



## Calcul mental Cap maths Unité 2 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Tables de x par 2, 4, 5, 10</b>	<b>Furet (ajouter, soustraire des centaines)</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>7 \times 2</math>      <b>b.</b> <math>8 \times 4</math>      <b>c.</b> <math>4 \times 7</math>  <b>d.</b> <math>7 \times 5</math>      <b>e.</b> <math>\bullet \times 4 = 12</math>      <b>f.</b> <math>\bullet \times 5 = 40</math>  <b>g.</b> <math>\bullet \times 5 = 30</math>      <b>h.</b> 4 dans 20      <b>i.</b> 5 dans 25  <b>j.</b> 10 dans 40</p>	<p><b>a</b> Départ 85, on avance de 10 en 10.  <b>b</b> Départ 700, on recule de 200 en 200.  <b>c</b> Départ 540, on avance de 500 en 500.</p>
<b>Séance 3</b>	<b>U2 S 3 Tables de x par 2, 4, 5, 10</b>	<b>Furet (ajouter ou soustraire 9 ou 99...)</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>5 \times 10</math>      <b>b.</b> <math>8 \times 5</math>      <b>c.</b> <math>4 \times 9</math>  <b>d.</b> <math>6 \times 4</math>      <b>e.</b> <math>\bullet \times 4 = 20</math>      <b>f.</b> <math>\bullet \times 5 = 35</math> <b>g.</b>  <math>\bullet \times 5 = 50</math>      <b>h.</b> 4 dans 20      <b>i.</b> 5 dans 45 <b>j.</b>  10 dans 70</p>	<p><b>a</b> Départ 42, on avance de 9 en 9.  <b>b</b> Départ 230, on avance de 99 en 99.  <b>c</b> Départ 67, on recule de 9 en 9.</p>
<b>Séance 4</b>	<b>U2 S 4 Tables de x par 3, 4, 8, 10, 100</b>	<b>Furet (ajouter ou soustraire 11, 101)</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>6 \times 4</math>      <b>b.</b> <math>4 \times 9</math>      <b>c.</b> <math>4 \times 100</math>  <b>d.</b> <math>8 \times 5</math>      <b>e.</b> <math>\bullet \times 3 = 21</math>      <b>f.</b> <math>\bullet \times 3 = 27</math>  <b>g.</b> <math>\bullet \times 8 = 72</math>      <b>h.</b> 10 dans 120      <b>i.</b> 4 dans 28  <b>j.</b> 100 dans 800</p>	<p><b>a</b> Départ 87, on avance de 11 en 11.  <b>b</b> Départ 100, on recule de 11 en 11.  <b>c</b> Départ 500, on recule de 101 en 101</p>
<b>Séance 6</b>	<b>U2 S 6 Tables de x par 3, 4, 8, 10, 100</b>	<b>Tables de multiplication</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>4 \times 4</math>      <b>b.</b> <math>4 \times 6</math>      <b>c.</b> <math>4 \times 8</math>  <b>d.</b> <math>8 \times 7</math>      <b>e.</b> <math>\bullet \times 3 = 30</math>      <b>f.</b> <math>\bullet \times 3 = 18</math>  <b>g.</b> <math>\bullet \times 8 = 48</math>      <b>h.</b> 3 dans 300      <b>i.</b> 8 dans 40 <b>j.</b>  8 dans 64</p>	<p><b>A.</b> <math>9 \times 8</math>      <b>F.</b> 8 dans 56  <b>B.</b> <math>8 \times 6</math>      <b>G.</b> 4 dans 32  <b>C.</b> <math>7 \times 7</math>      <b>H.</b> 45 ?  <b>D.</b> 6 dans 54      <b>I.</b> 63 ?  <b>E.</b> 3 dans 24      <b>J.</b> 42 ?</p>
<b>Séance 7</b>	<b>U 2 S 7 dictée de nombres à 1 000 000</b>	<b>Multiplication de dizaines et de centaines</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 696      <b>b.</b> 14 900      <b>c.</b> 73 090 <b>d.</b>  142 435      <b>e.</b> 300 003      <b>f.</b> 500 000 <b>g.</b>  220 000      <b>h.</b> 505 050      <b>i.</b> 666 066 <b>j.</b>  980 790</p>	<p><b>A.</b> <math>7 \times 30</math>      <b>F.</b> 3 dans 60  <b>B.</b> <math>40 \times 8</math>      <b>G.</b> 40 dans 120  <b>C.</b> <math>7 \times 70</math>      <b>H.</b> 50 dans 200  <b>D.</b> <math>4 \times 300</math>      <b>I.</b> 8 dans 1 800  <b>E.</b> <math>700 \times 4</math>      <b>J.</b> 200 dans 1 400</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 3 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Tables de x par 3, 6, 9</b>	<b>Complément à la centaine supérieure</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>6 \times 7</math>      <b>b.</b> <math>6 \times 9</math>      <b>c.</b> <math>9 \times 4</math>  <b>d.</b> <math>8 \times 9</math>      <b>e.</b> <math>\bullet \times 3 = 24</math>    <b>f.</b> <math>\bullet \times 6 = 48</math>  <b>g.</b> <math>\bullet \times 9 = 45</math>   <b>h.</b> 7 dans 21   <b>i.</b> 6 dans 18  <b>j.</b> 6 dans 36</p>	<p><b>A.</b> 89 pour aller à 100  <b>B.</b> 60 pour aller à 100  <b>C.</b> 47 pour aller à 100  <b>D.</b> 78 pour aller à 100  <b>E.</b> 24 pour aller à 100  <b>F.</b> 285 pour aller à 300  <b>G.</b> 575 pour aller à 600  <b>H.</b> 112 pour aller à 200  <b>I.</b> 225 pour aller à 300  <b>J.</b> 333 pour aller à 400</p>
<b>Séance 3</b>	<b>Tables de x par 3, 6, 9</b>	<b>Passage par la centaine supérieure</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>9 \times 7</math>   <b>b.</b> <math>6 \times 8</math>   <b>c.</b> <math>9 \times 3</math>   <b>d.</b> <math>4 \times 9</math>  <b>e.</b> <math>\bullet \times 6 = 54</math>   <b>f.</b> <math>\bullet \times 6 = 42</math>   <b>g.</b> <math>\bullet \times 3 = 15</math>  <b>h.</b> 6 dans 42   <b>i.</b> 9 dans 54   <b>j.</b> 9 dans 81</p>	<p><b>A.</b> 45 pour aller à 102  <b>B.</b> 258 pour aller à 358  <b>C.</b> 146 pour aller à 250  <b>D.</b> 61 pour aller à 159  <b>E.</b> 478 pour aller à 506</p>
<b>Séance 4</b>	<b>Calcul avec parenthèses</b>	<b>Tables de multiplication</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>2 \times (2 + 3)</math>      <b>b.</b> <math>12 - (6 \times 2)</math>  <b>c.</b> <math>(5 + 4) \times 3</math>      <b>d.</b> <math>(8 - 3) \times 6</math>  <b>e.</b> <math>(9 - 5) \times (6 - 2)</math>   <b>f.</b> <math>8 - (3 \times 4)</math>  <b>g.</b> <math>10 - (6 + 2)</math>      <b>h.</b> <math>18 - (10 - 2)</math></p>	<p>• Sous la forme : « Combien de fois 7 dans 56 ? ».</p> <p><b>A.</b> 7 dans 56      <b>D.</b> 6 dans 54  <b>B.</b> 8 dans 64      <b>E.</b> 7 dans 42  <b>C.</b> 9 dans 45</p> <p>• Sous la forme : « À quelles tables de multiplication 24 et 36 appartiennent-ils tous les deux ? »</p> <p><b>F.</b> 25 et 45      <b>I.</b> 16 et 40  <b>G.</b> 24 et 36      <b>J.</b> 18 et 45  <b>H.</b> 28 et 49</p>
<b>Séance 6</b>	<b>Ajout retrait d'un nb &lt; 10</b>	<b>Double, moitié, quadruple, quart</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>54 + 5</math>      <b>b.</b> <math>246 + 4</math>      <b>c.</b> <math>38 + 7</math>  <b>d.</b> <math>524 + 8</math>      <b>e.</b> <math>289 + 7</math>      <b>f.</b> <math>54 - 3</math>  <b>g.</b> <math>246 - 8</math>      <b>h.</b> <math>103 - 5</math>      <b>i.</b> <math>57 \rightarrow 61</math>  <b>j.</b> <math>48 \rightarrow 56</math></p>	<p><b>A.</b> moitié de 46      <b>F.</b> double de 125  <b>B.</b> double de 55      <b>G.</b> quart de 64  <b>C.</b> quart de 60      <b>H.</b> quadruple de 13  <b>D.</b> quadruple de 12   <b>I.</b> moitié de 250  <b>E.</b> moitié de 140      <b>J.</b> quart de 240</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Ajout retrait de dizaines ou centaines</b>	<b>Double, moitié, quadruple, quart</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>54 + 30</math>      <b>b.</b> <math>246 + 40</math>      <b>c.</b> <math>523 + 200</math>  <b>d.</b> <math>523 + 50</math>      <b>e.</b> <math>280 + 20</math>      <b>f.</b> <math>54 - 30</math>  <b>g.</b> <math>246 - 40</math>      <b>h.</b> <math>523 - 200</math>   <b>i.</b> <math>523 - 50</math>  <b>j.</b> <math>280 - 20</math></p>	<p><b>A.</b> moitié de 38      <b>B.</b> double de 65  <b>C.</b> quart de 84      <b>D.</b> quadruple de 35  <b>E.</b> moitié de 230      <b>F.</b> double de 1 500  <b>G.</b> quart de 1 000   <b>H.</b> quadruple de 500  <b>I.</b> moitié de 1 200   <b>J.</b> quart de 600</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 4 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Complément à une dizaine ou une centaine</b>	<b>Tables de multiplication et quotients</b>	
