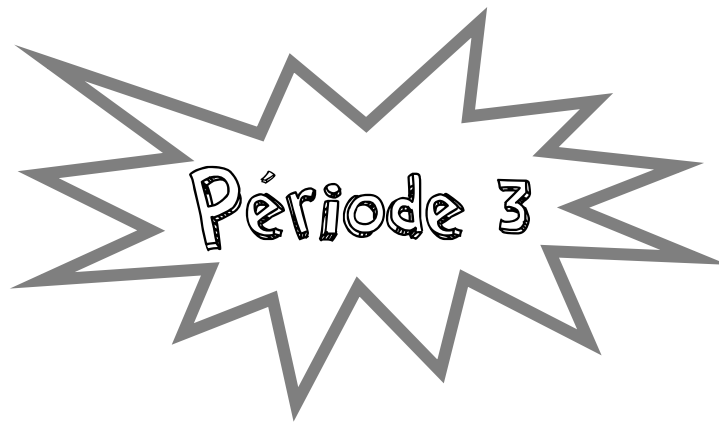


Nom Prénom : .....

CM2

# Orthographe



## Semaine 16

# SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE t

1. \* Classe les mots suivants dans le tableau :

*récit - synthèse - panthère - circulation - client - vingt - mammoth - essentiel - vivant - ouvert - sortie*

La lettre t se prononce.	La lettre t ne se prononce pas.
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2. \* Classe les noms suivants dans le tableau :

*une panthère - un bouquet - une potion - la lecture - une invention - un tablier - le combat - un détour - la patience - un emprunt - spatial - un tigre - une fonction - un défaut - un trait - partout*

La lettre t se prononce [t].	La lettre t se prononce [s].	La lettre t ne se prononce pas.
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

3. \*\* Pour chaque nom, écris un mot de la même famille en utilisant le t final pour la dérivation :

*le confort* → ..... ; *un abricot* → .....

*le gout* → ..... ; *le climat* → .....

*un écart* → ..... ; *un accident* → .....

*un biscuit* → ..... ; *un fruit* → .....

*un expert* → ..... ; *du talent* → .....

*un candidat* → ..... ; *un complot* → .....

*un constat* → ..... ; *le toit* → .....

**4. \*\* Barre l'intrus dans chaque colonne :**

ouvert	net	(nous) montions	inertie
direct	sept	(des) actions	ambitieux
aliment	brut	(des) opérations	confidentiel
fort	début	(des) précautions	sympathie
bruit	huit	(des) solutions	spatial

**5. \*\*\* Réécris chaque phrase avec le sujet proposé :**

*Je vais chez Lucas, je fais du vélo avec lui, puis je repars chez moi.*

→ Paul et Tom.....

*Elle a écrit des poèmes et elle va les offrir à la maitresse.*

→ Les enfants.....

*Quand tu veux chanter, tu mets de la musique et tu dis n'importe quoi !*

→ Elle.....

*Nous croyons être en danger, alors nous courons et revenons sur nos pas.*

→ Il.....

**6. Dans le texte suivant, colorie la lettre t en vert quand elle apparait à la fin d'un verbe et en bleu quand elle est toujours à la fin du mot :**

*La tortue et le lièvre*

*\* Ces deux animaux décident de faire la course. Mais le lièvre sait qu'il est plus rapide que la tortue et il attend pour prendre le départ. Il grignote du chocolat, renifle les odeurs apportées par le vent, et finit même par s'endormir...*

*\*\* Pendant ce temps, la tortue continue son chemin sans jamais ralentir et approche du but. Quand le lièvre se réveille, il est inquiet, car il s'aperçoit qu'il a pris du retard. Mais il reste confiant tout de même et il repart à toute allure.*

*\*\*\* Le lièvre court le plus vite qu'il le peut. Hélas, le combat est perdu ! La tortue est arrivée avant lui et rit de sa défaite.*

*« Rien ne sert de courir, il faut partir à point », a dit la Fontaine.*

## Semaine 17

# SYNTHÈSE SUR LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1. \*Écris le féminin de chaque mot :

un cavalier → ..... ; un journaliste → .....  
 un magicien → ..... ; un Chinois → .....  
 un lecteur → ..... ; pur → .....  
 triste → ..... ; blanc → .....  
 curieux → ..... ; aérien → .....  
 un conducteur → ..... ; neuf → .....

