

Programmation des dictées flash CM1/CM2 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Ce document a été établi à partir d'une proposition de Karine tirée du blog « Chez Val 10 ».

Lundi, mardi et mercredi : dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le jeudi : dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Le vendredi : remédiation. Correction collective de la dictée et explications.

Les mots et phrases entre parenthèses sont pour les CM2 ou les très bons CM1.

➤ Période 1

Texte 1 : Le chimpanzé

Sons : [ã], [õ], [oe]

	<p><u>noms</u> : un chimpanzé, un singe, des insectes, un inventeur, une séance, une branche, un paon, une récompense (son camp, un bâton, une brindille, un coussin, le sang)</p> <p><u>verbes</u> : manger, franchir, inventer, tomber, tenter de</p> <p><u>adjectifs</u> : inventeur, intelligent, (important)</p> <p><u>mots invariables</u> : souvent, également, soudain, sans, (aucun)</p> <p><u>homophones</u> : et/est</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Le <u>chimpanzé</u> est un primate omnivore très <u>intelligent</u> et bavard.	
D2	Le <u>chimpanzé</u> est un <u>grand inventeur</u> . Pour <u>franchir</u> un ruisseau, il prend un <u>bâton</u> pour ne pas tomber.	
D3	Le primate fabrique des outils et les utilise pour <u>manger</u> et pour <u>franchir</u> des obstacles.	
Bilan	Le <u>chimpanzé</u> est un primate <u>intelligent</u> : il <u>invente</u> des outils pour <u>manger</u> des fourmis rouges. <u>Souvent</u> , il mange des fruits et des <u>insectes</u> . Mais il adore <u>manger</u> un petit <u>singe</u> : le colobe. Le <u>chimpanzé</u> <u>tente</u> de <u>franchir</u> le ruisseau <u>sans tomber</u> . (Le <u>chimpanzé</u> utilise les cris pour communiquer: <u>aucun</u> autre <u>chimpanzé</u> ne peut entrer dans <u>son camp</u> .)	

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

Sons : [k]

	<p><u>noms</u> : un haricot, Jack, le coût, le cœur, (une orchidée)</p> <p><u>verbes</u> : troquer, parcourir, rencontrer, découvrir, grimper, se coucher (parcourir, commencer, indiquer)</p> <p><u>adjectifs</u> : magique</p> <p><u>mots invariables</u> : jusqu'à, jusqu'au, jusqu'aux, qui, que, lorsque, lorsqu'il, (comme)</p> <p><u>homophones</u> : et/est</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	<u>Jack</u> et John travaillent dans une petite ferme avec leur maman.	
D2	Ils <u>troquent</u> leur vache contre un <u>haricot magique</u> qui pousse <u>jusqu'aux</u> nuages.	
D3	Le lendemain, <u>Jack</u> et John <u>constatent que</u> le <u>haricot</u> est géant. Ils grimpent <u>jusqu'au</u> sommet et <u>découvrent</u> un château.	
Bilan	<u>Jack</u> et John, deux pauvres garçons, travaillent dans la ferme de leur maman. Un jour, <u>lorsqu'ils</u> sont au marché, ils <u>rencontrent</u> un homme qui leur propose de <u>troquer</u> leur vache <u>contre</u> un <u>haricot magique</u> . Ce <u>haricot</u> pousse <u>jusqu'aux</u> nuages. (Jack et John décident de grimper <u>jusqu'au</u> sommet et <u>parcourent</u> un château.)	

