

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

31- Les cycles

OCTOBRE 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
À quoi correspondent les quatre cycles ?	
Le livret scolaire unique, c'est quoi ?	
Qu'est-ce que le conseil des maîtres de cycle ?	
Ça se passe ailleurs	4
Les huit niveaux de la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE)	
Le cas de trois pays francophones : Belgique, France et Québec	
L'école fondamentale luxembourgeoise	
Prescriptions institutionnelles	4
L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous / BO du 30/07/2020	
Les spécificités du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2) / BO du 30/07/2020	
Les spécificités du cycle de consolidation (cycle 3) / BO du 30/07/2020	
La liaison entre l'école et le collège / Mise à jour : mars 2020	
Les composantes du socle commun / Mise à jour le 08 mars 2019	
L'application livret scolaire unique du CP à la troisième / Mise à jour : février 2020	
Quelques premières aides	6
Vous avez une minute ?	
Notre guide sur le LSUN – Livret Scolaire Unique Numérique	
Ressources institutionnelles	6
Arts plastiques (ressources) : penser son enseignement dans une logique de cycle	
Sciences et technologie : inscrire son enseignement dans une logique de cycle	
Éducation à la sécurité routière : quelques repères pour enseigner du cycle 1 au cycle 3.	
Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves	
Concevoir une organisation de l'EPS pour les trois années du cycle 2	
Outils et matériels	7
Tentative de définition de cinq niveaux pour caractériser les actions de liaisons Ecole/Collège	
Tutoriels du livret scolaire unique à l'école et au collège	
Événements	7
L'école de cycles contestée	
Rapports, enquêtes, études	7
Expertise sur la continuité pédagogique entre l'école et le collège / Rapport IGEN - IGAENR - Juillet 2016	
Contributions	8
Cycles pédagogiques et projets d'école : facile à dire ! P. Perrenoud	
Petit historique dans le premier degré, liant compétences, cycles, programmes et ministres / C. Boniface	
Éléments de bibliographie	8
Les cycles d'apprentissage / P. Perrenoud	
Apprendre ensemble, apprendre en cycle / Collectif	
Parcours scolaires : comment faciliter les transitions ? / MEN	

Quelques premières interrogations

À quoi correspondent les quatre cycles ?

« Le cycle 1, cycle des apprentissages premiers, correspond aux trois niveaux de l'école maternelle appelés respectivement : petite section, moyenne section et grande section.

Le cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux, correspond aux trois premières années de l'école élémentaire appelées respectivement : cours préparatoire, cours élémentaire première année et cours élémentaire deuxième année.

Le cycle 3, cycle de consolidation, correspond aux deux années de l'école élémentaire suivant le cycle des apprentissages fondamentaux et à la première année du collège appelées respectivement : cours moyen première année, cours moyen deuxième année et classe de sixième.

Le cycle 4, cycle des approfondissements, correspond aux trois dernières années du collège appelées respectivement : classes de cinquième, de quatrième et de troisième. » [education.gouv](http://education.gouv.fr)

Le livret scolaire unique, c'est quoi ?

« Le livret scolaire d'un élève regroupe, pour chaque cycle :

- les bilans périodiques du cycle en cours ;
- les bilans de fin des cycles précédents et, en première année d'un cycle, les bilans périodiques de l'année précédente ;
- les attestations déjà obtenues : PSC1, ASSR 1 et 2, AER, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN), etc.

À la fin de chaque période, un bilan détaille :

- au recto, le niveau des élèves par matière ;
- au verso, les appréciations générales et les projets menés.

Ce modèle national est construit sur un format identique du CP à la troisième.

À la fin de chaque cycle (CE2, sixième, troisième), une fiche dresse un bilan global sur huit composantes du socle commun grâce à un indicateur simple : maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante ou très bonne. »

[education.gouv](http://education.gouv.fr)

Qu'est-ce que le conseil des maîtres de cycle ?

« Le conseil des maîtres de cycle est constitué des membres de l'équipe pédagogique exerçant dans un cycle. Le conseil de cycle est présidé par un membre choisi en son sein. Lorsqu'une école élémentaire compte trois ou quatre classes, le conseil des maîtres de cycle rassemble tous les maîtres de l'école.

QUAND ? Au moins une fois par trimestre, temps pris sur les 24h consacrées aux travaux de l'équipe éducative. POURQUOI ? - il élabore le projet pédagogique de cycle / - il veille à sa mise en œuvre / - il assure son évaluation il définit les outils de suivi des élèves à l'intérieur du cycle / - il procède régulièrement à l'examen de la situation scolaire de chaque élève.