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 36 → 50      <b>b.</b> 36 → 60      <b>c.</b> 36 → 80      <b>d.</b> 36 → 100      <b>e.</b> 36 → 140      <b>f.</b> 17 → 50      <b>g.</b> 17 → 100      <b>h.</b> 96 → 100      <b>i.</b> 96 → 200      <b>j.</b> 96 → 200</p>	<p><b>A.</b> 32 divisé par 5 <b>B.</b> 48 divisé par 6 <b>C.</b> 50 divisé par 8 <b>D.</b> 20 divisé par 9 <b>E.</b> 47 divisé par 6</p>	<p><b>F.</b> 63 divisé par 7 <b>G.</b> 70 divisé par 8 <b>H.</b> 47 divisé par 9 <b>I.</b> 40 divisé par 6 <b>J.</b> 73 divisé par 9</p>
<b>Séance 3</b>	<b>Compléments à 100 et à 1 000</b>	<b>Tables de multiplication et quotients</b>	
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 50 → 100      <b>b.</b> 75 → 100 <b>c.</b> 20 → 100      <b>d.</b> 60 → 100 <b>e.</b> 85 → 100      <b>f.</b> 900 → 1 000 <b>g.</b> 200 → 1 000      <b>h.</b> 250 → 1 000 <b>i.</b> 950 → 1 000      <b>j.</b> 300 → 1 000</p>	<p><b>A.</b> 42 divisé par 5 <b>B.</b> 38 divisé par 6 <b>E.</b> 50 divisé par 6 <b>F.</b> 25 divisé par 7 <b>G.</b> 30 divisé par 8</p>	<p><b>C.</b> 56 divisé par 8 <b>D.</b> 30 divisé par 9 <b>H.</b> 38 divisé par 9 <b>I.</b> 59 divisé par 6 <b>J.</b> 50 divisé par 9</p>
<b>Séance 4</b>	<b>Ajout retrait de 9 et 11</b>	<b>Décomposition de nombres (&lt; 100) sous forme de produits</b>	
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 54 + 11      <b>b.</b> 39 + 11 <b>c.</b> 60 + 11      <b>d.</b> 401 + 9 <b>e.</b> 56 + 9      <b>f.</b> 54 - 11 <b>g.</b> 50 - 11      <b>h.</b> 60 - 9 <b>i.</b> 421 - 9      <b>j.</b> 129 - 9</p>	<p><i>Pour chaque nombre donné, trouvez le plus de façons possibles de l'écrire sous forme de produit de deux nombres.</i></p> <p><u>Nombres donnés successivement :</u> 30, 45, 63, 17, 60.</p>	
<b>Séance 6</b>	<b>Ajout retrait de 9 et 11</b>	<b>Multiplication par 2, 4, 20, 40</b>	
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 58 + 9      <b>b.</b> 58 - 9      <b>c.</b> 99 - 9 <b>d.</b> 201 + 9      <b>e.</b> 201 - 9      <b>f.</b> 90 + 11 <b>g.</b> 90 - 11      <b>h.</b> 230 + 11      <b>i.</b> 230 - 11 <b>j.</b> 425 - 11</p>	<p><b>A.</b> 2 × 15 <b>B.</b> 20 × 8 <b>E.</b> 20 × 13 <b>F.</b> 4 × 25 <b>G.</b> 4 × 35</p>	<p><b>C.</b> 20 × 12 <b>D.</b> 2 × 45 <b>H.</b> 40 × 11 <b>I.</b> 40 × 6 <b>J.</b> 40 × 30</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Nombres en dessous et au-delà du million</b>	<b>Multiplication par 5, par 50</b>	
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 6 906      <b>b.</b> 36 930 <b>c.</b> 242 242      <b>d.</b> 800 080 <b>e.</b> 770 000      <b>f.</b> 1 250 000 <b>g.</b> 3 705 200      <b>h.</b> 87 000 000 <b>i.</b> 12 012 012      <b>j.</b> 5 505 050</p>	<p><b>A.</b> 15 × 5 <b>B.</b> 5 × 20 <b>C.</b> 26 × 5 <b>D.</b> 32 × 5 <b>E.</b> 13 × 5</p>	<p><b>F.</b> 8 × 50 <b>G.</b> 50 × 10 <b>H.</b> 12 × 50 <b>I.</b> 16 × 50 <b>J.</b> 50 × 15</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 5 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Double moitié quadruple quart</b>	<b>Calcul sur les diviseurs de 100 (10, 25, ... et 75)</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. Double de 5                      b. Quadruple de 5  c. Double de 25                     d. Quadruple de 25  e. Double de 75                     f. Moitié de 12  g. Quart de 12                        h. Moitié de 100  i. Quart de 100                      j. Moitié de 36</p>	<p><b>A.</b> 10 → 25                      <b>F.</b> double de 25  <b>B.</b> 25 → 75                        <b>G.</b> double de 75  <b>C.</b> 75 → 100                      <b>H.</b> moitié de 100  <b>D.</b> 20 → 50                        <b>I.</b> quart de 100  <b>E.</b> 25 → 100                      <b>J.</b> tiers de 75</p>
<b>Séance 3</b>	<b>Double moitié quadruple quart</b>	<b>Décomposition de nombres sous forme de produits</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. Double de 12                    b. Quadruple de 12  c. Double de 16                    d. Quadruple de 16  e. Double de 45                    f. Moitié de 20  g. Quart de 20                      h. Moitié de 400  i. Quart de 400                    j. Moitié de 38</p>	<p><i>Pour chaque nombre donné, trouvez le plus de façons possibles de l'écrire sous forme de produit de deux nombres.</i></p> <p><b>Nombres donnés successivement :</b>  12, 20, 48, 49, 56, 100.</p>
<b>Séance 4</b>	<b>Le bon compte</b>	<b>Dictée et lecture de nombres décimaux</b>
	<p>Il s'agit de trouver une suite de calculs qui a pour résultat un des nombres à atteindre. On ne peut pas utiliser plusieurs fois un même nombre du tirage.</p> <p>Tirage : <b>4 5 10 12 20</b>  Nombres à atteindre : <b>48 125 27 90 110</b>  Opérations : + - ×</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictier les nombres sous forme littérale et demander aux élèves l'écriture à virgule <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b> 3 unités 4 dixièmes</li> <li><b>B.</b> 3 unités 2 centièmes 6 millièmes</li> <li><b>C.</b> 4 dixièmes 2 millièmes</li> <li><b>D.</b> 2 dizaines 2 dixièmes</li> <li><b>E.</b> 3 centaines 1 unité 4 dixièmes</li> </ul> </li> <li>• Proposer l'activité inverse avec des nombres écrits au tableau que les élèves doivent lire <ul style="list-style-type: none"> <li><b>F.</b> 7,82            <b>G.</b> 7,021            <b>H.</b> 0,05</li> <li><b>I.</b> 0,103            <b>J.</b> 300,003</li> </ul> </li> </ul>
<b>Séance 6</b>	<b>Tables de multiplication</b>	<b>Arrondi à la dizaine, à la centaine, au millier</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 7 × 7                              b. 7 × 9                              c. 9 × 3  d. 8 × 7                              e. • × 7 = 35                        f. • × 7 = 28  g. • × 3 = 21                        h. 5 dans 40                        i. 2 dans 14  j. 7 dans 42</p>	<p>→ <i>Pour chaque nombre donné, trouvez son arrondi à la dizaine, à la centaine ou au millier.</i></p> <p><b>A.</b> 38, dizaine                      <b>F.</b> 798, dizaine  <b>B.</b> 143, dizaine                    <b>G.</b> 798, centaine  <b>C.</b> 208, dizaine                    <b>H.</b> 798, millier  <b>D.</b> 208, centaine                   <b>I.</b> 2 815, centaine  <b>E.</b> 865, millier                     <b>J.</b> 2 815, millier</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Tables de x</b>	<b>Arrondi à la dizaine, à la centaine, au millier</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 8 × 8                              b. 7 × 8  c. 6 × 9                              d. • × 5 = 35  e. • × 7 = 49                        f. 6 dans 42  g. 5 dans 37                        h. 4 dans 37  i. 32 divisé par 8                    j. 63 divisé par 9</p>	<p><b>A.</b> 306, dizaine                    <b>C.</b> 666, dizaine  <b>B.</b> 306, centaine                   <b>D.</b> 666, centaine  <b>E.