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

Sons : les lettres muettes		
Mots	<p>Au début, le « h » aspiré/le « h » muet : un haricot, un hibou, (habile)</p> <p>A l'intérieur « e », « p », « h » : un éternuement, nous jouerons, nous mangeons, sept, compter, un rhinocéros, le thé</p> <p>A la fin, d/t/p/x/g/c/s : de l'aplomb, un géant, la faim, un enfant, un buffet, un rang, heureux, deux, un moment, surpris, un repas, petit, frais, il/elle court, il/elle part, il/elle dit, (il/elle remercie / ils remercient, il s'écrie)</p> <p>homophones : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Dans le château, Jack a faim et demande avec <u>aplomb</u> un <u>repas</u> à l'ogresse. Mais tout à coup, le <u>géant</u> arrive.	
D2	Le <u>géant</u> renifle : s'il trouve l' <u>enfant</u> , il le mangera. Heureusement, Jack est caché derrière le <u>buffet</u> .	
D3	A un <u>moment</u> , le <u>petit enfant court</u> et retourne chez sa maman. Il est <u>heureux</u> et lui apporte des pièces d'or.	
Bilan	Avec <u>aplomb</u> , Jack demande à l'ogresse un <u>repas</u> car il a très faim. Elle lui <u>dit</u> de partir vite, si le <u>géant</u> le trouve, il le mangera. Jack se cache derrière le <u>buffet</u> , un <u>éternuement</u> et c'est fini. Puis à un <u>moment</u> , <u>court</u> et <u>part</u> à la maison. Jack est <u>heureux</u> . (Sa maman le <u>remercie</u> pour les pièces d'or et <u>s'écrie</u> : « quel <u>enfant habile</u> ! »)	

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween (1)

Sons : [e]		
Mots	<p><u>Noms</u> : une extrémité, une opération, l'étape, le matériel, un nez, une araignée, un crayon, du papier, (un rez- de chaussée, un élastique)</p> <p><u>Verbes</u> : regrouper, enrouler, fabriquer, froisser, commencer, (plier)</p> <p><u>Déterminants</u> : les, des, tes, mes, ses, ces</p> <p><u>Adjectifs</u> : adhésif, différent, (méchante)</p> <p><u>Mots invariables</u> : désormais, malgré, chez</p> <p>homophones : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Pour <u>fabriquer</u> une <u>araignée</u> , tu commences par <u>regrouper</u> le <u>matériel</u> . Puis, tu respectes les <u>étapes</u> .	
D2	Pour le corps, faire une grosse boule avec du <u>papier</u> journal et <u>enrouler</u> du ruban <u>adhésif</u> autour. Pour la tête, <u>recommencer</u> l' <u>opération</u> avec une boule plus petite.	
D3	Pour les pattes, <u>enrouler</u> deux fils l'un avec l'autre. <u>Recommencer</u> l' <u>opération</u> trois fois pour les autres pattes.	
Bilan	Rien de plus simple pour <u>fabriquer</u> une <u>araignée</u> . Il faut <u>commencer</u> à <u>regrouper</u> le <u>matériel</u> . Puis, tu <u>froisses</u> des feuilles de <u>papier</u> pour faire une grosse boule et une petite et tu <u>enroules</u> du ruban adhésif autour. <u>Enrouler</u> deux fils l'un avec l'autre pour fabriquer une patte et recommencer l' <u>opération</u> trois fois. (Pour finir, accrocher un <u>élastique</u> sur le dos de l' <u>araignée</u> et coller les <u>méchantes</u> dents blanches.)	

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (2)

Sons : [ɛ]		
Mots	<p><u>Noms</u> : une boulette, la tête, la fête, la laine, la peine, une chef, la princesse, une pierre, une assiette, la trompette, des castagnettes, (un tramway)</p> <p><u>Verbes</u> : faire, plaire, il préfère/ ils préfèrent, soustraire, enfermer, (escalader, ils prennent)</p> <p><u>Adjectifs</u> : être laid/laide, superbe</p> <p><u>Mots invariables</u> : même, après, très, mais, vraiment (désormais, dès que)</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	A halloween, pour faire la <u>fête</u> , tu te déguises pour plaire à tes amis. <u>Même</u> si ce n'est pas facile, tu reconnais la <u>tête</u> de chacun.	
D2	D'autres personnes <u>préfèrent faire</u> des bricolages avec de la <u>laine</u> et des <u>assiettes</u> .	
D3	Les enfants aiment <u>vraiment</u> cette <u>fête</u> , pour jouer de la <u>trompette</u> et des <u>castagnettes</u> et pour manger des bonbons.	
Bilan	Pour halloween, les enfants adorent <u>faire</u> la <u>fête</u> . Ils se déguisent et se donnent de la <u>peine</u> pour <u>plaire</u> à leurs amis. <u>Même</u> si une <u>tête</u> est <u>laide</u> , les enfants s'amuse : ils dansent et jouent de la <u>trompette</u> et des <u>castagnettes</u> . D'autres <u>préfèrent</u> faire du bricolage avec de la <u>laine</u> et des <u>assiettes</u> . (Dès qu'il fait nuit, les plus courageux <u>prennent</u> le <u>tramway</u> pour aller au centre-ville.)	

