

CP

Journée du jeudi 14 mai

Lecture :

- * son euil, ouil p. 142
- * fichier Taoki violet p 49 et 50 (n°5)

Dictée

Mathématiques

- *travail sur les nombres et calcul mental
- * fichier p. 108
- * fiche d'exercices

Ecriture

Lecture

1. Découverte de l'image p 142 :

Poser des questions pour que l'enfant décrive l'image :

- Où se déroule la scène ? → dans la cour d'un château
- Qui voit-on ? → Hugo, Lili, Taoki, deux chevaliers et d'autres visiteurs
- Que regardent-ils ? → un tournoi de chevaliers
- Où sont Lili et Hugo ? → ils sont sur une estrade, Lili est assise dans un fauteuil.
- Que font les chevaliers ? → Ils sont à cheval et galopent l'un vers l'autre armés d'une lance. Le but est de renverser l'adversaire.
- Quelle tête fait Taoki ? → il a peur pour les chevaliers.

2. Découverte du son

Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux sons euil et ouil.

On cherche les mots dans l'image. Et on les écrit sur un papier en faisant plusieurs colonnes.

Euil euille

fauteuil feuille
écureuil
chevreuil

ouil ouille

grenouille
citrouille

Que remarque -t- on ? → 2 façons d'écrire le son euil-euille.

En fonction de quoi va-t-on écrire euil ou euille ? → c'est la même chose que pour les sons ail et eil, c'est en fonction du masculin et du féminin.

Chercher si les noms sont masculins ou féminins et écrire un ou une devant.

Euil euille
un fauteuil une feuille
un écureuil
un chevreuil

ouil ouille
 une grenouille
 une citrouille

On peut chercher d'autres mots contenant ces sons et les ranger avec les autres mots. Les mots se finiront par – il s'ils sont masculins et -ille s'ils sont féminins. Expliquer qu'il y a très peu de mots qui finissent par -ouil hormis *fenouil*.

3. Lecture

Lire les mots p. 143

Lire la fiche son

4. Fichier Taoki

Faire la page 49 et le n°5 p. 50

Exercice 4. Expliquer que quand je peux dire une ou LA c'est féminin

Quand je peux dire un ou LE c'est masculin.

Quand je rencontre l', je suis obligé de remplacer par un ou une pour savoir si c'est masculin ou féminin.

Exercice 5. Attention à l'orthographe des sons ouil et euil

Dictée

1. La dictée peut être faite dans l'exercice 7 de la page 50 du fichier. Dicter les mots suivants :

une citrouille, le fenouil, une feuille, un fauteuil, des chatouilles

Pour des chatouilles, pour trouver la bonne orthographe, demander si c'est masculin ou féminin ? il y en a une ou plusieurs ?

2. Apprendre les mots de la liste 6

Mathématiques

1. Travail sur les nombres

a. Compter sur le tableau des nombres en partant de 40 et en allant jusqu'à 79. Bien insister sur le passage de 69 à 70 et les nombres suivants.

b. Entre les nombres 60 et 79 pointer le doigts sur un nombre et l'enfant doit dire son nom. Le refaire plusieurs fois en alternant les 60 et 70.

c. Dictée de nombres sur les 60 et 70.

Dicter 10 nombres en mélangeant les 60 et les 70.

d. Calcul mental. Utiliser les œufs en haut de la page du fichier.

Rappeler que faire - 1 c'est prendre le nombre qui vient juste avant sur la bande numérique.

$$8 - 1 =$$

$$5 - 1 =$$

$$15 - 1 =$$

$$29 - 1 =$$

$$40 - 1 =$$

3. Fichier de maths p. 108 calculer en utilisant les doubles.

Vérifier la connaissance des doubles par cœur. Les réviser sérieusement s'ils ne sont pas sus.

Prévoir des cubes ou des légos qui soient de la même couleur ainsi que certains éléments de couleur différente.

Demander à l'enfant de représenter le calcul $4 + 4$ avec des éléments de même couleur. On va construire deux colonnes de 4 cubes chacune.

Demander combien il y a de cubes en tout. L'enfant repère qu'il s'agit d'un

double et donne le résultat. Ecrire sur un papier $4 + 4 = 8$

Ecrire maintenant $4 + 5$ et demander à l'enfant de modifier ses tours de cubes en utilisant une couleur différente d'objet. Il va rajouter un cube sur l'une des deux colonnes.

Combien cela fait-il ?

$4 + 5$ C'est seulement 1 de plus que $4 + 4$. on peut reprendre nos deux colonnes du calcul $4 + 4$ auquel on rajoute 1.

$4 + 5 = 4 + 4 + 1 = 9$.

$4 + 5$ c'est 1 de plus que $4 + 4$ donc c'est 1 de plus que 8.

Refaire la même chose avec $5 + 5$. L'enfant construit 2 piles de 5 cubes.

Ecrire le résultat → c'est encore un double, ça fait 10.

Demande de modifier les piles pour faire $5 + 6$. Il suffit de rajouter un cube.

Combien cela fait-il ? → 1 de plus que $5 + 5$ car $5 + 6 = 5 + 5 + 1$. Cela fait donc 11.

Expliquer que pour calculer, on peut se servir des doubles. Il suffit de rajouter un . Cela va plus vite car on connaît les doubles par cœur et ajouter 1 c'est prendre le nombre qui vient juste après.

Faire la page du fichier. Cela reprend ce que nous venons de faire avec les cubes.

4. Exercices de révisions

Fiche d'exercices à télécharger.

Exercice 1. Il s'agit de décomposer en faisant des paquets de 10, comme on l'a déjà fait avec le matériel de numération. Bien regarder combien il y a de dizaines pour écrire le bon nombre de paquets de 10 .

Exercice 2. Utiliser le cahier de leçon pour écrire les nombres en lettres

Exercice 4. Prendre le tableau des nombres dans le cahier de leçon pour compter en avançant sur le tableau.

Ecriture

Faire la première partie de la page d'écriture (à télécharger) . Attention, on ne

lève pas le crayon pour écrire *ouil* et *ouille* !