</b> 666, millier                     <b>F.</b> 1 515, dizaine  <b>G.</b> 1 515, centaine                <b>H.</b> 1 515, millier  <b>I.</b> 909, centaine                    <b>J.</b> 909, millier</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 6 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Ajout retrait de dizaines entières</b>	<b>Dictée de nombres décimaux</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>460 + 70</math>                      b. <math>280 + 60</math>  c. <math>196 + 20</math>                      d. <math>575 + 80</math>  e. <math>630 + 70</math>                      f. <math>210 - 70</math>  g. <math>405 - 50</math>                      h. <math>123 - 80</math>  i. <math>370 \rightarrow 420</math>                  j. <math>290 \rightarrow 380</math></p>	<p>• Dictier les nombres sous la forme « 17 unités et 5 centièmes » ou « 7 dixièmes » pour 0,7.</p> <p><b>A.</b> 17,05                      <b>F.</b> 3,015  <b>B.</b> 8,5                      <b>G.</b> 4,105  <b>C.</b> 0,7                      <b>H.</b> 85,85  <b>D.</b> 6,01                      <b>I.</b> 60,6  <b>E.</b> 280,06                  <b>J.</b> 500,005</p>
<b>Séance 3</b>	<b>Ajout retrait de dizaines entières</b>	<b>Addition, soustraction de nombres décimaux simples</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>230 + 70</math>                      b. <math>545 + 70</math>  c. <math>178 + 80</math>                      d. <math>445 + 60</math>  e. <math>258 + 60</math>                      f. <math>430 - 70</math>  g. <math>702 - 70</math>                      h. <math>143 - 70</math>  i. <math>250 \rightarrow 290</math>                  j. <math>340 \rightarrow 480</math></p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « 1 virgule 5 plus 0 virgule 2</p> <p><b>A.</b> <math>1,5 + 0,2</math>                  <b>F.</b> <math>2,5 - 0,5</math>  <b>B.</b> <math>0,5 + 0,5</math>                  <b>G.</b> <math>3,8 - 1,8</math>  <b>C.</b> <math>1,8 + 0,4</math>                  <b>H.</b> <math>4,6 - 0,4</math>  <b>D.</b> <math>1,6 + 1,4</math>                  <b>I.</b> <math>3 - 0,5</math>  <b>E.</b> <math>2,7 + 0,5</math>                  <b>J.</b> <math>4,2 - 0,6</math></p>
<b>Séance 4</b>	<b>Tables de x, division</b>	<b>Addition, soustraction de nombres décimaux simples</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 5 dans 30                      b. 2 dans 18  c. 7 dans 56                      d. 7 dans 28  e. 8 dans 48                      f. 2 dans 13  g. 5 dans 34                      h. 10 dans 48  i. 4 dans 13                      j. 6 dans 26</p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « 1 virgule 7 plus 0 virgule 3 » ou « 3 moins 0 virgule 5 ».</p> <p><b>A.</b> <math>1,7 + 0,3</math>                  <b>F.</b> <math>3 - 0,5</math>  <b>B.</b> <math>2 + 1,2</math>                      <b>G.</b> <math>4,7 - 1,3</math>  <b>C.</b> <math>1,8 + 1,2</math>                  <b>H.</b> <math>2,35 - 0,2</math>  <b>D.</b> <math>1,25 + 0,3</math>                  <b>I.</b> <math>1,2 - 0,5</math>  <b>E.</b> <math>2,5 + 2,5</math>                  <b>J.</b> <math>0,75 - 0,5</math></p>
<b>Séance 6</b>	Tables de x, division	<b>Double, moitié, quadruple, quart</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>7 \times 8</math>                      b. <math>6 \times 7</math>  c. <math>8 \times 3</math>                      d. <math>\bullet \times 7 = 63</math>  e. <math>\bullet \times 8 = 64</math>                  f. 5 dans 40  g. 5 dans 34                      h. 6 dans 42  i. 6 dans 37                      j. 8 dans 46</p>	<p><b>A.</b> double de 150              <b>F.</b> quadruple de 15  <b>B.</b> double de 325              <b>G.</b> quadruple de 150  <b>C.</b> moitié de 150              <b>H.</b> quart de 60  <b>D.</b> moitié de 300              <b>I.</b> quart de 1 000  <b>E.</b> moitié de 5 000            <b>J.</b> quart de 200</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Multiplication, division par 20 et 50</b>	<b>Complément d'un décimal simple à l'entier immédiatement supérieur</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>6 \times 20</math>                      b. <math>20 \times 5</math>  c. <math>50 \times 4</math>                      d. <math>8 \times 50</math>  e. <math>\bullet \times 20 = 80</math>                  f. <math>\bullet \times 7 = 140</math>  g. <math>\bullet \times 50 = 150</math>                  h. 20 dans 180  i. 50 dans 300                      j. 50 dans 250</p>	<p>Dictier les nombres décimaux sous la forme « 1 virgule 5 ».</p> <p><b>A.</b> 1,5 pour aller à 2      <b>F.</b> 1,95 pour aller à 2  <b>B.</b> 0,7 pour aller à 1      <b>G.</b> 1,25 pour aller à 2  <b>C.</b> 8,8 pour aller à 9      <b>H.</b> 2,75 pour aller à 2  <b>D.</b> 2,1 pour aller à 3      <b>I.</b> 1,99 pour aller à 2  <b>E.</b> 7,6 pour aller à 8      <b>J.</b> 4,75 pour aller à 2</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 7 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Compléments à 1000</b>	<b>Décomposition d'un nombre sous forme de produits</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 900 → 1 000                      b. 200 → 1 000  c. 250 → 1 000                      d. 950 → 1 000  e. 300 → 1 000                      f. 800 → 1 000  g. 750 → 1 000                      h. 850 → 1 000  i. 450 → 1 000                      j. 650 → 1 000</p>	<p><u>Préciser la consigne :</u></p> <p>→ Je vais vous indiquer un nombre. En une minute, trouvez le plus possible de façons de l'écrire sous forme d'un produit de 2 nbrs.</p> <p>• <u>Proposer successivement trois nombres :</u>  <b>12    28    40</b></p>
<b>Séance 3</b>	<b>Différences à 1000</b>	<b>Décomposition d'un nombre sous forme de produits</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 1 000 – 400                      b. 1 000 – 700  c. 1 000 – 200                      d. 1 000 – 500  e. 1 000 – 800                      f. 1 000 – 150</p>	<p><u>Préciser la consigne :</u></p> <p>→ Je vais vous indiquer un nombre. En 1 minute, trouvez le plus possible de façons de l'écrire sous forme d'un produit de 2 nombres</p> <p>• <u>Proposer successivement trois nombres :</u>  <b>36    48    49</b></p>
<b>Séance 4</b>	<b>Calcul avec multiples de 25</b>	<b>Complément à la dizaine sup. ou à 100</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 4 × 25                              b. 3 × 25  c. 5 × 25                              d. 20 × 25  e. 8 × 25                              f. 25 dans 100  g. 25 dans 75                      h. 25 → 100  i. 50 → 200                          j. 750 → 1 000</p>	<p><b>A.</b> 15 → à 20                      <b>F.</b> 75 → à 100  <b>B.</b> 37 → à 40                      <b>G.</b> 35 → à 100  <b>C.</b> 82 → à 90                      <b>H.</b> 89 → à 100  <b>D.</b> 91 → à 100                      <b>I.</b> 33 → à 100  <b>E.</b> 72 → à 80                      <b>J.</b> 17 → à 100</p>