Texte 6 : Des animaux étranges

Sons : [g] et [ʒ]		
Mots	<p><u>Noms</u> : la jungle, un géant, une bougie, l'agilité, une région, une seconde, des voltiges, le pangolin, la grâce, (un toboggan, un bagage)</p> <p><u>Verbes</u> : grimper, nager, changer, guérir, gouverner, nous plongeons</p> <p><u>Adjectifs</u> : léger/légère, juste, dangereux, étrange, longue</p> <p><u>Mots invariables</u> : grâce à, malgré, aujourd'hui, jamais</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s, en x - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	<u>Aujourd'hui</u> , il existe des animaux <u>étranges</u> dans la <u>jungle</u> . <u>Grâce à</u> des études, nous découvrons de nouvelles espèces.	
D2	Certains animaux <u>changent</u> de couleurs, d'autres <u>grimpent</u> aux arbres avec <u>agilité</u> et certains <u>nagent</u> avec <u>grâce</u> .	
D3	Les animaux <u>gouvernent</u> sur toute la nature <u>malgré</u> la présence dans certaines <u>régions</u> de l'Homme.	
Bilan	<u>Aujourd'hui</u> , on trouve dans la <u>jungle</u> des animaux <u>étranges</u> . Certains <u>changent</u> de couleurs, d'autres <u>grimpent</u> avec <u>agilité</u> aux arbres et d'autres <u>plongent</u> et <u>nagent</u> avec <u>grâce</u> dans l'eau. <u>Malgré</u> la présence de l'Homme dans certaines <u>régions</u> , les animaux <u>gouvernent</u> sur toute la nature (: le piranha avec ses <u>longues</u> dents et l'anaconda avec sa <u>longue</u> queue.)	

➤ Période 2

Texte 7 : Seigneur et château fort

Sons : [s] et [z]

Mots	<p><u>Noms</u> : le seigneur, une forteresse, la puissance, une personne, la récréation, une invention, ses/ces inventions, un siège, une piscine, un paysan, un paysage, l'organisation, la musique, les musiciens, une bise, le zoo, un puzzle, le deuxième (un maçon, l'opération)</p> <p><u>Verbes</u> : essayer, traverser, descendre, lancer, annoncer, se battre, résister, choisir, organiser (viser, rassurer, apercevoir)</p> <p><u>Adjectifs</u> : sensible, puissant, délicieux, central, déçu, six, dix, soixante, rose</p> <p><u>Mots invariables</u> : parce que, aussitôt, ensuite, aussi, plusieurs, zéro</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - accord adjectif - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Le château fort est une <u>puissante forteresse</u> . Elle permet de <u>résister</u> à une attaque.	
D2	A moyen-âge, la <u>forteresse</u> est <u>organisée</u> : les <u>paysans</u> , les chevaliers et <u>le seigneur</u> y vivent.	
D3	A <u>dix-huit</u> ans, le jeune <u>seigneur</u> peut <u>choisir</u> de devenir chevalier pour <u>se battre</u> et <u>résister</u> en cas de <u>siège</u> .	
Bilan	A moyen-âge, le château fort est une <u>puissante forteresse</u> qui permet de <u>résister</u> aux attaques. Le château est <u>organisé</u> , <u>plusieurs personnes</u> y vivent : il y a les <u>paysans</u> , les chevaliers et le <u>seigneur</u> . Le <u>seigneur</u> peut <u>choisir de devenir chevalier pour se battre et résister</u> en cas de <u>siège</u> au château. (<u>Aussitôt</u> que les chevaliers <u>aperçoivent</u> l'ennemi, ils les <u>visent</u> avec leur arc. Les autres sont alors <u>rassurés</u> .)	

Texte 8 : Les aventures du livre de géographie

Sons : [j]

Mots	<p><u>Noms</u> : un voyageur, le voyage, un billet, un calendrier, un crayon, une fillette, le réveil, un papillon, le soleil, un avion, les frontières, (un écureuil)</p> <p><u>Verbes</u> : copier, voyager, tailler, sautiller, payer, se réveiller, (balayer, essuyer, s'habiller, cueillir)</p> <p><u>Adjectifs</u> : entier, souriant, meilleur, brillant, merveilleux,</p> <p><u>Mots invariables</u> : hier, joyeusement</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à, c'est/s'est, ont/on</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - accord adjectif - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	A la bibliothèque, les livres <u>se réveillent</u> et envisagent de partir en <u>voyage</u> . Quelle <u>brillante</u> idée !	
D2	Le livre de géographie <u>sautille joyeusement</u> à l'idée de <u>voyager</u> . Il ne lui reste plus qu'à <u>payer</u> son <u>billet d'avion</u> .	
D3	« C'est une <u>merveilleuse</u> idée, mais votre <u>travail</u> est de rester là ! » répond le livre de la Police de l'Air et des Frontières.	
Bilan	Lorsqu'il fait nuit, à la bibliothèque, les livres <u>se réveillent</u> et discutent. Ils ont tous la <u>brillante</u> idée : partir en <u>voyage</u> . Le livre de géographie <u>sautille joyeusement</u> à l'idée de <u>voyager</u> en <u>avion</u> . Il ne lui reste plus qu'à <u>payer</u> son <u>billet</u> . Mais le livre de la police de l'air et des <u>frontières</u> n'est pas d'accord : « c'est une <u>merveilleuse</u> idée, mais votre <u>travail</u> est de rester là ! ». (« Notre idée est <u>meilleure</u> ! » répond le manuscrit. « Je voulais partir au <u>soleil</u> pour <u>cueillir</u> des fleurs ».)	

Texte 9/10 : La lessive autrefois

Mots	<p><u>Noms</u> : la lessive, le lendemain, une cuve, la planche à laver, la lessiveuse, le linge, un lavoir (un battoir, un trépied)</p> <p><u>Verbes</u> : tremper, verser, laver, placer / on plaçait, froter, pincer, (bouillir)</p> <p><u>Adjectifs</u> : lourd, bouillant</p> <p><u>Mots invariables</u> : puis, cela, énergiquement, y</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait de l'indicatif - mots invariables
D1	Autrefois, les dames faisaient la <u>lessive</u> au <u>lavoir</u> avec une <u>lessiveuse</u> : c'était un grand moment.	
D2	Elles <u>plaçaient le linge</u> dans une <u>cuve</u> et <u>y</u> ajoutaient de l'eau.	
D3	<u>Puis</u> , elles <u>frottaient énergiquement le linge</u> sur <u>une planche à laver</u> .	
Bilan	<p>Autrefois, <u>au lavoir</u>, les dames faisaient la <u>lessive</u> à la main : elles utilisaient une <u>lessiveuse</u>. D'abord, elles <u>plaçaient le linge</u> dans une <u>cuve</u> et elles <u>y</u> ajoutaient de l'eau. Il fallait faire <u>tremper le linge</u> toute la nuit. Puis, elles <u>frottaient énergiquement le linge</u> sur <u>une planche à laver</u>. (Pour enlever toutes les taches, les dames posaient <u>la lessiveuse</u> sur le feu pour faire <u>bouillir le linge</u>.)</p>	

➤ Période 3

Texte 11: Les Misérables

Mots	<p><u>Noms</u> : un seau, une baraque, une orpheline, la terreur, un aubergiste, la rangée, une hésitation, (un châtaignier, l'anse, une halte)</p> <p><u>Verbes</u> : puiser, longer, admirer, respirer</p> <p><u>Adjectifs</u> : sot, immense, être terrifié(e), prodigieuse, (énorme)</p> <p><u>Mots invariables</u> : lentement, seulement, (vigoureusement)</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - homophone : c'est/s'est, c'était/s'était - mots invariables
D1	Cosette, une pauvre <u>orpheline</u> de huit ans, est la servante d'une famille d' <u>aubergistes</u> .	
D2	Elle est partie <u>puiser</u> de l'eau avec un <u>seau</u> à la sortie du village.	
D3	Sur le passage, elle a <u>admiré</u> une <u>prodigieuse</u> poupée derrière la vitrine d' <u>une baraque</u> .	
Bilan	<p>Cosette était une pauvre <u>orpheline</u> âgée de huit ans. C'était la servante d'une famille d'<u>aubergistes</u>. Un soir de Noël, elle est partie <u>puiser</u> de l'eau à la sortie du village avec un <u>seau</u>. Sur le passage, elle s'est arrêtée devant la vitrine d'<u>une baraque</u> et a <u>admiré</u> une <u>prodigieuse</u> poupée : elle portait une belle robe rose et avaient de beaux cheveux lisses. (Sur le chemin du retour, Cosette était <u>terrifiée</u>. Tout à coup, après sa dernière <u>halte</u>, une main a pris <u>l'anse</u> du <u>seau</u>.)</p>	

Texte 12: La restauration d'un moulin

Mots	<p><u>Noms</u> : le blé, une ruine, le moulin, la roue, les vannes, le barrage, le fonctionnement, (l'alternateur)</p> <p><u>Verbes</u> : fonctionner, moudre, décider, acheter, consolider, restaurer, servir</p> <p><u>Mots invariables</u> : longtemps, autrefois, d'abord, bientôt, (d'ailleurs)</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Mon grand-père a <u>acheté le moulin</u> il y a deux ans. Il ne <u>fonctionnait</u> plus depuis <u>longtemps</u> .	
D2	Pour le <u>restaurer</u> , il a <u>d'abord réparé la roue et les vannes</u> puis il a <u>consolidé le barrage</u> .	
D3	Il a <u>décidé de restaurer un moulin</u> pour fabriquer lui-même de l'électricité.	
Bilan	<p>Mon grand-père a <u>acheté un moulin</u> il y a deux ans. Cela faisait déjà <u>longtemps</u> qu'il ne <u>fonctionnait</u> plus. <u>Autrefois</u>, le moulin servait à <u>moudre le blé</u>. Mon grand-père a <u>décidé de restaurer le moulin</u> pour fabriquer lui-même de l'électricité. <u>D'abord</u>, il a <u>réparé la roue et les vannes</u>. Ensuite, il a <u>consolidé le barrage</u>. (Le moulin produira de l'électricité quand <u>l'alternateur</u> sera installé : ce sera alors une grande joie pour mon grand-père.)</p>	

Texte 13: La réalisation d'une mini station d'épuration

Mots	<p><u>Noms</u> : une station d'épuration, le plastique, une bouteille, du gravier, du sable, du charbon de bois, un produit, une grille, un/des débris</p> <p><u>Verbes</u> : servir, filtrer, détruire, fabriquer, emboîter, (boire)</p> <p><u>Adjectifs</u> : chimique, naturel, sale, clair/claire</p> <p><u>Mots invariables</u> : grâce, (néanmoins)</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Pour purifier l'eau, nous <u>avons fabriqué</u> une mini <u>station d'épuration</u> .	
D2	Nous <u>avons utilisé</u> quatre <u>bouteilles</u> en <u>plastique</u> . La grille <u>a servi</u> à arrêter les <u>débris</u> . Le <u>gravier et le sable</u> <u>ont filtré</u> l'eau.	
D3	<u>Le charbon de bois</u> <u>a détruit</u> les <u>produits chimiques</u> . L'eau <u>sale</u> est purifiée <u>grâce</u> à cette <u>station d'épuration</u> .	
Bilan	<p>Nous <u>avons fabriqué</u> une mini <u>station d'épuration</u> pour purifier l'eau <u>sale</u>. Pour cela, nous avons utilisé quatre <u>bouteilles</u> en <u>plastique</u> et chacune avait un rôle. La grille dans la première <u>bouteille</u> <u>a servi</u> à arrêter les <u>débris naturels</u>. Le <u>gravier et le sable</u>, dans les deux autres <u>bouteilles</u>, <u>ont filtré</u> l'eau. Le <u>charbon de bois</u> <u>lui a détruit</u> les <u>produits chimiques</u>. (Dans la dernière <u>bouteille</u>, l'eau était <u>claire</u> mais nous <u>n'avons pas bu</u> cette eau.)</p>	

