

PÉRIODE 1

Les textes sur fond orangé peuvent être réservés aux élèves de CE2 et les textes sur fond bleuté aux élèves de CE1. Les textes sur fond zébré peuvent être traités dans les deux niveaux.

Module 1 : Maisons			
Retour de vacances (texte inédit)	La drôle de maison (N. Caputo) : 1) Cruchon, cruchette – 2) Une grande famille – 3) Un gros lourdaud.		Poésies : M. Carême ; E. Guillevic
Les abeilles et la boue (A. Lobel) : 1) Une souris très contrariée – 2) Chez la souris.	La vieille maison (K. Seguin)	Une case en Haute-Guinée (C. Laye)	L'argile (Observation - CE)
Module 2 : Poursuites			
La poursuite (texte inédit)	Le vent fou (C. Silvestre de Sacy) : 1 – 2		Poursuites en poésie : M. Jacob ; P. Fort
L'oie d'or : 2 – 3 – 4 Grimm		À la Préhistoire J.H Rosny Aîné	Les points cardinaux (Géographie CE1)
Module 3 : La mer			
Souvenirs de vacances (texte inédit)	Le Petit Moulin : 1 – 2 – 3 – 4 Miss Sara Cone Bryant		
Poésies : J. Charpentreau ; P. Fort ; J. Supervielle ; A. IESBrizeux	Ulysse et les Sirènes : 1 – 2 Homère	La mer, la plage (Géographie CE1)	Le littoral (Géographie CE1)

Chaque ligne du tableau représente une journée de classe.

Présentation d'un Module :

Module 1

C'est le module de la quinzaine : il regroupe dix doubles pages correspondant chacune à un jour de classe (semaine de 4,5 jours).
 Pour les classes qui fonctionnent sur 4 jours, on trouvera les textes à étudier au CE1 dans les cases bleutées ; ceux à étudier de préférence au CE2 dans les cases orangées ; ceux qui conviennent autant à une section qu'à l'autre dans les cases zébrées bleu et orange.

pages	Mots à apprendre ¹	Dictées
Ici, les numéros des pages lues le jour même .	Ici, les mots qui doivent être copiés ou collés le jour même dans l'agenda, le cahier de texte ou le cahier de leçons pour être appris à la maison le soir. Ils se retrouveront dans la dictée du lendemain.	Ici la dictée à faire ce même jour . Elle contient les mots appris la veille (ou l'avant-veille, si l'on est jeudi, et l'avant-avant-veille, si l'on est lundi).
Ici, les numéros des pages lues le jour même.	Les mots que l'on trouve ici sont pour la dictée du jour suivant.	La dictée qu'on trouve ici contient les mots qui ont été appris la veille au soir .
	Lorsque le fond est bleu, le texte, les mots, la dictée conviennent bien à des	élèves de CE1.
	Lorsque le fond est zébré, le texte, les mots, la dictée conviennent aussi bien	à des élèves de CE1 que de CE2.

¹ Les mots en italiques ne sont pas à apprendre, il faut juste les dire pour comprendre le mot en gras.

	Lorsque le fond est orange, le texte, les mots, la dictée conviendront mieux	à des élèves de CE2.
--	--	----------------------

Exemples dans un CE1 :

Lundi 02/09/2019 : Lecture : Retour de vacances pages 8 et 9 ; **Mots à étudier puis coller dans l'agenda pour révision le soir** : un chat – un domaine – il dit – dire bonjour **à** un ami ; **Dictée faite en classe (ardoise ou cahier du jour)** : le retour – il retrouve – un jour – bonjour – un pou – le cou – un sou

Mardi 03/09/2019 : Lecture : La drôle de maison (1) pages 10 et 11 ; **Mots à étudier puis coller dans l'agenda pour révision le soir** : une souris – elle pousse – alors – le museau – **dans** le jardin ; **Dictée à faire en classe (ardoise ou cahier du jour)** : Le chat Mimi retrouve son domaine. Il dit bonjour à son ami.

Jeudi 05/09/2019 : Lecture : La drôle de maison (2) pages 12 et 13 ; **Mots à étudier puis coller dans l'agenda pour révision le soir** : voilà – **dans** la maison – trois – le renard – **quand** il passe ; **Dictée à faire en classe (ardoise ou cahier du jour)** : La souris pousse alors son museau dans la cruche.