<b>Séance 6</b>	<b>Multiplier par 9</b>	<b>Sommes et différences de nombres décimaux</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 9 fois 10                          b. 9 fois 12  c. 9 fois 30                          d. 9 fois 14  e. 9 fois 25</p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « 4 virgule 5 plus 0 virgule 6 » ou « 1 moins 0 virgule 5 ».</p> <p><b>A.</b> 4,5 + 0,6                      <b>D.</b> 1,25 + 0,5  <b>B.</b> 9 + 1,2                          <b>E.</b> 4,5 + 4,5  <b>C.</b> 2,5 + 1,5                      <b>F.</b> 1 – 0,5  <b>G.</b> 4,8 – 1,5                      <b>I.</b> 3,2 – 0,5  <b>H.</b> 0,75 – 0,5                      <b>J.</b> 1,75 – 1,5</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Tables de multiplication et division</b>	<b>Complément d'un nombre décimal au nombre entier supérieur</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 5 dans 45                          b. 6 dans 30  c. 8 dans 48                          d. 7 dans 56  e. 3 dans 24                          f. 2 dans 17  g. 5 dans 43                          h. 10 dans 66  i. 8 dans 18                          j. 7 dans 30</p>	<p>Dictier sous la forme « 1 virgule 5 ».</p> <p><b>A.</b> 1,5 → à 2                      <b>F.</b> 7,75 → à 8  <b>B.</b> 3,7 → à 4                      <b>G.</b> 8,95 → à 9  <b>C.</b> 7,2 → à 8                      <b>H.</b> 0,25 → à 1  <b>D.</b> 9,1 → à 10                      <b>I.</b> 0,85 → à 1  <b>E.</b> 0,5 → à 5                      <b>J.</b> 3,99 → à 4</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 8 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Produits avec des dizaines et des centaines</b>	<b>Multiplication et division d'un nombre entier par 10, 100, 1 000</b>
	<p><i>Exemples de calculs dictés :</i></p> <p><b>a.</b> <math>80 \times 4</math>                      <b>b.</b> <math>5 \times 40</math>  <b>c.</b> <math>7 \times 60</math>                        <b>d.</b> <math>80 \times 3</math>  <b>e.</b> <math>6 \times 60</math>                        <b>f.</b> <math>700 \times 2</math>  <b>g.</b> <math>4 \times 300</math>                       <b>h.</b> <math>8 \times 700</math>  <b>i.</b> <math>500 \times 9</math>                       <b>j.</b> <math>600 \times 3</math></p>	<p>Dicté les calculs sous la forme « 12 multiplié par 100 » ou « quel est le quotient et le reste de 450 divisé par 100 ? ».</p> <p><b>A.</b> <math>12 \times 100</math>                      <b>F.</b> <math>450 : \text{par } 10</math>  <b>B.</b> <math>450 \times 10</math>                      <b>G.</b> <math>458 : \text{par } 10</math>  <b>C.</b> <math>100 \times 100</math>                    <b>H.</b> <math>5\ 000 : \text{par } 100</math>  <b>D.</b> <math>32 \times 1\ 000</math>                    <b>I.</b> <math>3\ 250 : \text{par } 100</math>  <b>E.</b> <math>235 \times 100</math>                    <b>J.</b> <math>38 : \text{par } 1\ 000</math></p>
<b>Séance 3</b>	<b>Calculs autour de 25</b>	<b>Multiplication et division d'un nombre entier par 10, 100, 1 000</b>
	<p><b>a.</b> <math>2 \times 25</math>                        <b>b.</b> <math>4 \times 25</math>  <b>c.</b> <math>8 \times 25</math>                        <b>d.</b> <math>3 \times 25</math>  <b>e.</b> <math>6 \times 25</math>                        <b>f.</b> 25 dans 100  <b>g.</b> 25 dans 75                      <b>h.</b> <math>25 \rightarrow 75</math>  <b>i.</b> <math>25 \rightarrow 100</math>                    <b>j.</b> <math>25 \rightarrow 150</math></p>	<p>Dicté les calculs sous la forme « <math>24 \times 10</math> » ou « quel est le quotient et le reste de 245 divisé par 10 ? ».</p> <p><b>A.</b> <math>24 \times 10</math>                        <b>F.</b> <math>10 : \text{par } 10</math>  <b>B.</b> <math>100 \times 38</math>                      <b>G.</b> <math>245 : \text{par } 10</math>  <b>C.</b> <math>20 \times 100</math>                      <b>H.</b> <math>245 : \text{par } 100</math>  <b>D.</b> <math>1\ 000 \times 14</math>                    <b>I.</b> <math>2\ 500 : \text{par } 10</math>  <b>E.</b> <math>100 \times 100</math>                    <b>J.</b> <math>2\ 450 : \text{par } 1\ 000</math></p>
<b>Séance 4</b>	<b>Calcul autour de 250</b>	<b>Complément d'un nombre décimal au nombre entier supérieur</b>
	<p><i>Exemples de calculs dictés :</i></p> <p><b>a.</b> <math>2 \times 250</math>                       <b>b.</b> <math>4 \times 250</math>  <b>c.</b> <math>8 \times 250</math>                       <b>d.</b> <math>3 \times 250</math>  <b>e.</b> <math>6 \times 250</math>                       <b>f.</b> 250 dans 1 000  <b>g.</b> 250 dans 750                    <b>h.</b> <math>250 \rightarrow 500</math>  <b>i.</b> <math>250 \rightarrow 1\ 000</math>                <b>j.</b> <math>250 \rightarrow 750</math></p>	<p><i>Dicté les calculs suivants :</i></p> <p><b>A.</b> <math>2,5 \rightarrow \text{à } 3</math>                    <b>E.</b> <math>19,2 \rightarrow \text{à } 20</math>  <b>B.</b> <math>9,7 \rightarrow \text{à } 10</math>                   <b>F.</b> <math>4,95 \rightarrow \text{à } 5</math>  <b>C.</b> <math>3,6 \rightarrow \text{à } 4</math>                    <b>G.</b> <math>9,25 \rightarrow \text{à } 10</math>  <b>D.</b> <math>12,1 \rightarrow \text{à } 13</math>                <b>H.</b> <math>19,75 \rightarrow \text{à } 20</math></p>
<b>Séance 6</b>	<b>Ajout, retrait d'un nombre voisin de 10</b>	<b>Combien de fois 20 dans... ?</b>
	<p><i>Exemples de calculs dictés :</i></p> <p><b>a.</b> <math>45 + 9</math>                        <b>b.</b> <math>34 + 8</math>  <b>c.</b> <math>204 + 9</math>                       <b>d.</b> <math>79 + 11</math>  <b>e.</b> <math>460 + 12</math>                      <b>f.</b> <math>45 - 9</math>  <b>g.</b> <math>34 - 8</math>                        <b>h.</b> <math>204 - 9</math>  <b>i.</b> <math>79 - 11</math>                        <b>j.</b> <math>460 - 12</math></p>	<p>Dicté les calculs sous la forme « Combien de fois y a-t-il 20 dans...? ».</p> <p><b>A.</b> 40                                  <b>F.</b> 120  <b>B.</b> 200                                <b>G.</b> 160  <b>C.</b> 60                                 <b>H.</b> 220  <b>D.</b> 100                               <b>I.</b> 400  <b>E.</b> 80                                 <b>J.</b> 180</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Nombres inférieurs au milliard</b>	<b>Combien de fois 50 dans... ?</b>
	<p><b>a.</b> 85 807                            <b>b.</b> 209 090  <b>c.</b> 10 250 025                    <b>d.</b> 3 806 211  <b>e.</b> 33 033 033                    <b>f.</b> 25 000 000  <b>g.</b> 36 006 000                    <b>h.</b> 900 000 900  <b>i.</b> 80 500 000                    <b>j.</b> 80 000 500</p>	<p>Dicté les calculs sous la forme « Combien de fois y a-t-il 50 dans ... ? ».</p> <p><b>A.</b> 100    <b>B.</b> 200    <b>C.</b> 150    <b>D.</b> 500  <b>E.</b> 250    <b>F.</b> 450    <b>G.</b> 350    <b>H.</b> 550  <b>I.</b> 5 000    <b>J.</b> 600</p>



