

G1

s'y, si - dans, d'en -
sans, s'en

CM2

s'y, si

* Quand on remplace il/elle par JE, s'y devient m'y :

Il s'y rend. Je m'y rends.

* Si introduit une condition, exprime une affirmation (=oui), signifie « tellement ».

Si tu viens, c'est super !

Si (=oui), il faut être à l'heure !

Il est si (=tellement) grand.

dans, d'en

* dans est une préposition qui introduit un GN complément circonstanciel.

dans ma rue...

dans une heure...

* d'en est suivi d'un infinitif. On peut le remplacer par « de ... cela »

Les rats, je viens d'en voir !
Je viens de voir cela.

On le trouve aussi dans les expressions comme « d'en face, d'en haut, d'en bas »

sans, s'en

* sans est le contraire de avec. Il est suivi d'un verbe à l'infinitif ou d'un nom ou GN.

Il part sans (avec) ses clés.

* s'en est suivi d'un verbe conjugué :

Il s'en va dans quelques minutes

Exercices à faire à l'oral.

Indique le mot correct

1. Il ___ prend vraiment mal ! : si - s'y
2. Elle ne ___ est pas rendu compte : s'en - sans
3. Reprends de l'eau, même si tu viens ___ boire : dans - d'en
4. Nous sommes ___ contents pour toi ! : si - s'y
5. Je reviens ___ quelques jours. : dans - d'en
6. ___ lui, je n'y arriverai pas ! : s'en - sans

1. s'y 2. s'en 3. d'en 4. si 5. dans 6. sans

As-tu compris ?

G2

quel(s), quelle(s), qu'elle(s)
Là, l'a, la

CM2

quel(s), quelle(s), qu'elle(s)

* On écrit qu'elle(s) si on peut le remplacer par qu'il(s).

Je crois qu'elle m'aime.

Je crois qu'il m'aime.

* Dans tous les autres cas on écrit quel ou quelle au singulier ou au pluriel en fonction du nom auquel il se rapporte.

Quelle jolie musique ! : f, s

Quels sont les exercices à faire ? : m, p

Là, là, l'a

* là est un adverbe, on peut le remplacer par ici :

Viens là ! Viens ici !

* la est un déterminant. On peut le remplacer par une

la fille ; une fille

* l'a peut être remplacé par l'avait :

Il l'a vu. Il l'avait vu.

Exercices à faire à l'oral.

As-tu compris ?

Indique le mot correct

1. Je ne sais pas ___ chaussures choisir : quels, qu'elles, quelles
2. Il aimerait ___ lui dise oui. : quelle, qu'elle, quels
3. ___ jour sommes-nous ? : quel, quels, qu'elle
4. Ton oncle, on ___ croisé hier. : la, là, l'a
5. Il faut débarrasser ___ table. : la, là, l'a
6. Tu as retrouvé mon stylo, il est ___ : la, là, l'a

1. Quelles 2. qu'elle 3. quel 4. l'a 5. la 6. là

93

Les terminaisons verbales -é(s), -ée(s), -er, -ait

CM2

-er

* Lorsque le verbe est placé après une préposition (à, de, par, pour, sans...)

Il refuse de jouer.

* Lorsque deux verbes se suivent, le 2^{ème} se met à l'infinitif (sauf si le 1^{er} est être ou avoir) :

Elle aime danser

-é(e)(s)

* Le participe passé des verbe du 1^{er} groupe, utilisé dans les temps composés (1 & 2) ou comme adjectif qualificatif (3), s'écrit -é. Ensuite, il faut l'accorder correctement.

- (1) Les enfants ont joué ensemble
- (2) Elles sont tombées.
- (3) Les garçons épuisés se sont vite endormis.

-ais, -ait, aient

* Lorsque le verbe est conjugué à l'imparfait dans un texte au passé, on écrit ais, ait, ou aient.

J'apprenais ma leçons. Ma sœur faisait ses exercices. Mes parents nous aidaient.

Exercices à faire à l'oral.

Indique le mot correct

As-tu compris ?

1. Les enfants ont ___ toutes les glaces :
(a) manger, (b) mangeaient, (c) mangé
2. Ce couteau sert à ___ les légumes :
(a) éplucher, (b) épluchait, (c) épluché
3. Au Moyen Age, le roi ___ de nombreux châteaux :
(a) posséder, (b) possédait, (c) possédé
4. Mon frère a ___ à son projet de vacances :
(a) renoncer, (b) renonçait, (c) renoncé

1. c 2. a 3. b 4. c

sabelle06.ekta.blog.com

94

L'accord du verbe avec son sujet

CM2

Le verbe s'accord toujours en nombre et en personne avec son sujet.

Le chien saute

Les chiens sautent

Nous sautons

Un sujet peut commander l'accord de plusieurs verbes

Les chiens aboient, sautent
et tournent en rond

Lorsque le sujet est composé de plusieurs GN ou noms propres, le verbe se met au pluriel

Chloé et David
bavardent

Si le sujet est un GN enrichi, le verbe s'accorde avec le nom noyau du GN.

les voiles du bateau se gonflent

la sirène des bateaux résonne

⚠ Attention ! Lorsque le verbe est séparé du sujet par un pronom complément (le, la, les, l'), il faut penser à l'accorder avec le sujet éloigné : le chien les voit arriver

Exercices à faire à l'oral.

As-tu compris ?

Le verbe est-il bien accordé ?

1. Certains pays connaissent la famine.
2. La cime des montagnes se découpent dans le ciel.
3. Dans la cheminée crépitent des bûches.
4. Mes grands-parents le félicitent.
5. Théo et Lola court partout.
6. Les oiseaux que tu vois au loin volent vers les pays chauds.

1. e. effrayés 2. affamés 3. officiel 4. après 5. africains 6. apéritif

sabelle06.ekta.blog.com

G5 Les mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, of-

CM2

Règle :

Tous les mots qui commencent par, ef-, of- doublent la consonne de la première syllabe ainsi que certains mots qui commencent par ac-, af-, ap- :

un accord, une affaire,
un appel, un effort,
une offrande.

Exceptions

* afin, Afrique (et ses dérivés) prennent un seul f
* d'autres mots ne doublent pas leur consonne de la 1^{ère} syllabe. Il n'y a pas de règle, il faut les apprendre par cœur :

un acacia, un acajou, un apiculteur, un apéritif, après, aplatis, apaiser, apercevoir, aplanir

Exercices à faire à l'oral.

Indique le mot correct

1. Les animaux **efrayés** – **effrayés** s'enfuient devant le chasseur.
2. Les loups **affamés** – **afamés** attaquent des moutons.
3. Le président de la République est en voyage **officiel** – **officiel**
4. Ce soir **après** – **appès** le dîner, nous sortirons.
5. Les **affricains** – **africains** ont parfois un drôle d'accent.
6. Les enfants aiment les biscuits d'**apéritif** – **appéritif**

1. effrayés 2. affamés 3. officiel 4. après 5. africains 6. apéritif

G6

Les noms féminins terminés par un -e muet

CM2

Les noms féminins terminés par :

- Le son (ou) s'écrivent -oue : la boue, la joue
- Le son (i) s'écrivent -ie : la toupie, la boucherie
- Le son (è) s'écrivent -aie : la plaie, la baie
- Le son (oi) s'écrivent -oie : la joie, l'oie
- Le son (u) s'écrivent -ue : la statue, la tortue



exceptions à connaître par cœur :

la toux, la tribu, la fourmi, la perdrix, la souris, la paix, la loi, la foi, la glue, la vertu, la nuit

Exercices à faire à l'oral.

As-tu compris ?

Vrai ou faux ?

1. Le -e muet est une lettre qui ne se prononce pas.
2. Tous les noms terminés par un son voyelle s'écrivent généralement avec un « e »
3. Les noms féminins terminés par le son (ou) s'écrivent généralement -oue

Le genre du déterminant convient-il ?

