Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

**TPS-PS-MS-GS**

Par période

Programmation annuelle

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences des programmes de l'école maternelle**  **26 mars 2015** | **Domaines** | **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**  Programmation annuelle de la classe de TPS-PS-MS-GS | | | | | | | | | |
| Sept. | Oct. | Nov. | Déc. | Janv. | Fév. | Mars | Avril | Mai | Juin |
| 20Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés | L'enfant sauteur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'enfant acrobate grimpeur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'enfant lanceur-tireur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'enfant pédaleur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39  Collaborer, coopérer, s’opposer | L'enfant joueur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique | L'enfant danseur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'enfant manipulateur-jongleur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| http://www.afges.org/images_site/Image/articles/actualite/Boussole2.JPG  Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets | L'enfant randonneur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |