil, la France et les Etats-Unis.

BRESIL	FRANCE	USA
Argentine... 1 261 km	Allemagne... 451 km	Canada... 8893 km
Bolivie... 423 km	Andorre... 56 km	Mexique... 3141 km
Colombie... 1 644 km	Belgique... 620 km	
France (Guyane)... 673 km	Brésil... 673 km	
Guyane... 1 606 km	Espagne... 623 km	
Paraguay... 1 365 km	Italie... 488 km	
Perou... 2 994 km	Luxembourg... 73 km	
Suriname... 594 km	Monaco... 5 km	
Uruguay... 1 068 km	Suisse... 575 km	
Venezuela... 2 200 km	Serbie... 510 km	
Total 16 826 km	Total 4 072 km	Total 12 034 km

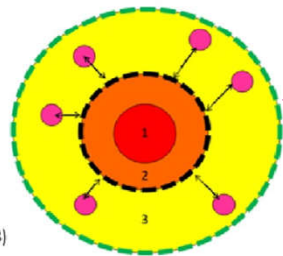
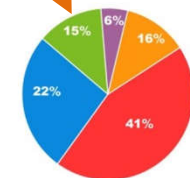
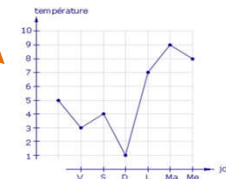
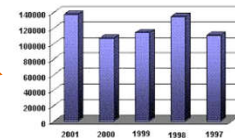


LES OUTILS DU GÉOGRAPHE



Comparaison des frontières entre le Brésil, la France et les Etats-Unis.

BRESIL	FRANCE	USA
Argentine.....1 261 km	Allemagne.....451 km	Canada.....8893 km
Bolivie.....3 423 km	Andorre.....66 km	Mexique.....3141 km
Colombie.....1 644 km	Belgique.....620 km	
France (Guyane).....673 km	Besult.....673 km	
Guyana.....1 606 km	Espagne.....621 km	
Paraguay.....1 165 km	Italie.....488 km	
Pérou.....2 995 km	Luxembourg.....71 km	
Suriname.....593 km	Monaco.....5 km	
Uruguay.....1 089 km	Suisse.....579 km	
Venezuela.....2 200 km	Sarrazine.....510 km	
Total : 16 928 km	Total : 4 072 km	Total : 12 034 km



- Légende**
- Ville-centre (1)
 - Banlieue (2)
 - Couronne périurbaine (3)

LES OUTILS DU GÉOGRAPHE



Par satellite



croquis



de France



d'Europe



du monde

planisphère

cartes différentes échelles

plan

graphique

tableau

schéma

globe terrestre



Vue de face

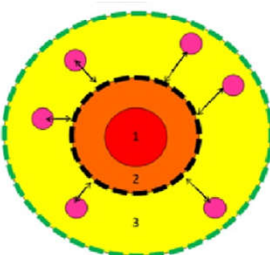


Vue oblique



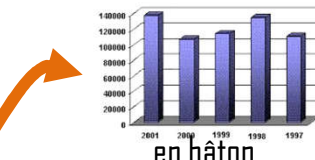
Vue aérienne

Comparaison des frontières entre le Brésil, la France et les Etats-Unis.		
BRESIL	FRANCE	USA
Argentine.....1 263 km	Allemagne.....451 km	Canada.....8893 km
Bolivie.....3 423 km	Andorre.....66 km	Mexique.....3141 km
Colombie.....1 644 km	Belgique.....620 km	
France (Guyane).....673 km	Brésil.....673 km	
Guyana.....1 006 km	Espagne.....623 km	
Paraguay.....1 365 km	Italie.....688 km	
Pérou.....2 995 km	Luxembourg.....73 km	
Suriname.....593 km	Monaco.....5 km	
Uruguay.....1 048 km	Suisse.....575 km	
Venezuela.....2 200 km	San Marino.....510 km	
Total : 16 824 km	Total : 4 072 km	Total : 12 034 km



Légende

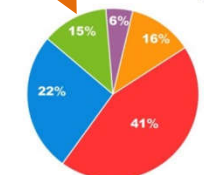
- Ville-centre (1)
- Banlieue (2)
- Couronne périurbaine (3)



en bâton



en courbe



circulaire

géographie: THÈME 1 SE DÉPLACER



Période 1
séquence 1
séances 1, 2

Méthodologie: les outils du géographe

Séance 2: les échelles et la lecture d'une photo
(suite)

- Document 3: l'importation de jus d'orange pour la France

A quelle échelle est l'espace représenté? Échelle de plusieurs parties de continents mais pas tous. **Quel pays exporte ses jus d'orange vers la France?** Le Brésil. **Comment est-il transporté?** Par bateau. **Quelle distance doit-il parcourir?** 12 000km. **Quels problèmes cela pose-il?** Consommation d'énergie, pollution car le Brésil est vraiment loin. **Quelles solutions?** Il faudrait trouver des pays exportateurs plus près.