Attention, le conseil des maîtres de cycle ne se substitue pas, pour le cycle 3 au conseil école-collège. »

<https://sgenplus.cfdt.fr/article/quest-ce-que-le-conseil-des-maitres-de-cycle/>

Ça se passe ailleurs

Les huit niveaux de la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE)

CITE 2011	
01	Développement éducatif de la petite enfance
02	Enseignement préprimaire
1	Enseignement primaire
2	Premier cycle de l'enseignement secondaire
3	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire
4	Enseignement post-secondaire non tertiaire
5	Enseignement tertiaire de cycle court
6	Niveau licence ou équivalent
7	Niveau master ou équivalent
8	Niveau doctorat ou équivalent

oecd-ilibrary

Le cas de trois pays francophones : Belgique, France et Québec

« Dans trois pays, dans trois systèmes scolaires, les acteurs du champ politique ont adopté des réformes qui ont au moins un point commun : une nouvelle structuration de la scolarité en cycles d'apprentissage, c'est-à-dire une reconsidération de l'unité scolaire non plus en années mais en modules de deux ou trois années. »

cairn.info

L'école fondamentale luxembourgeoise

« L'enseignement fondamental luxembourgeois est dispensé aux enfants pour les 9 premières années de leur scolarisation et est réparti en 4 cycles fondamentaux d'apprentissage scolaire :

- le cycle 1 pour les enfants de 3 à 5 ans, enseignement précoce, facultatif, puis préscolaire ;
- le cycle 2 pour les enfants de 6 à 7 ans, début de l'école fondamentale primaire ;
- le cycle 3 pour les enfants de 8 à 9 ans ;
- le cycle 4 pour les enfants de 10 à 11 ans. »

justarrived.lu

Prescriptions institutionnelles

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous / BO du 30/07/2020

« 1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

- 1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents (...)
- 1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants (...)
- 1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant (...)
- 1.4. Une école qui pratique une évaluation positive (...)

2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

- 2.1. Apprendre en jouant (...)
- 2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes (...)
- 2.3. Apprendre en s'exerçant (...)
- 2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant (...)

3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

- 3.1. Comprendre la fonction de l'école (...)
- 3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe (...) »

eduscol.education

Les spécificités du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2) / BO du 30/07/2020

« - l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) est la priorité (...) / - le sens et l'automatisation se construisent simultanément (...) / - la langue française constitue l'objet d'apprentissage central (...) / - on articule le concret et l'abstrait (...) / - l'oral et l'écrit sont en décalage important (...) / - les connaissances intuitives tiennent encore une place centrale (...) / - on apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales (...) / - on apprend à justifier de façon rationnelle (...) » eduscol.education

Les spécificités du cycle de consolidation (cycle 3) / BO du 30/07/2020

« Ce cycle a une double responsabilité : consolider l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs ; permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle. (...) L'enseignement doit être structuré, progressif et explicite. Les modalités d'apprentissages doivent être différenciées selon le rythme d'acquisition des élèves afin de favoriser leur réussite. » eduscol.education

La liaison entre l'école et le collège / Mise à jour : mars 2020

Le conseil école-collège contribue à améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège. Il se réunit au moins deux fois par an et établit son programme d'actions pour l'année scolaire suivante ainsi qu'un bilan de ses réalisations.

Ce programme d'actions est soumis à l'accord du conseil d'administration du collège et du conseil d'école de chaque école concernée. Le bilan des réalisations est présenté aux mêmes instances. Le programme d'actions et le bilan sont transmis au directeur académique des services de l'éducation nationale.

Le conseil école-collège peut créer des commissions école-collège chargées de la mise en œuvre d'une ou plusieurs des actions de son programme. La composition, les objectifs et les modalités de travail de ces commissions sont arrêtés par le conseil école-collège. education.gouv

Les composantes du socle commun / Mise à jour le 08 mars 2019

« Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture identifie les connaissances et compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Il s'articule autour de cinq domaines donnant une vision d'ensemble des objectifs des programmes de l'école élémentaire et du collège qui déclinent et précisent ce nouveau socle. Sa maîtrise s'acquiert progressivement pendant les trois cycles de l'école élémentaire et du collège. » eduscol.education

L'application livret scolaire unique du CP à la troisième / Mise à jour : février 2020

« Si les éléments constitutifs du livret scolaire peuvent être établis avec différents outils, le livret prend une forme numérique commune à tous les élèves et tous les types d'établissements d'enseignement par le biais d'une application nationale de suivi de la scolarité, appelée livret scolaire unique du CP à la troisième.

Ce livret sera accessible progressivement aux parents et responsables légaux. Cette application est aussi la source de transmission des éléments du livret pris en compte pour l'attribution du diplôme national du brevet (DNB) et pour les choix d'affectation des élèves après la troisième. » education.gouv

Quelques premières aides

Vous avez une minute ?

Comprendre les cycles à l'école [reseau-canope](#)

Notre guide sur le LSUN – Livret Scolaire Unique Numérique

« Nous regroupons ici toutes les informations trouvées au sujet du nouveau livret scolaire et son application LSUN, livret scolaire unique numérique. Cet article est mis à jour au rythme du contenu publié par l'Éducation nationale. » [ecolepositive](#)

Ressources institutionnelles

Arts plastiques (ressources) : penser son enseignement dans une logique de cycle

« Penser son enseignement dans une logique de cycle, c'est prendre appui sur ce que les élèves savent faire pour développer progressivement les compétences. C'est s'assurer que les questionnements sont explorés chaque année, se densifiant progressivement au cours du cycle. C'est s'assurer que les élèves sont confrontés à l'ensemble des notions ou éléments du langage plastique et à la diversité des pratiques. Ces ressources apportent des repères pour penser des séquences en arts plastiques sur l'ensemble d'un cycle. » [eduscol.education](#)

Sciences et technologie : inscrire son enseignement dans une logique de cycle

« Les ressources proposées dans cette rubrique ont pour objectif d'aider les équipes enseignantes à penser et concevoir leur enseignement dans une logique de cycle : Démarches et méthodes / Outils pour concevoir la progressivité des apprentissages. » [eduscol.education](#)

Éducation à la sécurité routière : quelques repères pour enseigner du cycle 1 au cycle 3.

« Pour chacun des cycles sont successivement abordées la situation du piéton, celle du passager, puis celle du rouleur en indiquant : des objectifs de formation qui précisent les acquisitions visées / des suggestions de situations pédagogiques. » [eduscol.education](#)

Modalités d'évaluation des acquis scolaires des élèves

« L'évaluation en cours de cycle. Les modalités de l'évaluation sont laissées à l'appréciation des équipes, dès lors que les connaissances et compétences acquises et celles restant à consolider avant la fin du cycle sont clairement explicitées pour les élèves et leurs parents. Les modalités d'évaluation constituent un objet de travail essentiel pour les conseils de cycle, à l'école primaire, ou pour le conseil pédagogique, au collège. L'évaluation en fin de cycle. Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture est apprécié selon une échelle de référence comportant quatre échelons (maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise). » [eduscol.education](#)

Concevoir une organisation de l'EPS pour les trois années du cycle 2

« Le cycle doit permettre aux élèves de rencontrer les quatre champs d'apprentissage. Une organisation de l'EPS pour les trois années du cycle est donc indispensable pour définir un parcours de formation équilibré et progressif dans les quatre champs, adapté aux élèves et au contexte local. » eduscol.education

Ressources à télécharger : [Une organisation de l'EPS : enjeux et principes d'élaboration](#) / [Exemples d'organisation de l'EPS](#)

Outils et matériels

Tentative de définition de cinq niveaux pour caractériser les actions de liaisons Ecole/Collège

« Il s'agit d'un outil de positionnement qui peut permettre aux acteurs de mieux comprendre le niveau d'appropriation de la liaison dans lequel ils se situent. Il permet d'apprécier d'une part les étapes déjà franchies, mais aussi de se fixer des perspectives de plus ambitieuses et de plus en globales. L'enjeu étant à terme de créer une véritable culture scolaire commune. Niveau 1 : se rencontrer, se connaître (...) / Niveau 2 : se montrer, donner à voir (...) / Niveau 3 : faire ensemble (...) / Niveau 4 : construire ensemble, harmoniser (...) / Niveau 5 : concevoir et réguler (...) » [ac-nantes](#)

Tutoriels du livret scolaire unique à l'école et au collège

« Télécharger le [guide d'utilisation](#) commun aux écoles et aux collèges au format pdf. Retrouver les [tutoriels vidéo](#) pour les écoles sur le Dailymotion éducol »

