

Fiche de préparation n°

Titre : Je me présente

Discipline : français

Domaine : savoir parler

Temps de la leçon : contagion – apprentissage – entraînement – évaluation

Cycle et année : DASPA

Objectifs : à la fin de la séquence, les élèves seront capables de ...

Se présenter oralement

Reconnaitre des questions orales

Répondre à des questions orales

Compétence ciblée :

Compétence(s) sollicitée(s) :

Prérequis :

Compréhension de la langue française

Prolongement(s) :

Parler de soi

Présenter un individu

Les villes de Belgique

Les pays de l'Europe

La famille

Les animaux domestiques

Les chiffres

Les boissons

Fiche de préparation n°

L'alimentation

Le verbe aimer

Conjuguer au présent

Comment poser une question

Matériel :

Cartes « question » version française

Cartes « question » version anglaise

Cartes « question » version arabe

Cartes « images »

1. Mise en situation

Proposer les cartes « images » aux élèves.

Ils les observent un court instant

2. Phase de compréhension

Les élèves décrivent les images – s'ils n'en sont pas encore capables, l'enseignante leur explique

Former une pioche avec les cartes « images ».

Déposer sur la table, toutes les cartes « questions » version française.

Piocher une carte « image » à la fois.

Les élèves associent la carte « image » avec sa carte « question ».

3. Phase d'application

Quand une paire est trouvée, toute la table répète la question.

Deux élèves peuvent ensuite répondre à la question.

Répéter une dernière fois la question collectivement.

Piocher une nouvelle carte.

Fiche de préparation n°

4. Projet de conclusion

Montrer une paire de cartes à la fois.

Un élève pose la question à un autre.

Ce dernier répond.

C'est à son tour de poser une autre question (autre paire) à un élève.

5. Evaluation

Différenciation

Cartes « question » en version anglais et arabe.

→ Quand un élève est bloqué par la carte « question » en français, je peux lui montrer la version anglaise et/ou arabe afin de l'aider.

Système de tutorat entre élève pour une meilleure compréhension du groupe classe.

Fiche de préparation n°

Analyse Matière

■ **Quoi ?** concept(s); démarche; mémorisation; vocabulaire

- Le nom: la deuxième partie du nom, tous les membres d'une même famille ont le même. Il y a très longtemps, il n'y avait pas de nom de famille.

En arabe: **اللقب** ou **اللقب**

- Le prénom: est utilisé pour désigner une personne de façon unique, par opposition au nom de famille qui est partagé par de nombreuses personnes. Le nom de famille est hérité, le prénom est choisi selon la culture, la mode ou en référence à un personnage. Un nom de fleur ou un élément poétique peut être choisi.

En arabe: **الاسم الأول** ou **الأول اسم**

- L'âge: la durée écoulée depuis l'apparition de quelque chose.

En arabe: **كم** ou **كم**

- Où habites-tu?: où est ta maison, en Belgique? où dors-tu?
- D'où viens-tu?: de quel pays viens-tu? de quelle ville viens-tu? où étais-tu avant?
- Les frères et les sœurs: les enfants qui ont le même papa et/ou la même maman.
- Un animal de compagnie: chien, chat, poisson, oiseau
- Le thé: préparation à base de plante et d'eau chaude ou froide.
- Qu'est-ce que tu aimes?: dans la vie de tous les jours, qu'est-ce que tu aimes faire? Comment tu passes ton temps à la maison? Comment tu t'occupes à la maison?

■ **Pourquoi ?** sens; besoin; contexte pédagogique; problème à traiter

Pour que les autres élèves et l'enseignante nous connaissent.

■ **A qui ?** obstacles; « déjà-là »

Les élèves ne comprennent pas tous la langue française :

- un élève qui a bien compris peut traduire pour l'enfant;
- recourt à un traducteur sur le Web
- l'enseignante peut apprendre un vocabulaire de base en arabe (bien qu'il y ait des dialectes)

■ **Source :**

Fiche de préparation n°

- reverso.com
- <http://craiehative.eklablog.com/flashcards-se-presenter-a128736918>