Vendredi 06/09/2019 : Lecture : La drôle de maison (3) p. 14 et 15 ; **Mots à étudier puis coller dans l'agenda pour révision le soir** : l'ours – il² a cassé³ – en petits bouts – mille – des morceaux ; **Dictée à faire en classe (ardoise ou cahier du jour)** : Les voilà trois dans la cruche quand passe le renard.

² Lorsqu'il s'agit d'une règle d'accord, les deux éléments de l'accord sont soulignés.

³ Quand la règle lexicale ou grammaticale a été enseignée (progression Fichier d'étude de la langue CE1), la difficulté n'est plus écrite en gras mais simplement soulignée.

Lundi 09/09/2019 : Lecture : Poésies : La maison – pages 16 et 17 ; Mots à étudier puis coller dans l'agenda pour révision le soir : une maison – elle a – des volets bleus – tout blanc ; Dictée à faire en classe (ardoise ou cahier du jour) : L'ours a cassé la cruche en mille morceaux !

Module 1		
pages	Mots à apprendre⁴	Dictées
8 et 9	un chat – un dom aine – il dit – <i>dire bonjour à un ami</i>	le retour – il retrouve – un jour – bonjour – un pou – le cou – un sou
10 et 11	une souris – elle pousse – alors – le museau – dans <i>le jardin</i>	Le chat ⁵ Mimi retrouve son dom aine . Il dit bonjour à son ami.
12 et 13	voilà – dans <i>la maison</i> – trois – le renard – quand <i>il passe</i>	La souris pousse alors son museau ⁶ <u>dans</u> la cruche.
14 et 15	<u>L'</u> ours – il ⁷ <u>a</u> cassé ⁸ – en <i>petits bouts</i> – mille – <u>des</u> mor ceaux	Les voilà trois <u>dans</u> la cruche <u>quand</u> passe le renard.
16 et 17	une ma ison – elle <u>a</u> – <u>des</u> volets bleus – tout <i>blanc</i>	L'ours <u>a</u> cassé la cruche <u>en</u> mille mor ceaux !
18 et 19	<u>des</u> abeilles – elles ont fait – un nid – leur tête – la souris	La petite ma ison <u>a</u> des volets tout <u>bleus</u> .

⁴ Les mots en italiques ne sont pas à apprendre, il faut juste les dire pour comprendre le mot en gras.

⁵ Lorsqu'une partie de mot est soulignée, c'est que l'enseignant doit signaler aux élèves que c'est cette irrégularité qu'ils doivent mémoriser. Le lendemain, dans la dictée, il signalera aux élèves qu'ils ont eu une difficulté à mémoriser dans ce mot, la fera épeler par un élève puis rappeler par un autre avant de laisser les élèves écrire.

⁶ Lorsqu'il y a plusieurs difficultés dans un même mot, chacune d'entre elles sera rappelée puis répétée par des enfants différents.

⁷ Lorsqu'il s'agit d'une règle d'accord, les deux éléments de l'accord sont soulignés.

⁸ Quand la règle lexicale ou grammaticale a été enseignée (progression Fichier d'étude de la langue CE1), la difficulté n'est plus écrite en gras mais simplement soulignée.

20 et 21	la souris – les <u>abeilles</u> – <u>quand</u> elle plonge – elle <u>fait</u> – dans la forêt – <u>l'eau</u>	Les <u>abeilles</u> ont <u>fait</u> leur <u>nid</u> sur la <u>tête</u> de la <u>souris</u> .
22 et 23	une <u>maison</u> ⁹ – elle <u>est</u> – <u>vieille</u> – un <u>village</u> – un étage – elle <u>n'a pas</u>	<u>Quand</u> la <u>souris</u> plonge dans <u>l'eau</u> , elle <u>fait</u> partir les <u>abeilles</u> . (ou dictée n° 1 du module 2)
24 et 25	un <u>domaine</u> – une <u>véranda</u> – elle <u>entoure</u> – une case – le <u>père</u>	La <u>maison</u> de <u>Jeannot</u> ¹⁰ est la plus <u>vieille</u> du <u>village</u> . Elle <u>n'a pas d'étage</u> .
26 et 27	<u>l'eau</u> – elle <u>traverse</u> – pas – une <u>cuvette</u> – en <u>argile</u> – c'est <u>humide</u>	Mon <u>domaine</u> , c'était la <u>véranda</u> qui <u>entourait</u> la <u>case</u> de mon <u>père</u> .
	Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 2 :	L'eau ne traverse pas une cuvette en argile humide. ¹¹

Progression d'Étude de la langue de la quinzaine :

S1	G1 : les mots, les syllabes, les lettres	C1 : le verbe	V1 : l'ordre alphabétique	OL1 : s ou ss
S2	G2 : les noms	C2 : les verbes être et avoir		OL2 : c ou qu

⁹ Les dictées sur fond de couleur sont facultatives. Elles peuvent aussi être réservées aux élèves de classe de CE2 qui ne feront pas les dictées les plus simples du module.