- Document 4: consommation de jus de pommes en France

A quelle échelle est l'espace représenté? À l'échelle de plusieurs pays mais pas d'un continent entier. **Dans quelles régions la France produit-elle ses jus?** La Bretagne, la Normandie, la Savoie et l'Alsace. **Est-ce que cela suffit?** Non car sur la carte, on voit que la France importe du jus de pomme d'Allemagne et d'Italie. **Pourquoi est-ce mieux que le Brésil pour le développement durable?** Trajet + court, moins de pollution. **Quel jus est moins polluant et moins onéreux en énergie?** Le jus de pomme. Il faut donc le favoriser par rapport au jus d'orange.

Prévoir pendant la séance la photocopie des 4 échelles que les élèves collent au fur et à mesure sur une feuille de classeur qui sera placée dans leur porte-vue.

- Vidéo: le jus d'orange, de l'orange au verre 1 min 30 (1 t = 100kg de pétrole, 24 000 litres d'eau) : www.dailymotion.com/video/x4obx les-apprentis-z-ecolos-le-jus-d-ora news

Comment je lis une photo + réalisation d'un croquis de cette photo pour visualiser les différents ensembles ?
Voir les particularités du croquis vidéo projeté.

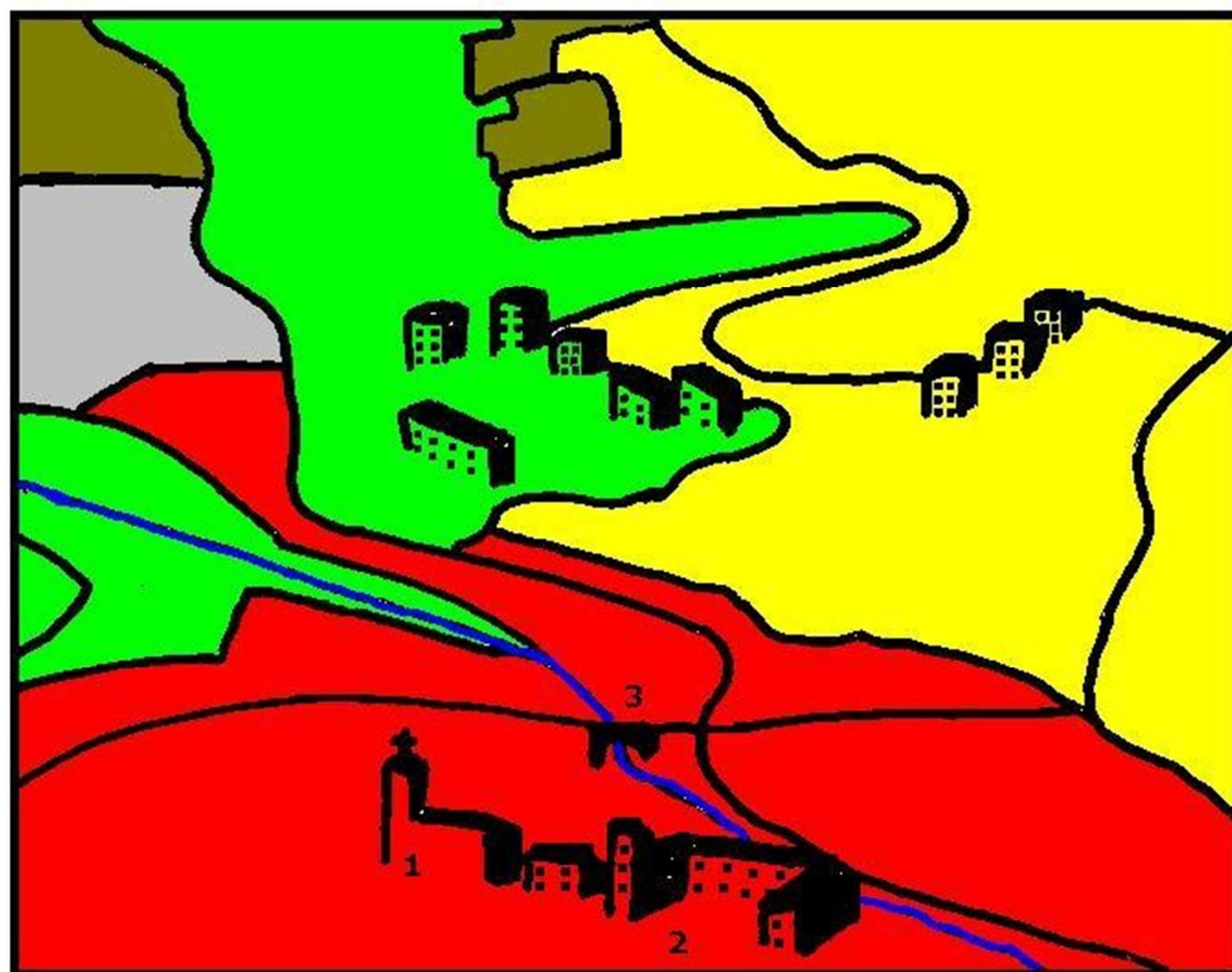
1) Photo vidéo projetée, réalisation d'un croquis + légende