## Calcul mental Cap maths Unité 9 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Moitié, quart, tiers</b>	<b>Calcul approché : ordre de grandeur d'une somme</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. Moitié de 24                      b. Moitié de 30 c. Moitié de 100                      d. Quart de 100 e. Quart de 120                      f. Quart de 200 g. Tiers de 12                      h. Tiers de 30 i. Tiers de 36                      j. Tiers de 90</p>	<p><b>Deux premiers calculs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire deux sommes au tableau :  <math>486 + 96 + 213 = 995</math> et <math>986 + 785 = 1\ 771</math></li> <li>• <u>Préciser la tâche :</u>            ➔ Déterminer si les résultats sont corrects ou non, par un calcul approché</li> <li><u>Reprendre le même déroulement avec :</u>  <math>7\ 216 + 795 = 9\ 011</math> (certainement erroné) ;  <math>42\ 856 + 7\ 215 = 50\ 071</math> (peut-être correct) ;  <math>845 + 78 + 214 = 1\ 767</math> (certainement erroné).</li> </ul>
<b>Séance 3</b>	<b>Moitié, quart, tiers</b>	<b>Calcul approché : ordre de grandeur d'une somme</b>
	<p>a. Moitié de 400                      b. Moitié de 50 c. Moitié de 180                      d. Quart de 400 e. Quart de 80                      f. Quart de 1 000 g. Tiers de 18                      h. Tiers de 60 i. Tiers de 45                      j. Tiers de 600</p>	voir livre du maître p. 194
<b>Séance 4</b>	<b>Complément à une centaine supérieure et différence</b>	<b>Nombres décimaux : encadrement</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>8 \_ 100</math>                      b. <math>165 \_ 200</math> c. <math>420 \_ 500</math>                      d. <math>375 \_ 400</math> e. <math>481 \_ 500</math>                      f. <math>100 - 25</math> g. <math>300 - 250</math>                      h. <math>700 - 64</math> i. <math>500 - 75</math>                      j. <math>600 - 80</math></p>	<p>➔ Trouvez tous les nombres décimaux qui correspondent au portrait suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis compris entre 8 et 9.</li> <li>- Je suis écrit avec une virgule et moins de 4 chiffres.</li> <li>- La somme de mes chiffres est égale à 12.</li> </ul> <p><b>Réponses : 8,4 ; 8,04 ; 8,13 ; 8,22 ; 8,31.</b></p> <p>➔ Trouvez tous les nombres décimaux qui correspondent au portrait suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis compris entre 1,5 et 1,6.</li> <li>- Mon écriture à virgule comporte 4 chiffres.</li> <li>- Je suis plus proche de 1,5 que de 1,6.</li> <li>- La somme de mes chiffres est égale à 12.</li> </ul> <p><b>Réponses : 1,542 ; 1,533 ; 1,524 ; 1,515 ; 1,506.</b></p>
<b>Séance 6</b>	<b>Multiplication par 4</b>	<b>Calcul approché : ordre de grandeur d'une différence</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>4 \times 7</math>                      b. <math>4 \times 10</math> c. <math>4 \times 12</math>                      d. <math>4 \times 15</math> e. <math>4 \times 20</math>                      f. <math>4 \times 13</math> g. <math>4 \times 25</math>                      h. <math>4 \times 16</math> i. <math>4 \times 22</math>                      j. <math>4 \times 100</math></p>	<p>Proposer deux différences à contrôler par un <b>calcul approché</b>,</p> <p><math>2\ 689 - 398 = 2\ 291</math> et <math>3\ 008 - 1\ 996 = 2\ 012</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recommencer avec trois nouvelles différences :  <math>3\ 588 - 496 = 2\ 592</math>,  <math>834 - 94 = 750</math>            et <math>2\ 709 - 985 = 1\ 824</math>.</li> </ul>
<b>Séance 7</b>	<b>Multiplication par 4</b>	<b>Calcul approché : ordre de grandeur d'une différence</b>
	<p>a. <math>4 \times 9</math>                      b. <math>4 \times 21</math> c. <math>4 \times 14</math>                      d. <math>4 \times 50</math> e. <math>4 \times 30</math>                      f. <math>4 \times 18</math> g. <math>4 \times 23</math>                      h. <math>4 \times 11</math> i. <math>4 \times 31</math>                      j. <math>4 \times 40</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer deux différences à contrôler <b>par un calcul approché</b>,</li> </ul> <p>Par exemple :</p> <p><math>2\ 709 - 317 = 2\ 392</math> et <math>7\ 026 - 498 = 6\ 728</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recommencer avec trois nouvelles différences :  <math>19\ 235 - 4\ 289 = 15\ 946</math>  <math>7\ 834 - 86 = 6\ 048</math>  <math>8\ 449 - 537 = 7\ 012</math></li> </ul>

## Calcul mental Cap maths Unité 10 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Multiplication et division par 10 et par 100</b>	<b>Multiplication par 25</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>12 \times 10</math>                      b. <math>100 \times 7</math>  c. <math>10 \times 200</math>                      d. 10 dans 80 ?  e. 10 dans 300 ?                      f. 100 dans 500 ?  g. 100 dans 1 200 ?  h. 100 divisé par 10  i. 700 divisé par 100  j. 250 divisé par 10</p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « ... multiplié par ... ».</p> <p><b>A.</b> <math>4 \times 25</math>  <b>B.</b> <math>8 \times 25</math>  <b>C.</b> <math>6 \times 25</math>  <b>D.</b> <math>12 \times 25</math>  <b>E.</b> <math>22 \times 25</math></p>
<b>Séance 3</b>	<b>Division par 10 et par 100</b>	<b>Division par 25</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. 10 dans 24 ?                      b. 10 dans 78 ?  c. 10 dans 200 ?                      d. 100 dans 900 ?  e. 100 dans 540 ?                      f. 100 dans 725 ?  g. 75 divisé par 100  h. 240 divisé par 100  i. 2 400 divisé par 100  j. 2 460 divisé par 100</p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « Combien de fois y a-t-il 25 dans... ? ».</p> <p><b>A.</b> 100                                      <b>F.</b> 200  <b>B.</b> 75                                        <b>G.</b> 150  <b>C.</b> 250                                      <b>H.</b> 300  <b>D.</b> 500                                      <b>I.</b> 2 500  <b>E.</b> 125                                      <b>J.</b> 1 000</p>
<b>Séance 4</b>	<b>Multiplication et division par 30, par 400...</b>	<b>Multiplication par 11</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>70 \times 8</math>                              b. <math>4 \times 300</math>  c. <math>200 \times 5</math>                              d. <math>8 \times 90</math>  e. <math>6 \times 600</math>                              f. 30 dans 210 ?  g. 50 dans 350 ?                      h. 800 dans 3 200 ?  i. 60 dans 240 ?                      j. 600 dans 2 400 ?</p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « ... multiplié par ... ».</p> <p><b>A.</b> <math>8 \times 11</math>                              <b>F.</b> <math>10 \times 11</math>  <b>B.</b> <math>12 \times 11</math>                              <b>G.</b> <math>11 \times 11</math>  <b>C.</b> <math>15 \times 11</math>                              <b>H.</b> <math>20 \times 11</math>  <b>D.</b> <math>11 \times 30</math>                              <b>I.</b> <math>23 \times 11</math>  <b>E.</b> <math>11 \times 25</math>                              <b>J.</b> <math>29 \times 11</math></p>
<b>Séance 6</b>	<b>Furet décimal</b>	<b>Multiplication par 12</b>
	<p><i>Le furet avance de dixième en dixième (0,1 en 0,1 peut être écrit au tableau).</i></p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>– en partant d'un <b>dixième</b> et en avançant une quinzaine de fois ;  – en partant d'un <b>et trois dixièmes</b>.</p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « ... multiplié par... ».</p> <p><b>A.</b> <math>5 \times 12</math>                              <b>F.</b> <math>11 \times 12</math>  <b>B.</b> <math>20 \times 12</math>                              <b>G.</b> <math>15 \times 12</math>  <b>C.</b> <math>12 \times 12</math>                              <b>H.</b> <math>25 \times 12</math>  <b>D.</b> <math>12 \times 9</math>                              <b>I.</b> <math>24 \times 12</math>  <b>E.</b> <math>12 \times 19</math>                              <b>J.</b> <math>40 \times 12</math></p>