4. scie – zizanie – insomnie → une
5. mie – intempérie – incendie → une
6. tribu – vertu – rue → une

1. vrai 2. faux 3. vrai 4. oui 5. non 6. oui

97

Ecrire la fin des noms

CM2

Pour écrire la fin d'un nom dont on n'entend pas la dernière lettre, on cherche un mot de la même famille avec un suffixe :

un tapis – un tapissier

Les noms féminins en té / tié :

* té : quand le nom est abstrait, c'est-à-dire qu'il désigne une idée ou une qualité : la beauté

* tié : ils s'écrivent toujours tié : une amitié, la moitié, la pitié

* Les noms féminins en -é, s'écrivent tous -ée :
une année, une dictée
sauf élé

* Les noms masculins
✓ en -ié, s'écrivent -ier un panier
✓ en -é, s'écrivent -é un bébé
sauf lycée, musée, scarabée

* Les noms féminins en -i, s'écrivent tous -ie : la vie, la mie
sauf brebis – fourmi – nuit – perdrix – souris

* Les noms masculins en -i, s'écrivent généralement avec un i :
lundi, un mari, un pari, un défi, un cri... Sauf :

- is : marquis, paradis, parvis, permis, pis, radis, tamis, tapis

- ie : incendie, génie, parapluie, périkélie, soie, zombie

- it : appétit, bruit, confit, crédit, débit, esprit, fruit, profit

- il : outil, fusil

- autre : nid, prix, crucifix, riz, jury, rallye

98

Noms et adjectifs en -eur

CM2

* Les noms terminés par le son [œr] s'écrivent

- eur : la lenteur, le nageur, le directeur, la peur...

- œur : la sœur, le cœur, le chœur, la rancœur 

Exceptions :

 l'heure, la demeure, le beurre, un leurre, un heurt

* Les adjectifs terminés par le son [œr]

- s'écrivent eur s'ils sont masculins : le meilleur temps

- s'écrivent eure s'ils sont féminins : la meilleure note

Exercices à faire à l'oral.

As-tu compris ?

Le mot en eur est-il bien écrit ?

1. Ma seur est super jolie.
2. La chaleur est étouffante.
3. Cette odeur est très agréable.
4. Je passe dans la classe supérieure.
5. Je mets du beur sur mes tartines.

1. Non (seur) 2. non (chaleur) 3. oui 4. oui 5. non (beurre)

99 Les adjectifs de couleur

CM2

L'adjectif de couleur s'accorde avec le nom qu'il qualifie s'il ne comporte qu'un seul mot : des vestes bleues

S'il est formé de plusieurs mot, il reste invariable :

des vestes bleu foncé

Si la couleur fait référence à une chose (fruit, fleur...) il reste le plus souvent invariable : des vestes orange

* Exceptions : mauve, rose, fauve et châtain s'accordent 

99 Les adjectifs de couleur

CM2

L'adjectif de couleur s'accorde avec le nom qu'il qualifie s'il ne comporte qu'un seul mot : des vestes bleues

S'il est formé de plusieurs mot, il reste invariable :

des vestes bleu foncé

Si la couleur fait référence à une chose (fruit, fleur...) il reste le plus souvent invariable : des vestes orange

* Exceptions : mauve, rose, fauve et châtain s'accordent 

Exercices à faire à l'oral.

As-tu compris ?

L'adjectif est-il bien écrit ?

1. J'ai les cheveux châtains.
2. Mes vêtements sont rose.
3. J'aime les chaussures marrons.
4. Ma sœur a les yeux bleus clairs.
5. Mes chiens sont blancs.

l'oui 2. non 3. non 4. non 5. oui

Exercices à faire à l'oral.

As-tu compris ?

L'adjectif est-il bien écrit ?

1. J'ai les cheveux châtains.
2. Mes vêtements sont rose.
3. J'aime les chaussures marrons.
4. Ma sœur a les yeux bleus clairs.
5. Mes chiens sont blancs.

l'oui 2. non 3. non 4. non 5. oui