* Possibilité d'écrire au tableau les mots : chacune, rôle

➤ Période 4 :

Texte 14: Violette à la campagne

Mots	<p><u>Noms</u> : la campagne, une activité, un insecte, une citadine</p> <p><u>Verbes</u> : passer, plaire, avoir, penser, pleuvoir, rester, (satisfaire, explorer)</p> <p><u>Adjectifs</u> : vrai, ennuyeux, campagnard, (surprenant)</p> <p><u>Mots invariables</u> : cela, trop, plutôt, (là-bas)</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - présent/ imparfait / passé composé de l'indicatif
D1	Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à <u>la campagne</u> mais <u>cela</u> ne lui <u>plaisait</u> pas <u>trop</u> .	- accord du pp
D2	Le dimanche, elle a ramassé des prunes mais elle <u>a eu</u> mal au dos et <u>les insectes</u> la dérangeaient.	- verbes en –er à l'infinitif ou au participe passé
D3	Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison, elle <u>est restée</u> dans le jardin pour lire.	- mots invariables
Bilan	<p>Violette <u>a passé</u> ses grandes vacances avec sa grand-mère à <u>la campagne</u>. Elle n'aime pas trop <u>cela</u> car c'est une <u>vraie citadine</u>. Chaque jour, elle avait une autre <u>activité</u> à faire mais rien ne lui <u>plaisait</u>. Le dimanche, elle <u>a ramassé</u> des prunes mais elle a eu mal au <u>dos</u> et <u>les insectes</u> la dérangeaient. Le lendemain, impossible de la faire quitter la maison, elle <u>est restée</u> dans le jardin pour lire. Le mardi, il <u>pleuvait</u> toute la journée alors elle <u>a pensé</u> aller au cinéma mais sa grand-mère lui <u>a plutôt</u> proposé d'aller chercher les escargots. («Des escargots ? Non merci, je préfère aller explorer le grenier ! » C'est <u>surprenant</u>, mais c'est <u>là-bas</u> qu'elle y a trouvé de quoi la <u>satisfaire</u>.)</p>	

Texte 15: Poil de carotte, le bain (1)

Mots	<p><u>Noms</u> : l'excitation, le reflet, (la taille)</p> <p><u>Verbes</u> : miroiter, frissonner, clapoter, claquer, (dérapier, barboter)</p> <p><u>Adjectifs</u> : ravi, excité, impatient, pressé, glacé, gelé</p> <p><u>Mots invariables</u> : soudainement, coûte que coûte, guère, (délicatement, tant)</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent/ passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est <u>ravi</u> , <u>excité</u> et très <u>impatient</u> d'arriver à la rivière.	
D2	Arrivé à la rivière, son <u>excitation</u> a <u>soudainement</u> disparu : il <u>frissonne</u> déjà et ses dents <u>claquent</u> de froid.	
D3	Il n'est plus <u>pressé</u> de plonger mais son père ne lui laisse <u>guère</u> le choix, il doit y aller <u>coûte que coûte</u> .	
Bilan	<p>C'est le jour de la grande baignade ; Poil de carotte est <u>ravi</u>, <u>excité</u> et très <u>impatient</u> d'arriver à la rivière. Il court, chante, saute sur le chemin à côté de son père et de son grand frère Félix. Le voilà enfin arrivé mais son <u>excitation</u> a <u>soudainement</u> disparu. A en voir les <u>reflets glacés</u> <u>miroiter</u> sur l'eau, Poil de carotte devine que l'eau est très <u>gelée</u>. Il <u>frissonne</u> déjà et ses dents <u>claquent</u> de froid ; il n'est plus <u>pressé</u> de plonger. Mais son père ne lui laisse <u>guère</u> le choix, il doit y aller <u>coûte que coûte</u>. (Poil de carotte se laisse alors glisser <u>délicatement</u> dans cette rivière glacée jusqu'à avoir de l'eau au niveau de la <u>taille</u>, mais sans le vouloir, <u>déraper</u> et <u>barbote</u> dans cette eau qu'il voulait tant éviter.)</p>	