<b>Séance 7</b>	<b>Furet décimal</b>	<b>Multiplication par un nombre &lt; à 10</b>
	<p><i>Le furet avance de 5 dixièmes en 5 dixièmes (0,5 en 0,5 peut être écrit au tableau).</i></p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>– en partant de <b>0</b> et en avançant une quinzaine de fois ;  – en partant de <b>1 et 5 dixièmes</b> ;  – en partant de <b>0,3</b> (énoncé 3 dixièmes).</p>	<p>Dictier sous la forme « ... multiplié par... ».</p> <p><b>A.</b> <math>54 \times 2</math>                              <b>F.</b> <math>26 \times 3</math>  <b>B.</b> <math>108 \times 3</math>                              <b>G.</b> <math>28 \times 5</math>  <b>C.</b> <math>205 \times 4</math>                              <b>H.</b> <math>25 \times 3</math>  <b>D.</b> <math>24 \times 5</math>                              <b>I.</b> <math>35 \times 4</math>  <b>E.</b> <math>120 \times 5</math>                              <b>J.</b> <math>250 \times 3</math></p>

## Calcul mental Cap maths Unité 11 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Multiplication par 5, 10 et 25</b>	<b>Ajouter, soustraire 19</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>5 \times 10</math>      <b>b.</b> <math>5 \times 12</math>      <b>c.</b> <math>5 \times 20</math>  <b>d.</b> <math>11 \times 5</math>      <b>e.</b> <math>14 \times 5</math>      <b>f.</b> <math>10 \times 12</math>  <b>g.</b> <math>25 \times 2</math>      <b>h.</b> <math>4 \times 25</math>      <b>i.</b> <math>10 \times 25</math>  <b>j.</b> <math>6 \times 25</math>.</p>	<p>Inviter chaque élève à dire le nombre suivant, en respectant la règle choisie.</p> <p><u>Par exemple :</u>  <b>Nbr de départ :</b> 37 <b>règle :</b> ajouter 19.  <b>Nbr de départ :</b> 200 <b>règle :</b> soustraire 19.</p>
<b>Séance 3</b>	<b>Multiplication par 5, 10 et 25</b>	<b>Soustraire 19 ou 29</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>25 \times 10</math>      <b>b.</b> <math>5 \times 30</math>      <b>c.</b> <math>5 \times 31</math>  <b>d.</b> <math>21 \times 5</math>      <b>e.</b> <math>12 \times 5</math>      <b>f.</b> <math>10 \times 15</math>  <b>g.</b> <math>25 \times 3</math>      <b>h.</b> <math>5 \times 25</math>      <b>i.</b> <math>8 \times 25</math>  <b>j.</b> <math>20 \times 25</math>.</p>	<p>Inviter chaque élève à dire le nombre suivant, en respectant la règle choisie.</p> <p><u>Par exemple :</u>  <b>Nbr de départ :</b> 185 <b>règle :</b> soustraire 19.  <b>Nbr de départ :</b> 300 <b>règle :</b> soustraire 29.</p>
<b>Séance 4</b>	<b>Dictée de nombres décimaux</b>	<b>Soustraire 19 ou 29</b>
	<p>Dictier les nombres sous forme littérale et demander aux élèves l'écriture à virgule</p> <p><u>Exemples de nombres dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 25 unités et 2 dixièmes  <b>b.</b> 5 unités et 20 centièmes  <b>c.</b> 7 dixièmes  <b>d.</b> 8 centièmes  <b>e.</b> 6 unités et 32 centièmes  <b>f.</b> 1 unité et 5 dixièmes  <b>g.</b> 15 centièmes  <b>h.</b> 5 centièmes  <b>i.</b> 3 unités et 5 centièmes  <b>j.</b> 3 unités et 3 centièmes</p>	<p>Le jeu du furet est repris, comme en séance 3.</p> <p><u>Exemple :</u></p> <p><b>Nbr de départ :</b> 250 <b>règle :</b> soustraire 19.  <b>Nbr de départ :</b> 350 <b>règle :</b> soustraire 29.</p>
<b>Séance 6</b>	<b>Dictée de nombres décimaux</b>	<b>Ajouter 99 ou 101</b>
	<p>Dictier les nombres sous forme littérale et demander aux élèves l'écriture à virgule</p> <p><u>Exemples de nombres dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 25 centièmes  <b>b.</b> 2 unités et 5 centièmes  <b>c.</b> 2 unités et 5 dixièmes  <b>d.</b> 2 dizaines et 5 dixièmes  <b>e.</b> 2 dizaines et 5 centièmes  <b>f.</b> 6 centièmes  <b>g.</b> 6 dixièmes  <b>h.</b> 6 unités et 6 centièmes  <b>i.</b> 6 dizaines et 6 dixièmes  <b>j.</b> 6 centaines et 6 centièmes</p>	<p>Le jeu du furet est repris, (idem séance 3).</p> <p><u>Exemple :</u></p> <p><b>Nbr de départ :</b> 85 <b>règle :</b> ajouter 99.  <b>Nbr de départ :</b> 35 <b>règle :</b> ajouter 101.</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Division par 5, 10 et 25</b>	<b>Soustraire 99 ou 101</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>50 : 10</math>      <b>b.</b> <math>50 : 5</math>      <b>c.</b> <math>50 : 25</math>  <b>d.</b> <math>100 : 10</math>      <b>e.</b> <math>100 : 5</math>      <b>f.</b> <math>100 : 25</math>  <b>g.</b> <math>250 : 10</math>      <b>h.</b> <math>250 : 5</math>      <b>i.</b> <math>250 : 25</math>  <b>j.</b> <math>75 : 25</math></p>	<p>Le jeu du furet est repris, (idem séance 3.)</p> <p><u>Exemple :</u></p> <p><b>Nbr de départ :</b> 856 <b>règle :</b> soustraire 99.  <b>Nbr de départ :</b> 904 <b>règle :</b> soustraire 101.</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 12 (Cm1 + Cm2)

	Division par 5, 10 et 25	Multiplication par un nombre inférieur à 10
<b>Séance 2</b>	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>200 : 10</math>    b. <math>200 : 5</math>    c. <math>200 : 25</math>  d. <math>500 : 10</math>    e. <math>500 : 5</math>    f. <math>500 : 25</math>  g. <math>1\ 000 : 10</math>    h. <math>1\ 000 : 5</math>  i. <math>1\ 000 : 25</math>    j. <math>2\ 500 : 25</math></p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « vingt-six multiplié par 4 :</p> <p><b>A.</b> <math>26 \times 4</math>                      <b>B.</b> <math>104 \times 7</math>  <b>C.</b> <math>25 \times 4</math>                      <b>D.</b> <math>49 \times 4</math>  <b>E.</b> <math>25 \times 8</math>                      <b>F.</b> <math>85 \times 5</math>  <b>G.</b> <math>41 \times 9</math>                      <b>H.</b> <math>420 \times 5</math>  <b>I.</b> <math>420 \times 3</math>                      <b>J.</b> <math>420 \times 8</math></p>
	<b>Furet décimal (de 0,5 en 0,5)</b>	<b>Arrondi à la dizaine, à l'unité...</b>
<b>Séance 3</b>	<p><u>Le furet avance de cinq dixièmes en cinq dixièmes. A partir de :</u></p> <p>a. 0                      b. 1,5                      c. 0,3</p>	<p>Arrondir avec une précision donnée : 253,87.</p> <p>– arrondi à l'unité près : 254 ;  – arrondi à la dizaine près : 250 ;  – arrondi au dixième près : 253,9.</p> <p><b>Nombres à arrondir à la dizaine près :</b>  <b>A.</b> 268    <b>B.</b> 1 362    <b>C.</b> 899  <b>D.</b> 502    <b>E.</b> 2 007</p> <p><b>Nombres à arrondir à l'unité près :</b>  <b>A.</b> 45,6    <b>B.</b> 30,2    <b>C.</b> 0,8  <b>D.</b> 7,46    <b>E.</b> 18,605</p>
	<b>Dictée de nombres décimaux</b>	<b>Arrondi à la centaine, au dixième...</b>