2. \*Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

le cuisinier - ton calendrier - un invité - mon père - un vélo - le serveur - un roi - le cahier -  
 un livre - un acteur - un fou - ce train - un chemin - son jumeau - un bouc - le camion

Noms qui n'ont pas de féminin	Noms qui ont un féminin →	écris ce féminin à côté
.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....
.....	→	.....

3. \*\* Associe le nom qui convient à chaque adjectif et écris le groupe nominal ainsi formé

mûr (une pomme, un fruit) → .....  
 principale (la place, le fleuve) → .....  
 manuelle (un travail, une activité) → .....  
 clair (une eau, un ciel) → .....  
 dure (du pain, une viande) → .....  
 enragée (une bête, un renard) → .....  
 glacial (une nuit, un hiver) → .....

4. \*\* Barre l'intrus de chaque série et explique ton choix (pour cela, cherche les féminins)  
étranger - oncle - garçon - prince - bureau

.....  
*spectateur - menteur - aviateur - instituteur - facteur*

.....  
*voisin - pharmacien - chat - lion - paysan*

.....  
*discret - inquiet - muet - complet - secret*

5. \*\*\* Réécris chaque phrase en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin proposé :

*Valentine met son nouveau blouson blanc. (robe)*

.....  
*Nos parents ont acheté un joli meuble bas très ancien. (table)*

.....  
*Cet homme, âgé mais toujours actif, marche tous les jours pendant une heure. (femme)*

.....  
*Le meilleur aliment est un aliment léger, ni trop gras ni trop salé. (nourriture)*

.....  
*Je préfère avoir un frère doux et gentil plutôt que têtu et exigeant ! (sœur)*

6. \*\*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec l'adjectif de la liste qui convient :  
vrai/vraie - brutal/brutale - naturel/naturelle - noir/noire

*Les vêtements en soie ..... sont agréables à porter.*

.....  
*Depuis plusieurs jours, un chat ..... vient à notre porte le matin.*

.....  
*Un choc ..... au carrefour a endommagé la voiture.*

.....  
*J'aime beaucoup les films qui racontent une histoire .....*

**7. Réécris le texte en mettant au féminin les groupes nominaux et les pronoms en gras, et inversement :**

*Une jeune bergère blonde garde son troupeau de moutons dans la montagne. En compagnie de son vieux chien fidèle, elle veille avec attention car elle craint le cruel loup gris qui s'attaque parfois aux brebis. Si un petit agneau s'éloigne, il se fait manger. Dans une autre région, c'est une ourse brune que les éleveurs redoutent.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Semaine 18

# SYNTHÈSE SUR LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.\* Classe chaque nom ou adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

*une croix - un arbre - nouveau - merveilleux - un trou - un tuyau - un chacal - un chou - un bleu - une brebis - un jeu - un puits - un neveu - sonore*

Prend un s au pluriel	Prend un x au pluriel	Ne change pas
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2.\* Complète ce tableau selon l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire si besoin) :

NOMS		ADJECTIFS	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
un bal	> des bals	content	> contents
un rouleau	> .....	exceptionnel	> .....
un hibou	> .....	.....	> amicaux
.....	> des nez	.....	> frileux
un carnaval	> .....	pareil	> .....
.....	> des hôpitaux	matinal	> .....
un cheveu	> .....	.....	> gris
.....	> des boyaux	riche	> .....
un écrou	> .....	.....	> originaux
.....	> des soupiraux	natal	> .....