¹⁰ Les mots soulignés ainsi sont écrits au tableau ; les élèves les recopient. Une erreur de copie compte comme une faute d'orthographe.

¹¹ Dictée n° 1 du Module 2.

Module 2		
pages	Mots à apprendre	Dictées
28 et 29	un village – la mer – <i>Pierre</i> → a passé – l'été – à la montagne – dans la vie – tout l'hiver – il est petit	Quand la souris plonge dans l'eau, elle fait partir les abeilles. ou L'eau ne traverse pas une cuvette en argile humide.
30 et 31	un parapluie – le vent – souffler – sous le toit – je crie et puis je chante	Malo a passé tout l'été à la mer, dans un petit village.
32 et 33	le vent – le chapeau – souffler – plonger – dans la mer – encore	Voilà une dame sous son parapluie ; le vent souffle et il retourne le parapluie.
34 et 35	une salle – un chat – un garçon et une fille – dans la lune – tout le jour – le verbe danser	Le vent souffle encore ! Le journal plonge dans le lac. Le chapeau plonge dans le lac.
36 et 37	un gâteau – le verbe donner – le verbe laisser – je → reste – je danse et je pleure – je n'ai plus soif – rien	Je retrouve ma poule et mon chat dans une salle ; tout le monde les regarde danser ¹² .
38 et 39	un frère – une oie – le verbe tomber – il est jeune – il mange et il boit – une boucle d'oreille – entre les mains – le gnome → il → donne – il est jeune	Si je te donne de mon gâteau et te laisse de mon vin, il ne me restera plus rien.

¹² Indiquer : « Écrivez le verbe danser à l'infinitif. Qui peut rappeler comment s'écrit le son [E] quand le verbe danser est à l'infinitif ? » Montrer éventuellement l'affichage s'il y en a un.

40 et 41	un frère→ saut e – une oie – un bras – ils → sont – <i>le voilà qui danse</i> – avec moi – dans le temps – il est jeune	L'arbre tombe et le plus jeune frère trouve entre ses racines une oie d'or.
42 et 43	un homme – du pain – un bateau – un frère – une forêt – tout le gâteau – merci – il est jeune – il dit bonjour au monsieur – le plus petit – l' horloge	Ils sont sept derrière le plus jeune frère qui marche avec son oie dans les bras. (ou dictée n° 1 du module 3)
44 et 45	une forêt – un homme – un léopard – le verbe sembler – le verbe rencontrer – la fille→ elle→ dans e – il est jaune – l' hôtel – il y va – le chat et le chien	L'homme de la forêt avale tout le vin, il mange tout le pain et il donne un bateau pour dire merci au plus jeune frère. (ou dictée n° 1 du module 3)
46 et 47	une partie – une aiguille – une boussole ¹³ – une direction – le nord – le verbe indiquer – elle→ montre – l' aide – toujours	La forêt semble interminable. On y rencontre le tigre, le lion jaune, le léopard et l'homme des arbres.
	Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 3 :	La partie colorée de l'aiguille de la boussole indique toujours la direction du nord.

Progression d'Étude de la langue de la quinzaine :

S3	G3 : les noms	C3 : infinitif du verbe	G4 : noms propres, noms communs	OL3 : couper un mot en fin de ligne
S4	G5 : le genre	C4 : la personne du verbe : singulier	OG1 : féminin des noms (1)	OL4 : les accents

¹³ Les mots indiqués en bleu sont normalement devenus transparents en raison des leçons d'orthographe lexicale des quinzaines précédentes. On les donnera à étudier ou non, selon le niveau d'acquisition de la règle par l'ensemble de la classe.