<b>Séance 4</b>	<p>Dictier les nombres sous forme littérale et demander aux élèves l'écriture à virgule</p> <p><u>Exemples de nombres dictés :</u></p> <p>a. 3 unités et 2 dixièmes  b. 75 centièmes  c. 3 unités et 25 centièmes  d. 2 centaines 5 unités et 5 centièmes  e. 4 dizaines et 4 centièmes  f. 3 dizaines et 3 dixièmes  g. 6 unités et 6 centièmes  h. 5 unités et 5 dixièmes  i. 15 dizaines et 5 centièmes  j. 1 centaine et 1 centième</p>	<p><u>Même déroulement qu'en séance 3.</u></p> <p><b>Nombres à arrondir à la centaine près :</b>  <b>A.</b> 568    <b>B.</b> 96,3    <b>C.</b> 536,75  <b>D.</b> 36,75    <b>E.</b> 2 007</p> <p><b>Nombres à arrondir au dixième près :</b>  <b>A.</b> 7,48    <b>B.</b> 10,23    <b>C.</b> 5,06  <b>D.</b> 5,02    <b>E.</b> 56,209</p>
	<b>Addition, soustraction de nombres décimaux simples</b>	<b>Moitié, quart, tiers...</b>
<b>Séance 6</b>	<p>Les décimaux sont dictés sous la forme « deux dixièmes » pour 0,2.</p> <p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>0,5 + 0,2</math>                      b. <math>0,5 + 0,5</math>  c. <math>0,7 + 0,5</math>                      d. <math>1,5 + 0,5</math>  e. <math>1,8 + 0,4</math>                      f. <math>0,5 - 0,2</math>  g. <math>1,5 - 0,5</math>                      h. <math>1 - 0,5</math>  i. <math>1,2 - 0,5</math>                      j. <math>2 - 0,2</math></p>	<p><u>Dictier les calculs suivants :</u></p> <p><b>A.</b> moitié de 30                      <b>B.</b> moitié de 500  <b>C.</b> moitié de 90                      <b>D.</b> quart de 100  <b>E.</b> quart de 60                      <b>F.</b> quart de 200  <b>G.</b> quart de 1000                      <b>H.</b> tiers de 60  <b>I.</b> tiers de 900                      <b>J.</b> tiers de 99</p>
	<b>Addition, soustraction de nombres décimaux simples</b>	<b>Division par un nombre inférieur ou égal à 10</b>
<b>Séance 7</b>	<p>Les décimaux sont dictés sous la forme « deux dixièmes » pour 0,2.</p> <p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p>a. <math>2,5 + 0,2</math>                      b. <math>1,5 + 0,5</math>  c. <math>1,7 + 1,2</math>                      d. <math>1,5 + 1,5</math>  e. <math>2,8 + 3,2</math>                      f. <math>2,5 - 0,2</math>  g. <math>2,5 - 1,5</math>                      h. <math>2 - 1,8</math>  i. <math>2,7 - 1,3</math>                      j. <math>2,4 - 1,5</math></p>	<p>Les élèves répondent par écrit en donnant le quotient et le reste, sous la forme : <math>q = 10, r = 4</math>.</p> <p><b>A.</b> 54 divisé par 5                      <b>B.</b> 65 divisé par 5  <b>C.</b> 80 divisé par 7                      <b>D.</b> 123 divisé par 2  <b>E.</b> 315 divisé par 3                      <b>F.</b> 86 divisé par 10  <b>G.</b> 149 divisé par 10                      <b>H.</b> 421 divisé par 5  <b>I.</b> 421 divisé par 4                      <b>J.</b> 421 divisé par 6</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 13 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Dictée de nombres décimaux</b>	<b>Intercalation de nombres</b> (nombres entiers)
	<p>Dictier les nombres sous la forme « 17 unités et 5 centièmes » ou « 7 dixièmes » pour 0,7.</p> <p><b>a.</b> 4,02      <b>b.</b> 4,2      <b>c.</b> 40,2  <b>d.</b> 40,02      <b>e.</b> 400,02      <b>f.</b> 20,5  <b>g.</b> 20,05      <b>h.</b> 20,15      <b>i.</b> 21.5  <b>j.</b> 200,05</p>	Voir livre du maitre p. 288
<b>Séance 3</b>	<b>Double de nombres décimaux</b>	<b>Intercalation de nombres</b> (nombres décimaux)
	<p>Les nombres sont simples, ils sont dictés sous la forme « deux dixièmes » pour 0,2.</p> <p><b>a.</b> 0,2      <b>b.</b> 1,3      <b>c.</b> 2,1  <b>d.</b> 3,4      <b>e.</b> 0,5      <b>f.</b> 1,5  <b>g.</b> 2,5      <b>h.</b> 3,5      <b>i.</b> 1,25  <b>j.</b> 0,6</p>	<p>Reprise du jeu pratiqué en séance 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préciser que, dans les questions, les nombres décimaux doivent être dits sous la forme « 5 et 6 dixièmes » (et non « 5 virgule 6 »).</li> </ul> <p><b>Le nombre à deviner : 7,5</b> Préciser qu'il est situé entre 4 et 10 et s'écrit avec 1 chiffre après la virgule.</p> <p><b>Le nombre à deviner : 6,8</b> Préciser qu'il est situé entre 6 et 10 et s'écrit avec 1 chiffre après la virgule.</p> <p><b>Le nombre à deviner : 6,25</b> Préciser qu'il est situé entre 6 et 8 et s'écrit avec 2 chiffres après la virgule</p>
<b>Séance 4</b>	<b>Double et moitié de nombres décimaux</b>	<b>Intercalation de nombres</b> (nombres décimaux)
	<p>Les nombres sont simples, ils sont dictés sous la forme « deux dixièmes » pour 0,2.</p> <p><b>Double de :</b>  <b>a.</b> 0,3    <b>b.</b> 1,6    <b>c.</b> 0,7    <b>d.</b> 4,5    <b>e.</b> 2,6</p> <p><b>Moitié de :</b>  <b>f.</b> 1    <b>g.</b> 5    <b>h.</b> 2,4    <b>i.</b> 1,2    <b>j.</b> 0,5</p>	<p>Reprise du jeu pratiqué en séance 2.</p> <p><b>Le nombre à deviner : 0,7</b> Préciser qu'il est situé entre 0 et 5 et s'écrit avec 1 chiffre après la virgule.</p> <p><b>Le nombre à deviner : 4,8</b> Préciser qu'il est situé entre 0 et 7 et s'écrit avec 1 chiffre après la virgule.</p> <p><b>Le nombre à deviner : 8,08</b> Préciser qu'il est situé entre 6 et 9 et s'écrit avec 2 chiffres après la virgule.</p>
<b>Séance 6</b>	<b>Calcul approché d'une somme et d'une différence</b>	<b>Intercalation de nombres</b> (nombres décimaux)
	<p>Proposer les calculs en ligne au tableau et les 4 réponses. Les élèves écrivent leur choix.</p> <p><i>De quel résultat chaque calcul est-il le plus proche ?</i></p> <p><b>a.</b> <math>548 + 54 = (600/1\ 000/100 / 5\ 000)</math>  <b>b.</b> <math>795 + 196 = (800/ 8\ 000\ 1\ 000 / 500)</math>  <b>c.</b> <math>2\ 912 + 966 = (20\ 000/3\ 000/4\ 000/ 10\ 000)</math>  <b>d.</b> <math>869 - 72 = (800/100/700/1\ 000)</math>  <b>e.</b> <math>1\ 012 - 796 = (100/ 200/ 300/ 400)</math></p>	<p>Reprise du jeu pratiqué en séance 2.</p> <p><b>Le nombre à deviner : 0,09</b> Préciser qu'il est situé entre 0 et 1 et s'écrit avec 2 chiffres après la virgule.</p> <p><b>Le nombre à deviner : 6,01</b> Préciser qu'il est situé entre 5 et 7 et s'écrit avec 2 chiffres après la virgule.</p> <p><b>Le nombre à deviner : 0,205</b> Préciser qu'il est situé entre 0 et 0,3 et s'écrit avec 3 chiffres après la virgule.</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Calcul approché d'une somme et d'une différence</b>	<b>Multiplication par 10, 100...</b>
	<p><i>De quel résultat chaque calcul est-il le plus proche ? (idem séance 6)</i></p> <p><b>a.</b> <math>773 + 95 = (800/900/1\ 000 / 1\ 600)</math>  <b>b.</b> <math>846 + 58 = (900/ 1\ 300 / 1\ 000 / 800)</math>  <b>c.</b> <math>89 + 107 + 96 = (200/300/400/500)</math>  <b>d.</b> <math>996 - 487 = (300/400/500/600)</math>  <b>e.</b> <math>2\ 909 - 2\ 017 = ( 0 / 500/ 900/ 1000)</math></p>	<p>Dictier les calculs sous la forme « 3 et 5 dixièmes multiplié par 100 ».</p> <p><b>A.</b> <math>3 \times 10</math>      <b>B.</b> <math>3 \times 100</math>      <b>C.</b> <math>3,5 \times 10</math>  <b>D.</b> <math>3,5 \times 100</math>      <b>E.</b> <math>3,57 \times 10</math>      <b>F.</b> <math>3,57 \times 100</math>  <b>G.</b> <math>3,02 \times 10</math>      <b>H.</b> <math>3,02 \times 100</math>      <b>I.</b> <math>0,3 \times 10</math>  <b>J.</b> <math>0,3 \times 100</math></p>