Texte 15: Poil de carotte, le bain (2)

Mots	<p><u>Noms</u> : une difficulté, la fraîcheur, un avis, les épaules, une brassée, un amusement, un poing</p> <p><u>Verbes</u> : ordonner, grelotter, enchaîner, profiter, perdre pied, piquer une tête, (se fâcher, s'écrier, se dépêcher, s'accroupir)</p> <p><u>Adjectifs</u> : prêt, (immobile)</p> <p><u>Mots invariables</u> : hors</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables
D1	Dans la rivière, Poil de carotte a des <u>difficultés</u> à utiliser ses mains et ses jambes correctement.	
D2	Avec son frère Félix, il joue et <u>enchaîne</u> les <u>brassées</u> alors même qu'il <u>grelotte</u> encore, les épaules <u>hors</u> de l'eau.	
D3	Il est <u>prêt</u> à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n'est pas de cet <u>avis</u> .	
Bilan	<p>Une fois jeté à l'eau, Poil de carotte n'a plus le choix. Son père lui <u>ordonne</u> de nager mais Poil de carotte a des <u>difficultés</u> à utiliser ses mains et ses jambes correctement. Soudain, Félix l'appelle et lui propose de jouer avec lui. Alors même qu'il <u>grelotte</u> encore, les <u>épaules hors</u> de l'eau, Poil de carotte apprécie ce moment et ne souhaite même plus sortir de l'eau. Il <u>enchaîne</u> même les <u>brassées</u> avec un grand <u>amusement</u>. La <u>fraîcheur</u> de l'eau ne lui fait plus peur, il est <u>prêt</u> à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n'est pas de cet <u>avis</u>. (« <u>Dépêche-toi</u> de sortir, ou je vais finir par me <u>fâcher</u> ! » <u>s'écrie</u> son père qui commence à perdre <u>patience</u>).</p>	

Texte 16: Les fleurs de glais

Mots	<p><u>Noms</u> : un excès, le zèle, un chaume, le champ, le fossé, un plongeon</p> <p><u>Verbes</u> : rôder, se diriger, rattraper, pourchasser, se concentrer, (se mirer, accourir, atteindre)</p> <p><u>Adjectifs</u> : délirant, excessif, (huppée, passionnant)</p> <p><u>Mots invariables</u> : à travers, ainsi</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - passé composé de l'indicatif - imparfait de l'indicatif - homophones
D1	Par <u>excès</u> de <u>zèle</u> , Frédéric <u>s'est dirigé</u> vers les poules qui <u>rôdaient</u> par les <u>chaumes</u> .	
D2	Pour <u>rattraper</u> la poule et la sauterelle, il <u>s'est mis</u> à les <u>pourchasser</u> et a sauté <u>à travers champs</u> .	
D3	Se retrouvant au bord du <u>fossé</u> , Frédéric <u>s'est concentré</u> et a refusé de refaire le même <u>plongeon</u> que la dernière fois.	
Bilan	<p>Pour obéir parfaitement à sa maman, et par <u>excès</u> de <u>zèle</u>, Frédéric <u>s'est dirigé</u> vers les poules qui <u>rôdaient</u> par les <u>chaumes</u>. Elles ne devaient surtout pas se trouver sur l'aire. Mais une poulette (huppée) s'est mise à <u>pouchasser</u> une sauterelle. Pour les <u>rattraper</u>, Frédéric s'est donc lui aussi mis à les <u>pourchasser</u>. Il a sauté <u>à travers champs</u>. C'est <u>ainsi</u> qu'il s'est retrouvé au bord du <u>fossé</u>. Frédéric <u>s'est concentré</u> et a refusé de refaire le même <u>plongeon</u> que la dernière fois. (Il a attrapé un jonc et s'est penché sur l'eau. Mais malheureusement, le jonc a cassé et Frédéric s'est retrouvé le nez dans le fossé).</p>	

