


Programme de travail des CE1

Jeudi 14 mai :

Français :

Ecriture : 15'

Fiche d'écriture de la lettre majuscule . Attention (choisir entre la fiche droitier ou gaucher).

Lecture compréhension : 45'

« **Un poulailler dans les étoiles** » ép. 2 fichier Trampoline vert p : 107-108

Voici la version racontée en vidéo car les images peuvent aider à la compréhension.

[Vidéo un poulailler dans les étoiles](#)

Voir les corrigés en fin de document.

Grammaire : 45'

La chaîne d'accord dans le GN : fichier Trampoline violet page 86 + leçon à coller.

Au préalable : Nous avons déjà travaillé sur le genre et sur le nombre des noms et des adjectifs, il convient maintenant de trouver le genre et le nombre d'un groupe nominal.

1. Ecrire sur l'ardoise « un petit chien » donner la nature de chaque mot : l'élève doit montrer **un** et dire que c'est un **déterminant**, le mot **petit** et dire que c'est un **adjectif** et le mot **chien** et dire que c'est un **nom**. Demander le genre (masculin ou féminin) de ce groupe nominal et son nombre (singulier ou pluriel), on en déduit qu'il est au **masculin singulier**

2. Ecrire ensuite « une petite chienne » et lui demander ce qui a changé et pourquoi : faire désigner à nouveau, déterminant, nom et adjectif, faire noter la marque -e du féminin et le double -nn.

Demander le genre de ce groupe nominal et son nombre, on en déduit qu'il est au **féminin singulier**.

3. Ecrire ensuite « des petits chiens » et lui demander ce qui a changé et pourquoi : faire désigner à nouveau, déterminant, nom et adjectif, faire noter la marque -s du pluriel.

Demander le genre de ce groupe nominal et son nombre, on en déduit qu'il est au **masculin pluriel**.

4. Ecrire ensuite « des petites chiennes » et lui demander ce qui a changé et pourquoi : faire désigner à nouveau, déterminant, nom et adjectif, faire noter la marque -e du féminin et le double -nn ainsi que la marque -s du pluriel.

Demander le genre de ce groupe nominal et son nombre, on en déduit qu'il est au **féminin pluriel**.

5. Lire la leçon sur les accords dans le groupe nominal et faire les exercices d'entraînement qui sont à la suite (possibilité de faire à l'oral).
6. Faire les exercices de la page 86 du fichier violet Trampoline (la page 87 sera faite un autre jour).

Préparation dictée 15'

Dictée n° 21 à préparer qui est sur la fiche des dictées de la période 5 dans le porte-vues.

Sur la fiche de préparation intitulée « Période 5 semaine 1 du jeudi 14/05 », faire les exercices des jours 1 et 2. Ecrire les mots correspondants aux images et écrire les phrases demandées dans le cahier d'essai.

Correction : J1 : un chemin, un sac, un costume

J2 : belge, même, une chemise, une marque

Maths 60'

Numération : Dans le cahier vert n° 3 et 5 p 48 livre « A portée de maths »

Calcul : additions répétées [cliccaclasse](#) et faire la fiche intitulée « Problèmes situations additives ou multiplicatives ».

Problème : n°1 p 74 livre « A portée de maths »

Bonus pour réviser : Pose en colonne et calcule les opérations suivantes :

$233+569 =$; $869-153 =$; $83-59 =$; $562-171 =$

Bon travail



- Dans le groupe nominal, **le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom.**
- Le déterminant indique si le nom est **masculin** ou **féminin**, **au singulier** ou **au pluriel**.

un prince charmant

déterminant nom adjectif
groupe nominal masculin singulier

des princes charmants

déterminant nom adjectif
groupe nominal masculin pluriel

une princesse charmante

déterminant nom adjectif
groupe nominal féminin singulier

des princesses charmantes

déterminant nom adjectif
groupe nominal féminin pluriel

Complète chaque groupe nominal avec l'adjectif qui convient.

Test

- Mon voisin a **un cheval**... . Mon voisin a **une jument** (*blanc / blanche*)
- J'ai vu **un éléphant** J'ai vu **une lionne** (*dressé / dressée*)
- J'ai attrapé **une grenouille** J'ai attrapé **un crapaud** (*vivant / vivante*)
- Il invente **un personnage** Il invente **des histoires** (*étrange / étranges*)
- Je lis **ces** ... **contes**. Je lis **ce** ... **conte**. (*nouveau / nouveaux*)

As-tu bien compris ?

1. Complète la phrase à retenir.

Dans le groupe nominal, le déterminant et l' ... s'accordent avec le

2. Accorde le mot entre parenthèses avec les autres éléments du groupe nominal.

- a. Ce musée propose une visite (*guidé*).
- b. J'ai reconnu ces (*tableau*) célèbres.
- c. Il y a de (*beau*) statues dans la cour de l'hôtel.

Problèmes : Situations additives ou multiplicatives

1 Mourad achète 4 boîtes de 6 œufs.

Combien d'œufs achète-t-il ?

$4 + 6$

$6 + 6 + 6 + 6$

4×6

6×4

Mourad achète

œufs.



2



3×4

Léa achète 4 sandwiches.

Combien dépense-t-elle ?

$4 + 3$

$3 + 3 + 3 + 3$

4×3

Léa dépense €.

3

Zélia possède 4 billes bleues et 15 billes rouges.

Combien de billes possède-t-elle ?

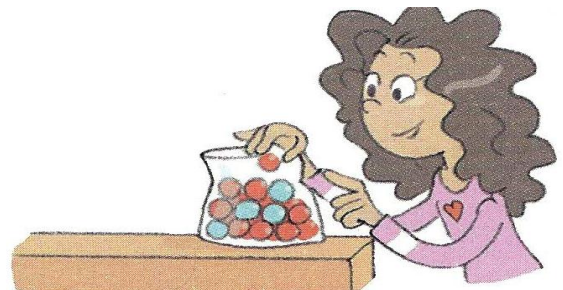
$15 + 4$

$4 + 15$

4×15

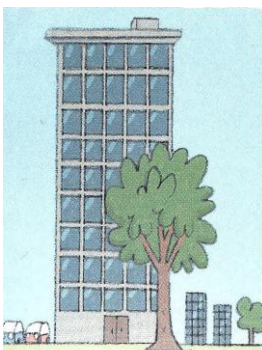
$15 + 15 + 15 + 15$

Zélia possède billes.



4

Quel est le nombre de fenêtres de cet immeuble ?



9×5

$9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$5 + 9$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

5×9

Il y a fenêtres.