## Calcul mental Cap maths Unité 14 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Furet décimal (de 0,01 en 0,01)</b>	<b>Dictée de grands nombres</b>
	<p><u>Le furet avance de centièmes en centièmes (de 0,01 en 0,01 est écrit au tableau).</u></p> <p><u>A partir de :</u></p> <p>a. 0 b. 2,15 c. 0,5</p>	<p><u>Dictée cette série de nombres :</u></p> <p><b>A.</b> 2 096                      <b>F.</b> 8 000 007 <b>B.</b> 306 350                    <b>G.</b> 6 500 000 <b>C.</b> 798 900                    <b>H.</b> 17 000 500 <b>D.</b> 13 000 000                <b>I.</b> 48 050 080 <b>E.</b> 6 085 085                <b>J.</b> 80 008 008</p>
<b>Séance 3</b>	<b>Furet décimal (de 0,1 en 0,1 ou de 0,5 en 0,5)</b>	<b>Addition et soustraction de nombres décimaux</b>
	<p><u>Le furet avance de dixièmes en dixièmes (de 0,1 en 0,1 est écrit au tableau).</u></p> <p><u>A partir de :</u></p> <p>a. 0,8</p> <p><u>Le furet avance de 0,5 en 0,5.</u></p> <p><u>A partir de :</u></p> <p>b. 1,5</p>	<p>Dictée les calculs sous la forme « 4 et 5 dixièmes plus 5 dixièmes ».</p> <p><b>A.</b> 4,5 + 0,5                    <b>F.</b> 1 – 0,5 <b>B.</b> 2,5 + 2,5                    <b>G.</b> 7 – 0,5 <b>C.</b> 7,5 + 2,5                    <b>H.</b> 4 – 1,5 <b>D.</b> 3,5 + 1,5                    <b>I.</b> 10,5 – 5,5 <b>E.</b> 3,5 + 6,5                    <b>J.</b> 10 – 8,5</p>
<b>Séance 4</b>	<b>La règle pensée</b>	<b>Addition et soustraction de nombres décimaux</b>
	Voir le livre du maître p 313	<p>Dictée les calculs sous la forme « 4 et 5 dixièmes plus 5 et 5 dixièmes ».</p> <p><b>A.</b> 8 + 2,5                      <b>F.</b> 2 – 0,5 <b>B.</b> 4,5 + 5,5                    <b>G.</b> 5 – 2,5 <b>C.</b> 6,5 + 5,5                    <b>H.</b> 7 – 3,5 <b>D.</b> 7,5 + 7,5                    <b>I.</b> 12 – 6,5 <b>E.</b> 9,5 + 5,5                    <b>J.</b> 9 – 7,5</p>
<b>Séance 6</b>	<b>Division par 5, 10 et 100</b>	<b>Multiplication et division par 10, 100...</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 35 : 5                      <b>b.</b> 100 : 5                      <b>c.</b> 80 : 5 <b>d.</b> 75 : 5                      <b>e.</b> 65 : 5                      <b>f.</b> 100 : 10 <b>g.</b> 250 : 10                    <b>h.</b> 300 : 10                    <b>i.</b> 500 : 100 <b>j.</b> 2 500 : 100</p>	<p>Écrire les calculs au tableau pour alléger la charge de travail des élèves et les lire sous la forme « 4 et 5 dixièmes multipliés par 10 » ou « 4 et 5 dixièmes divisés par 10 ».</p> <p><b>A.</b> 4,5 × 10                    <b>F.</b> 4 ÷ 100 <b>B.</b> 7,2 × 100                    <b>G.</b> 14 ÷ 10 <b>C.</b> 5 × 1 000                    <b>H.</b> 4,5 ÷ 100 <b>D.</b> 0,7 × 100                    <b>I.</b> 8 ÷ 100 <b>E.</b> 0,35 × 10                    <b>J.</b> 427,5 ÷ 10</p>
<b>Séance 7</b>	<b>La règle pensée</b>	<b>Multiplication et division par 10, 100</b>
	Voir le livre du maître p 322	<p>Écrire les calculs au tableau pour alléger la charge de travail et les lire sous la forme « 3 et 5 centièmes multiplié par 10 » ou « cent sept divisé par 10 ».</p> <p><b>A.</b> 3,05 × 10                    <b>F.</b> 107 ÷ 10 <b>B.</b> 8,4 × 1 000                    <b>G.</b> 10 ÷ 100 <b>C.</b> 7,05 × 1 000                    <b>H.</b> 9,25 ÷ 1 000 <b>D.</b> 0,3 × 1 000                    <b>I.</b> 850 ÷ 100 <b>E.</b> 0,025 × 10                    <b>J.</b> 4 ÷ 1 000</p>

## Calcul mental Cap maths Unité 15 (Cm1 + Cm2)

<b>Séance 2</b>	<b>Calcul avec 50, 100, 200, 250, 500, 750 et 1 000</b>	<b>Division : calcul réfléchi de quotients et de restes</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>500 + 250</math>      <b>b.</b> <math>4 \times 250</math>  <b>c.</b> combien de fois 50 dans 200 ?  <b>d.</b> combien de fois 250 dans 750 ?  <b>e.</b> <math>2 \times 750</math>  <b>f.</b> combien de fois 50 dans 400 ?  <b>g.</b> combien de fois 50 dans 500 ?  <b>h.</b> <math>4 \times 500</math>    <b>i.</b> <math>1\ 000 - 250</math>    <b>j.</b> <math>750 - 500</math></p>	<p><i>Demander aux élèves de répondre par écrit en notant le quotient et le reste, par exemple sous la forme : <math>q = 23, r = 0</math>.</i></p> <p><b>A.</b> Quel est le q et le r de 115 divisé par 5 ?  <b>B.</b> Quel est le q et le r de 115 divisé par 7 ?  <b>C.</b> Quel est le q et le r de 115 divisé par 10 ?  <b>D.</b> Quel est le q et le r de 115 divisé par 2 ?  <b>E.</b> Quel est le q et le r de 115 divisé par 9 ?</p>
<b>Séance 3</b>	<b>Calcul avec 50, 100, 200, 250, 500, 750 et 1 000</b>	<b>Division : calcul réfléchi de quotients et de restes</b>
	<p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> <math>250 \rightarrow 1\ 000</math>    <b>b.</b> <math>5 \times 20</math>  <b>c.</b> <math>6 \times 250</math>      <b>d.</b> <math>8 \times 250</math>  <b>e.</b> combien de fois 50 dans 250 ?  <b>f.</b> combien de fois 50 dans 750 ?  <b>g.</b> combien de fois 500 dans 2 000 ?  <b>h.</b> combien de fois 750 dans 1 000 ?  <b>i.</b> <math>4 \times 750</math>    <b>j.</b> <math>500 \rightarrow 2\ 000</math></p>	<p><i>Mêmes types de calcul qu'en séance 2.</i></p> <p><b>A.</b> Quel est le q et le r de 306 divisé par 3 ?  <b>B.</b> Quel est le q et le r de 306 divisé par 10 ?  <b>C.</b> Quel est le q et le r de 306 divisé par 5 ?  <b>D.</b> Quel est le q et le r de 306 divisé par 8 ?  <b>E.</b> Quel est le q et le r de 306 divisé par 6 ?</p>
<b>Séance 4</b>	<b>Double et moitié de nombres décimaux</b>	<b>Relations entre 0,25 ; 0,5 ; 0,75 et 1</b>
	<p>Les nombres sont dictés sous la forme « un virgule deux » pour 1,2.</p> <p><b>a.</b> 1,2    <b>b.</b> 1,5    <b>c.</b> 1,7    <b>d.</b> 1,25    <b>e.</b> 1,75  <b>f.</b> 2,2    <b>g.</b> 0,2    <b>h.</b> 1,2    <b>i.</b> 3    <b>j.</b> 3,2</p>	<p><i>Dictier les calculs sous la forme « 7 et 5 dixièmes plus 2 et 5 dixièmes ».</i></p> <p><b>A.</b> <math>7,5 + 2,5</math>      <b>F.</b> <math>4 - 0,25</math>  <b>B.</b> <math>7,5 + 3,5</math>      <b>G.</b> <math>5 - 1,5</math>  <b>C.</b> <math>3,25 + 3,25</math>    <b>H.</b> <math>1 - 0,75</math>  <b>D.</b> <math>3,25 + 3,75</math>    <b>I.</b> <math>3,5 - 1,5</math>  <b>E.</b> <math>3,75 + 3,75</math>    <b>J.</b> <math>3,5 - 1,25</math></p>
<b>Séance 6</b>	<b>Double et moitié de nombres décimaux</b>	<b>Doubles de nombres décimaux</b>
	<p>Les nombres sont dictés sous la forme « un virgule deux » pour 1,2.</p> <p><b>a.</b> 0,3    <b>b.</b> 0,5    <b>c.</b> 0,8    <b>d.</b> 0,25    <b>e.</b> 0,75  <b>f.</b> 0,8    <b>g.</b> 1,4    <b>h.</b> 5    <b>i.</b> 7    <b>j.</b> 3,4</p>	<p><u>Quel est le double de...</u></p> <p><b>A.</b> 0,5    <b>B.</b> 1,5    <b>C.</b> 2,5    <b>D.</b> 3,5  <b>E.</b> 7,5    <b>F.</b> 0,25    <b>G.</b> 1,25    <b>H.</b> 4,25  <b>I.</b> 10,25    <b>J.</b> 9,25</p>
<b>Séance 7</b>	<b>Division euclidienne</b>	<b>Triples et quadruples de nombres décimaux</b>
	<p>Les questions posées oralement sous la forme « 21 divisé par 4 ». Il faut répondre par le quotient et le reste sous la forme <math>q = 5</math> et <math>r = 1</math>.</p> <p><u>Exemples de calculs dictés :</u></p> <p><b>a.</b> 21 divisé par 4    <b>b.</b> 17 divisé par 5  <b>c.</b> 34 divisé par 8    <b>d.</b> 50 divisé par 9  <b>e.</b> 56 divisé par 7    <b>f.</b> 3 divisé par 7  <b>g.</b> 32 divisé par 3    <b>h.</b> 48 divisé par 5  <b>i.</b> 72 divisé par 9    <b>j.</b> 85 divisé par 9</p>	<p><u>Quadruple de... Triple de...</u></p> <p><b>A.</b> 0,5    <b>F.</b> 0,5  <b>B.</b> 0,25    <b>G.</b> 0,25  <b>C.</b> 1,5    <b>H.</b> 1,5  <b>D.</b> 2,5    <b>I.</b> 2,5  <b>E.</b> 0,75    <b>J.</b> 1,25</p>