Événements

L'école de cycles contestée

« L'Éducation nationale prévoit de regrouper six classes de cycle 2, alors que l'école Saint-Martin accueillerait les élèves du cycle 3. Et ce projet est loin de faire l'unanimité. Les parents d'élèves ont réagi en faisant circuler une pétition. « (...) Dans une école de cycles, les désavantages sont nombreux. La diversité petits et grands est nécessaire à l'éveil des enfants. Les plus grands respectent les petits et ces derniers profitent de l'expérience de leurs aînés. Le système de parrainage pour les déplacements collectifs, par exemple, ne sera plus possible. Les âges similaires des enfants développeront aussi les incivilités et la violence dans la cour. » [lanouvellerepublique](#)

Rapports, enquêtes, études

Expertise sur la continuité pédagogique entre l'école et le collège / Rapport IGEN - IGAENR - Juillet 2016

« Le rapport conjoint IGEN - IGAENR au terme d'une investigation de terrain, s'est attaché à faire la part au sein des freins recensés en matière de continuité école - collège, entre ceux qui apparaissent comme de véritables obstacles auxquels il convient de trouver des solutions et ceux qui ne résistent pas à une analyse objective. Le rapport met en lumière des contraintes juridiques et organisationnelles aux effets surestimés et des initiatives de terrain nombreuses, diverses mais à faible impact pédagogique. » [education.gouv](#)

Contributions

Cycles pédagogiques et projets d'école : facile à dire ! P. Perrenoud

« Les cycles pédagogiques ne sont pas, ne sont plus une " idée de gauche" (...) La balle est donc dans le camp des gens d'école. Certes, ceux qui en ont besoin trouveront, comme toujours, des raisons de ne pas changer : des textes contradictoires, des moyens qui ne suivent pas, une hiérarchie qui n'est pas toujours capable de favoriser le changement, des conjonctures politiques instables. Ceux qui ne cherchent pas de tels prétextes considéreront la création des cycles pédagogiques comme une possibilité structurelle - ni plus, ni moins - de transformer enfin la scolarité primaire dans le sens d'une formation plus complète, plus solide et moins inégale. » unige.ch

L'auteur est professeur à l'université de Genève

Petit historique dans le premier degré, liant compétences, cycles, programmes et ministres / C. Boniface

« Remontons une vingtaine d'années en arrière. À l'école élémentaire, existent trois cours : le cours préparatoire, le cours élémentaire et le cours moyen. Les « programmes et instructions », datant de 1985 pour l'école élémentaire, sont définis en termes de contenus ou d'activités.» cahiers-pedagogiques

L'auteur est IEN.

Éléments de bibliographie

Les cycles d'apprentissage / P. Perrenoud

« Les cycles d'apprentissage rendent certaines pratiques possibles, mais leurs effets dépendront, en fin de compte, de la façon dont ils seront habités. D'abord au moment de les concevoir : objectifs bien définis et modèles réalistes d'organisation du travail. Ensuite au moment de soutenir leur mise en oeuvre : formation, accompagnement, outils d'évaluation, dispositifs didactiques, coopération entre enseignants responsables du même cycle.» puq.ca

Apprendre ensemble, apprendre en cycle / Collectif

« La scolarité des élèves est scandée par des moments-charnières, passages obligés souvent vécus comme de difficiles ruptures qui masquent la continuité des cursus. Les actions présentées dans cet ouvrage visent à assurer aux élèves des transitions harmonieuses d'un ordre d'enseignement à un autre sans nier toutefois la nécessité des ruptures car, si elles déstabilisent, elles sont aussi facteurs de maturité. Elles peuvent cependant être pensées et négociées avec des enseignants qui les intègrent à leurs pratiques comme éléments pédagogiques à part entière. » books.google

Parcours scolaires : comment faciliter les transitions ? / MEN

« Cet ouvrage réalisé à partir de contributions d'enseignants est un recueil d'initiatives innovantes qui envisage chaque niveau d'enseignement (école, collège, lycée), comme un « moment-charnière » incontournable du cursus scolaire. Son intérêt est de restituer différentes actions mises en place par les équipes pédagogiques pour que la transition ne soit pas ressentie comme une « rupture ». Les projets proposés visent à créer des « passerelles », des « moments de respiration » et à décloisonner classes et structures éducatives afin d'accompagner les élèves déstabilisés ou en difficulté . » reseau-canope