Texte 17: Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Mots	<p><u>Noms</u> : la permission, un bâtiment, un pas, la côte, un allié, un ennemi, <u>Verbes</u> : obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer, être <u>Adjectifs</u> : impérial <u>Mots invariables</u> : quoi que, voici</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - futur de l'indicatif - homophones
D1	<p>Voici le règlement : « <u>Quoi qu'il arrive</u>, tu <u>obéiras</u> toujours à nos ordres et jamais tu ne <u>quitteras</u> notre Empire sans notre permission. »</p>	
D2	<p>« Pour te déplacer, tu <u>devras anticiper</u>. Tu ne <u>viendras</u> dans notre capitale qu'avec notre <u>permission</u>. Deux heures avant, tu <u>avertiras</u> les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. »</p>	
D3	<p>« Tu aideras à la construction de nos <u>bâtiments impériaux</u>. Pour cela, tu soulèveras des grosses pierres. Tu <u>seras</u> aussi chargé de mesurer le contour de notre Empire. Pour cela, tu <u>longeras</u> toute la <u>côte</u> de l'île et tu compteras tes <u>pas</u>. »</p>	
Bilan	<p>Voici le règlement : « <u>Quoi qu'il arrive</u>, tu <u>obéiras</u> toujours à nos ordres et jamais tu ne <u>quitteras</u> notre Empire sans notre permission. Pour te déplacer, tu <u>devras anticiper</u>. Tu ne <u>viendras</u> dans notre capitale qu'avec notre <u>permission</u>. Deux heures avant, tu <u>avertiras</u> les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. Tu aideras à la construction de nos <u>bâtiments impériaux</u>. Pour cela, tu soulèveras des grosses pierres. Tu <u>seras</u> aussi chargé de mesurer le contour de notre Empire. Pour cela, tu <u>longeras</u> toute la <u>côte</u> de l'île et tu compteras tes <u>pas</u>. » (Tu seras notre <u>allié</u> contre nos <u>ennemis</u> et tu feras tout ton possible pour les <u>empêcher d'envahir</u> nos terres.) »</p>	

Texte 18: La réalisation d'un chapeau chinois

Mots	<p><u>Noms</u> : le thème, un chapeau, une natte, le trait, une spirale, le brin, (un motif, un ruban) <u>Verbes</u> : confectionner, tracer, prendre, couper, faire, pouvoir, superposer, (égaliser, créer, tresser) <u>Adjectifs</u> : chinois, métallisé <u>Mots invariables</u> :</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - futur de l'indicatif - homophones
D1	<p>A l'école, au programme de cette semaine, une grande fête sur le <u>thème</u> de la Chine. Nous allons <u>confectionner</u> des <u>chapeaux chinois</u> avec une <u>natte</u> noire.</p>	
D2	<p>Pour cela, nous <u>prendrons</u> une assiette et nous <u>ferons</u> une croix au crayon au centre. Avec la règle, nous <u>tracerons</u> un <u>trait</u>, du centre au bord de l'assiette puis nous <u>couperons</u> sur ce <u>trait</u>.</p>	
D3	<p>Ensuite, nous <u>pourrons</u> <u>superposer</u> les parties du cercle et découper des <u>spirales</u> dans le papier <u>métallisé</u>.</p>	
Bilan	<p>A l'école, au programme de cette semaine, une grande fête sur le <u>thème</u> de la Chine. Nous allons <u>confectionner</u> des <u>chapeaux chinois</u> avec une <u>natte</u> noire. Pour cela, nous <u>prendrons</u> une assiette et nous <u>ferons</u> une croix au crayon au centre. Avec la règle, nous <u>tracerons</u> un <u>trait</u>, du centre au bord de l'assiette puis nous <u>couperons</u> sur ce <u>trait</u>. Ensuite, nous <u>pourrons</u> <u>superposer</u> les parties du cercle et découper des <u>spirales</u> dans le papier <u>métallisé</u>. Il ne restera enfin plus qu'à fixer les <u>brins</u> de laine. (Avant, il ne faudra pas oublier de les <u>égaliser</u> et nous pourrons les <u>tresser</u> ensemble. Pour pouvoir porter le <u>chapeau</u> sur la tête, nous <u>couperons</u> un <u>ruban</u>.)</p>	