

ZOU N'A PAS PEUR

Ce soir, il y a un film terrible à la télé. Zou n'a pas le droit de le voir. Il est formellement déconseillé aux petits.

« Pourquoi ? » demande Zou.

« Parce que ça fait peur », disent les parents. « Après tu ferais des cauchemars ! Tu ne pourrais plus dormir. Retourne te coucher, Zou ! »

« Et vous, vous ferez des cauchemars ? » demande Zou.

« Non », disent les parents. « Nous, on n'a pas peur. Parce qu'on est grands. »

Zou est furieux. Lui sait bien qu'il n'a jamais peur. Alors il donne des coups de sabot dans son lit.

Crrrac ! Le drap est déchiré. Ça fait un trou.

Intentions pédagogiques

- Acquérir la notion de phrase, paragraphe.
- Approcher la phrase interrogative.
- Interpréter les pronoms : il, elle, elles

Lundi :

Compréhension de texte

Obj : **lire un texte et le comprendre. Développer son lexique. Produire une phrase réponse.**

lecture du texte + explication du vocabulaire

Pourquoi Zou n'a-t-il pas le droit de regarder le film ?

Qu'arriverait-il si Zou faisait des cauchemars ?

Pourquoi les parents peuvent-ils regarder le film ?

Quel ordre ses parents lui donnent-ils ?

Travail sur la phrase réponse en collectif.

Réponse aux questions en individuel sur le cahier de français.

Exercices d'application:

Mardi :

Activités sur la phrase

Obj : identifier une phrase correcte.

Réaffirmer l'importance de la majuscule et du point pour signifier le début et la fin d'une phrase.

Distinguer lignes et phrases

Compter le nombre de lignes

- Compter le nombre de phrases

Comment fait-on ? Quels repères doit-on prendre => points et majuscules.

-Faire remarquer que le mot « Zou », comme tous les noms propres (ville, pays, prénoms), commence par une majuscule alors qu'il n'est pas le premier mot de la phrase.

-Faire remarquer les guillemets qui impliquent le dialogue.

-Colorier les points et les majuscules.

Lire la troisième phrase, la quatrième.

Manipulation et recherche en binôme

1) Faire découper les étiquettes-phrases et les faire lire.

-Zou veut regarder la télévision.

- Il donne des coups de sabot.

- zèbre va lit.

- Le petit zèbre déchire son drap.

- Zou a fait trou dans drap.

2) Demander aux enfants de trier les étiquettes-phrases et leur demander de réfléchir pour expliquer leur choix.

3) Circuler et repérer les éventuelles erreurs pour exploitation collective.

4) Mise en commun : placement de la phrase dans le tableau, lecture et justification.

5) La classe valide en reprenant les trois règles nécessaires :

- La phrase a-t-elle du sens ?

- Y a-t-il une majuscule ?

- Y a-t-il un point ?

Exercices d'application

Lis ce texte et souligne chaque phrase d'une couleur différente.

Les zèbres se trouvent principalement en Afrique. Ces animaux ont des bandes de rayures noires et blanches. Tous les zèbres ont des rayures différentes. On peut dire qu'ils sont uniques. Il est herbivore et il se nourrit essentiellement d'herbes fraîches et de plantes.

• Recopie la troisième phrase.

• Reconstituer puis écrire une phrase sans oublier les majuscules et les points.

dans – Zou –sa – chambre-va

est – petit – le zèbre – trop -

Mercredi : production d'écrit

Produire un texte répétitif en utilisant des substituts pour les personnages.

Ecris un texte qui explique où pourrait aller Zou pour boudier.

Invente un lieu où Zou pourrait aller boudier. Ecris une phrase. Explique en une phrase ce que fait Zou. Ne répète pas le mot « zou »

Jeudi : vocabulaire

Classer les mots par ordre alphabétique

zèbre – télévision – drap – sabot -

Trouver des mots en lien avec un mot générique :

zèbre, éléphant, boa, hérisson = animaux

banane, pomme, ananas, poire = fruits

Vendredi:

Obj : transposer le texte avec « Zinnia, la cousine de Zou » Transposition au féminin en collectif puis en autonomie.

Texte à coller dans le cahier de français. Surligner en rose les mots qui changent.

« Et si je me déguisais en fantôme ? » se dit Zou, en regardant à travers le trou.

Il s'admire dans la glace du couloir. Il a l'air d'un vrai fantôme.

Tout doucement, sur la pointe des sabots, il se rapproche du canapé des parents.

Il inspire un grand coup pour faire un grand... hou !

Collecte : il = Zou

elle= Zinnia

Obj : **Transposition** à la 3eme personne du pluriel. Passage de « Zou » à « les enfants »

- Ecrire les changements au tableau. Remarquer les changements qui ne s'entendent pas.
- Encadrer dans chaque phrase de qui on parle.
- Comprendre qui est représenté par *il*, *elle*, *elles* et encadrer ces pronoms.

Exercices d'application

- Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif)
Les zèbres sont herbivores. Ils mangent des plantes, ils cherchent leur nourriture toute la journée.

Les zèbres sont	Ils mangent	ils cherchent
Le zèbre est	Il mange	Il cherche

- Ecris une phrase à la forme négative (s'aider de l'affiche collective).
Le zèbre possède des chaussures.

Collecte : il s'admire / ils s'admirent ---- il se rapproche / ils se rapprochent ---- il inspire / ils inspirent