2) Trace écrite : Dans une photo, on regarde le 1^{er} plan (partie la + proche de l'observateur (en bas de la photo) puis le(s) plan(s) intermédiaire(s) se situ(ent) à une distance moyenne (au milieu de la photo, on y distingue moins de détails) et enfin l'arrière-plan est la partie la + éloignée jusqu'à l'horizon. La lecture se fait par un groupement d'ensembles visuels: champs jaune ou verts, espaces ruraux, urbains, habitations variées, zones commerciales: hangars métalliques, magasins etc....

3) Mise en mots par les élèves + reproduction du croquis sur leur feuille de classeur.

4) Faire répéter ce qu'ils ont appris puis faire tout revoir pour la séance suivante.

Vers Tarare



Vers Lyon

- Centre-ville
- Lotissements
- Immeubles
- Bois
- Champs cultivés
- Equipements sportifs

Turdine

1 : Eglise

2 : Collège privé

3 : Pont sur la Turdine

**Le centre-ville de L'Arbresle
et sa périphérie**



© Anthony Jixier

www.fond-ecran-image.com





Séance 3: Se déplacer dans la ville en France

↓ A À pied,
à bicyclette

↓ B Les transports
en commun

↓ C La voiture
Dans les rues du Mans



↓ D À pied, à bicyclette: et toi?

Dépliant de l'ADEME Île-de-France et de l'ARENE

La plupart des enfants vont à l'école tout près de chez eux : à moins de 15 minutes à pied. Mais ils sont encore trop nombreux à y aller en voiture, ce qui consomme de l'énergie et pollue.

À pied ou à bicyclette ?

Aller à l'école à pied ou à vélo, c'est trop fort !

- c'est la récré avant l'école : c'est sympa de discuter entre copains et de se faire plein d'autres amis en chemin !
- ça donne une santé de fer : le sport tous les matins, c'est bon pour la graine de champion ;
- ça ne pollue pas : il n'est jamais trop tôt pour protéger notre planète.

À L'ÉCOLE

On peut y aller en file indienne, en rang d'oignons, deux par deux, trois par trois, en légion, mais à pied d'où qu'on vienne.

Bus à pied, bus à vélo... kesako ?

C'est un groupe d'écopiers conduit par des adultes jusqu'à l'école. Le bus à pied ou le bus à vélo s'arrête en chemin pour prendre les copains qui attendent aux différents "arrêts". Bien sûr, il faut arriver à l'heure, car le maître et la maîtresse n'attendent pas !

Un bus à vélo, c'est :

1. Un bus dans lequel on peut monter avec son vélo ?
2. Un bus qui n'avance que si on pédale ?
3. Le meilleur moyen d'aller à l'école tous ensemble et à vélo ?



À L'ÉCOLE

À Venise, on y glisse en gondole, à Tombouctou, c'est en tapis qu'on y vole, en Île-de-France, c'est plus rigolo, on y va à vélo.