3.\*\* Barre l'intrus de chaque série puis explique ton choix :

*un cou - un pou - un filou - un coucou - un sou*

.....

*un aveu - un adieu - un pneu - un essieu - un milieu*

.....

*des signaux - des bocaux - des journaux - des noyaux - des métaux*

.....

*un vitrail - un épouvantail - un poitrail - un attirail - un rail*

.....

4. \*\* Réécris chaque groupe nominal avec *un, une* ou *des* ; entoure les lettres qui te renseignent :

..... *grand palais* → ..... ; ..... *voix graves* → .....

..... *radis noir* → ..... ; ..... *long bras* → .....

..... *gaz rares* → ..... ; ..... *souris grise* → .....

..... *récit précis* → ..... ; ..... *tapis épais* → .....

..... *prix spécial* → ..... ; ..... *repos mérité* → .....

5. \*\*\* Réécris le texte en changeant le nombre (singulier, pluriel) des groupes nominaux en gras :

*Pendant l'hiver glacial, à l'école, les élèves se réfugient sous le vaste préau ouvert pour se mettre un peu à l'abri. Certains préparent un jeu collectif, d'autres grignotent des noix fraîches ou un petit morceau de chocolat ou de délicieux gâteaux secs. Souvent, des moineaux ou un jeune corbeau attendent pour picorer les miettes !*

*Les élèves aimeraient être au chaud dans un local fermé et chauffé. Mais bientôt il sera l'heure de rentrer, les enfants ôteront leurs manteaux et reprendront leur travail.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Semaine 19

# SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE S

1. \* Classe les mots suivants dans le tableau :

*traverser - choisir - gris - radis - arroser - absent - écluse - instrument - dedans - parfois - vase - singulier - inclus - musée - geste*

La lettre s se prononce [s].	La lettre s se prononce [z].	La lettre s ne se prononce pas.
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2. \* Recopie les mots en les complétant avec s ou ss:

*une blou.....e - éclabou.....er - une vi.....ite - dépen.....er - une ta.....e - la cour.....e - bon.....oir*  
*- un maga.....in - autori.....er - une boi.....on - traver.....er - une cai.....e*

3. \* Réécris chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

*Notre professeur parle couramment le (ruse/russe).*

.....

*La (base/basse) de ce triangle isocèle mesure 5 cm.*

.....

*Il faudrait que la viande (cuisse/cuise) deux heures.*

.....

*(Vise/Visse) bien ta cible pour mettre la flèche au centre !*

.....

4. \* Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille, en utilisant la lettre s finale :

(un) cadenas → ..... ; (un) refus → .....

(un) permis → ..... ; épais → .....

(un) tapis → ..... ; (un) bras → .....

indécis → ..... ; (un) intrus → .....

5.\*\* Dans le texte suivant, colorie la lettre s en bleu quand elle marque le pluriel, en vert quand elle apparaît à la fin d'un verbe et en rouge quand elle est toujours à la fin du mot :

« Je m'intéresse beaucoup aux livres qui parlent de l'univers, dit Océane. Je connais les planètes, les étoiles, les comètes, les galaxies ; quand celles-ci sont regroupées, elles forment un amas. Je sais qu'une galaxie peut contenir jusqu'à 100 milliards d'étoiles ! Alors, peut-être y a-t-il des êtres vivants ailleurs que sur la Terre ? Tout cela est passionnant. Mais je lis aussi des romans et des bandes dessinées. »

6. \*\*\* Réécris le texte en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :

Le gorille est le plus grand des singes. Il s'installe toujours dans une forêt épaisse et dense. C'est là qu'il trouve la variété de plantes dont il a besoin pour se nourrir. Il mange chaque jour une quantité impressionnante de végétaux. Le gorille des montagnes a le poil plus long et plus épais que le gorille des plaines. Cette fourrure le protège contre le grand froid et la pluie abondante d'altitude. Chaque soir, il dort sur un nouveau tas de feuilles et de branches. Le gorille est un animal doux et paisible.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