Module 3		
pages	Mots à apprendre	Dictées
48 et 49	un enfant – un banc – le verbe s'installer – quatre – ils → parlent – tranquillement – près de la route	L' <u>h</u> omme de la <u>f</u> orêt <u>a</u> vale <u>t</u> out le <u>v</u> in, il <u>m</u> ange <u>t</u> out le <u>p</u> ain <u>e</u> t il <u>d</u> onne un <u>b</u> ateau pour dire <u>m</u> erci <u>a</u> u plus <u>j</u> eune <u>f</u> rère. OU La <u>p</u> artie <u>c</u> olorée de l' <u>a</u> iguille de la <u>b</u> oussole <u>i</u> ndique <u>t</u> oujours la <u>d</u> irection du <u>n</u> ord.
50 et 51	un nain – la terre – les chats→ ils → passent – ils → sont – bien – assez – loin – sous la porte – ils s'installent et ils parlent	Les <u>q</u> uatre <u>e</u> n <u>f</u> ants <u>s'</u> installent <u>t</u> ranquille <u>m</u> ent sur le <u>b</u> anc, <u>p</u> rès du <u>p</u> latane.
52 et 53	un bœuf – des gros bêtes grises – voilà – un canard et une oie – il est petit – il est rose	Les <u>n</u> ains <u>v</u> ivent <u>b</u> ien <u>l</u> oin <u>s</u> ous la <u>t</u> erre <u>e</u> t <u>i</u> ls <u>s</u> ont <u>a</u> ss <u>e</u> z capricieux.
54 et 55	cela – il → fait – il est vrai – le verbe s'étaler – elle regarde et elle s'étonne – dans la mer et dans l'océan	Voilà <u>d</u> es <u>v</u> aches, <u>d</u> es <u>b</u> œufs, <u>d</u> es <u>m</u> outons, <u>d</u> es <u>p</u> oules, <u>d</u> es <u>l</u> apins <u>e</u> t <u>d</u> es <u>p</u> etits <u>c</u> ochons <u>r</u> oses !
56 et 57	la mer – le sel – au fond – il → est – il → joue – le verbe tomber – il continue à tondre la pelouse – il est petit – il est parti et il court – toujours	<u>C</u> ela <u>f</u> ait un <u>v</u> rai lac de soupe <u>q</u> ui <u>c</u> oule <u>t</u> oujours <u>e</u> t <u>s'</u> étale <u>d</u> ans la <u>c</u> our, <u>d</u> ans le <u>j</u> ardin <u>e</u> t la <u>b</u> asse- <u>c</u> our.
58 et 59	la mer – l'argent – la dentelle – ma sœur → elle → est là – il est vert ; elle est verte – il est gris ; elle est grise -	Le <u>p</u> etit moulin <u>e</u> st <u>t</u> ombé <u>a</u> u <u>f</u> ond de la <u>m</u> er <u>e</u> t il <u>c</u> ontinue <u>t</u> oujours <u>à</u> moudre du <u>s</u> el.

60 et 61	un compagnon – un vaisseau – la mer – le verbe s'endormir – mes frères → ils → poussent et s'énervent – alors – et puis – près de l'eau	La mer <u>est verte</u> , la mer <u>est grise</u> . Elle <u>est d'azur</u> , elle <u>est d'argent</u> et de <u>dentelle</u> .
62 et 63	un compagnon – le verbe ordonner à quelqu'un – encore – mes chats → ils écoutent mais ils n'obéissent pas – plus grand – il est fort , elle est forte	Mes <u>compagnons</u> <u>tirent</u> alors le <u>vaisseau</u> sur le sable, puis ils <u>s'endorment</u> <u>près</u> de la mer.
64 et 65	la marée – la mer – le rivage – il est haut ; elle est haute – il est bas ; elle est basse – à huit heures	J' <u>ordonne</u> <u>à</u> mes <u>compagnons</u> de me détacher ; mais ils se couchent <u>et</u> rament <u>encore</u> plus fort.
66 et 67	la terre, un territoire – la mer – la côte – le rivage – une plage – <u>des</u> plumes – le verbe s'appeler – il → est – haut, haute – bas, basse – avec	<u>À</u> marée <u>haute</u> , la mer <u>monte</u> sur le rivage <u>et</u> elle <u>descend</u> <u>à</u> marée <u>basse</u> . (ou dictée n° 1 du Module 4)
	Pour mémoire, dictée n° 1 du Module 4 :	Le territoire <u>qui</u> borde la mer <u>s'appelle</u> la côte ou le rivage. Il <u>est</u> haut, avec <u>des</u> falaises, ou bas, avec <u>des</u> plages.

Progression d'Étude de la langue de la quinzaine :

G6 : le verbe et son sujet	C5 : la personne du verbe : pluriel		OL5 : la lettre e avant une consonne
G7 : le nombre des noms	C6 : le verbe marcher au présent	OG2 : le pluriel des noms (1)	OL6 : la lettre e devant une consonne double

Pas de textes prévus pour la semaine 7.

G8-9 : l'article	C7 : les pronoms personnels
------------------	-----------------------------