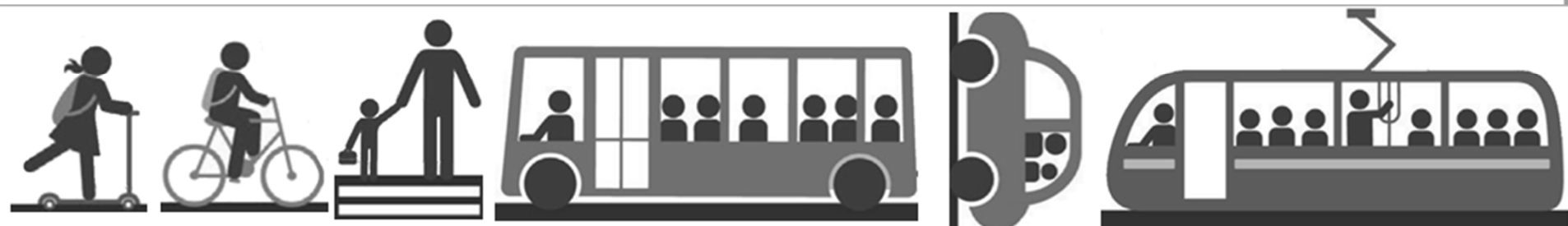
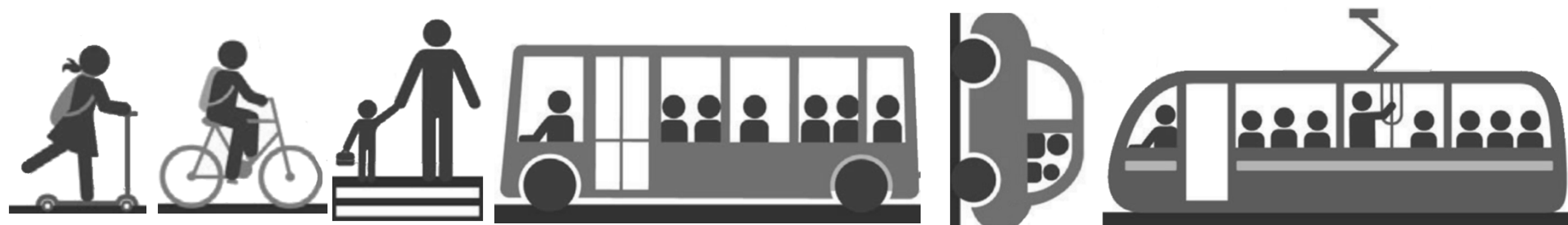
Allez à l'école autrement...

...à pied, à vélo,
en car, en covoiturage,
en bus à pied ou en bus à vélo.



Si tu préfères
aller à l'école
à pied ou à vélo,
fais lire ce petit
carnet à
tes parents





Séance 4: Une ville aménagée pour les transports

Evaluation de géographie

1. Qu'est-ce qu'une ville en France?
2. Nomme les moyens de transports possibles pour les petits déplacements en ville
3. Lesquels vaut-il mieux privilégier? Pourquoi?
4. Nomme les moyens de transports possibles pour les plus grands déplacements:
5. Quel est le moyen de transport le plus utilisé par les Français en ville?



Permettre les déplacements

Travaux dans le centre de Lyon

- 1 Pourquoi la rue est-elle barrée ?
- 2 Que font ces ouvriers ? Pourquoi le font-ils ?
- 3 Pourquoi fait-on de préférence ces travaux durant la nuit ou pendant l'été ?
- 4 Que faut-il faire d'autres pour **aménager** les rues ?

Centre de contrôle de la circulation à Lyon

- 5 Pourquoi ce policier surveille-t-il la circulation aux heures de pointe ?
- 6 À ton avis, que peut-il faire pour faciliter la circulation en cas d'embouteillages ?





→ B Aménager la ville

Voie de bus à Rouen



- 7 Sur la carte 7, situe Rouen.
- 8 Comment le bus s'appelle-t-il à Rouen ? Regarde bien : tu as la réponse sur la photographie.
- 9 À quoi vois-tu que cette voie lui est réservée ?
- 10 Pourquoi crée-t-on des voies spéciales pour les transports en commun ?



→ C Creuser le sol

Travaux de prolongement
d'une ligne du métro à Paris

- 11 Dis ce que tu vois sur cette photographie.
- 12 Pourquoi prolonge-t-on les lignes de métro ?
- 13 Pour quelles autres raisons peut-on construire un tunnel ?
- 14 Pourquoi construit-on des parkings souterrains ?





Exemple d'une ville européenne qui
favorise les transports non polluants

[https://www.youtube.com/watch?v=P16RSwtT9](https://www.youtube.com/watch?v=P16RSwtT9KQ)
[KQ](https://www.youtube.com/watch?v=P16RSwtT9KQ)

Comparaison avec nos villes...

Séance 5: révisions de ce qui a été vu

Se déplacer en ville évaluation

Pourquoi fait-on des travaux en ville?

Pourquoi plutôt la nuit ou pendant les vacances?

Que peuvent faire les agents du poste central grâce aux caméras vidéos?

Quels travaux faut-il faire pour rendre le déplacement des différents moyens de transports possibles?

A quoi servent les voies de bus?

Géographie

- Se déplacer ville évaluation

[https://](https://www.youtube.com/watch?v=8N2qQ9XT1Ko)

www.youtube.com/watch?v=8N2qQ9XT1Ko

<https://www.youtube.com/watch?v=lt4U5S7oIEw>

C'est pas sorcier [https://](https://www.youtube.com/watch?v=HDaGAR8FfHE)

www.youtube.com/watch?v=HDaGAR8FfHE