

Le texte documentaire

Le but de la séquence est de lire et d'écrire un texte documentaire.

Informations générales



Objectif

**Connaître les caractéristiques du texte documentaire.
Ecrire un texte documentaire d'une dizaine de lignes.**



Socle commun

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne
- dégager le thème d'un texte
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire)
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire



Flashez ce code avec un smartphone et retrouvez la séquence et ses fichiers joints en ligne.



Auteur

E. Herold



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Découverte du texte documentaire (42 min)
- **Séance 2** : Etude de la langue (45 min)
- **Séance 3** : Recherche documentaire (30 min)
- **Séance 4** : Recherche documentaire et production d'écrit (30 min)
- **Séance 5** : Ecriture et présentation (41 min)

Découverte du texte documentaire

Littérature



Objectif(s) de séance

Lire un texte documentaire et dégager les caractéristiques du genre.**42 minutes** (6 phases)

Matériel

Texte x23
Papier affiche
Feuille de classeur x12**1. Mise en place de l'apprentissage**

(individuel) | découverte |

**2 min.**

A la fin du travail que nous allons faire ensemble vous connaîtrez un nouveau type de texte.

2. Découverte du document

(individuel) | découverte |

**5 min.**

Découverte du document, en lecture silencieuse.

Vous devez lire le document seul, dans votre tête.**3. Questionnement collectif**

(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

**10 min.****Questionnement collectif sur le thème du texte, ainsi que sur le genre.**

- "De quoi parle le texte ?" du chameau et du dromadaire.
- "Quelle est sa forme, son genre ?" Texte documentaire.
- "Que trouve-t-on dans le document ?" "Comment se présente le document?" On y trouve des photos, textes, schémas légendés de l'oeil et de l'oreille.
- "Quel est le but du document?" de donner les caractéristiques du chameau et du dromadaire.

4. Recensement des informations

(binômes) | recherche |

**10 min.****Par groupe de 2 vous allez trouver toutes les informations qu'il y a dans ce texte. Vous les rangerez dans un tableau avec 3 colonnes: Types d'illustrations, ce que nous dit le texte, ce que l'on voit.**

Recensement des informations dans un tableau:

Type d'illustration	Ce que nous dit le texte	Ce que l'on voit

Ecrire au tableau un exemple de tableau, et faire reformuler la consigne.

Laisser 5 minutes de plus si nécessaire.

5. Correction collective + trace écrite

(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

**10 min.**

Correction collective. Un groupe donne une information, et les autres groupes valident ou non en justifiant leurs réponses.

Il faut donner un titre à ce tableau.




Les caractéristiques du texte documentaire.**6. Trace écrite**

(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

**5 min.****Rappel des caractéristiques que l'on connaît sur le texte documentaire:**

- **il y a des illustrations: photos, images, dessins...**
- **on y trouve des informations sur un sujet précis.**

Notes :

 Objectif(s) de séance	Utiliser à bon escient les temps étudiés (le présent de vérité générale pour le texte documentaire).	 45 minutes (4 phases)
 Matériel	Texte de la chouette hulote x23 Feuille de classeur x23	

1. Relever les verbes conjugués

 (individuel) | recherche |  10 min.

Relever les verbes conjugués dans le texte.

Comment fait-on pour trouver le verbe conjugué dans une phrase? On change le temps de la phrase et le seul mot qui change est le verbe conjugué.

Tourner dans la classe et aider les élèves qui ont des difficultés à trouver les verbes conjugués.

2. Mise en commun

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  10 min.

Relever les verbes conjugués en interrogeant tous les élèves de la classe qui doivent justifier leurs réponses.

Ecrire les réponses dans un tableau avec 2 colonnes sans titre et classer les verbes au présent dans une colonne et les autres dans une autre colonne.

Faire trouver le titre de chaque colonne: présent et autres temps.

"**Quel est ce temps ?**" Le présent de vérité générale.

"**Pourquoi l'emploie-t-on, dans un texte documentaire ?**" car tout ce qui est dit dans un texte documentaire est vrai maintenant donc on utilise le présent.

3. Exercice d'application

 (individuel) | entraînement |  10 min.

Donner une illustration et faire écrire une légende, une explication sur l'illustration au présent de vérité générale.

Correction collective en demandant à quelques élèves de donner leur légende. Les autres doivent dire si la légende est bonne ou non en justifiant leur réponse. (bon emploi du temps utilisé).

4. Trace écrite

 (individuel) | mise en commun / institutionnalisation |  15 min.

« Le présent de vérité générale : caractéristiques et emplois. »

Il s'utilise pour exprimer une vérité, un fait vrai de tout temps. C'est le présent des documentaires, des maximes, des proverbes ou des moralités :




« La vérité est comme le soleil. Elle fait tout voir et ne se laisse pas regarder. » (Victor Hugo)

Qui se ressemble s'assemble.

« La raison du plus fort est toujours la meilleure » (Jean de La Fontaine)

Ecrire la leçon dans le cahier de leçon.

Notes :

 Objectif(s) de séance	Effectuer une recherche documentaire sur différents supports (encyclopédies, dictionnaires, internet, magazines, ...), sur un animal au choix.	 30 minutes (2 phases)
 Matériel	Encyclopédies Dictionnaires Internet Magazines Supports documentaires différents	

1. Explication de la séance



(collectif) |

découverte |

**10 min.**

Vous allez faire une recherche documentaire sur un animal de votre choix. (par groupes de 2 ou 3).

- **Où peut-on trouver des informations sur un animal?** dictionnaire, encyclopédie, internet,
- **Que faut-il trouver comme information?** (alimentation, description, milieu de vie, sens le plus développé chez cet animal, caractéristiques particulières). Noter au tableau.

Chaque élève aura un rôle: il faut que chacun fasse une recherche spécifique soit l'alimentation, soit la description etc...

Faire reformuler et s'assurer que tout le monde a compris.

Faire des groupes hétérogènes.

2. Lancement de la recherche



(groupes de 3) |




recherche |

**20 min.**

Recherche des élèves sur les différents supports.



Tourner dans la classe et recadrer ceux qui n'ont pas compris ou encourager.

Notes :

 Objectif(s) de séance	Rédiger un texte documentaire d'une quinzaine de lignes.	 30 minutes (3 phases)
 Matériel	Feuille de couleur x24 Encyclopédies Dictionnaires Internet Magazines Supports documentaires différents	

1. Fin des recherches

Fin des recherches en groupes.

 (groupes de 3) | recherche |  **10 min.**

2. Caractéristiques

Rappeler les caractéristiques d'un texte documentaire (titre, texte avec toutes les informations, présent de vérité générale) et les noter au tableau.

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **5 min.**

3. Ecriture du texte documentaire

Chaque groupe écrit le texte documentaire sur une feuille de classeur.

Correction des fautes, et vérification à l'aide d'un tableau de relecture que l'on fait en groupe classe.

 (groupes de 3) | entraînement |  **15 min.**

Tableau de relecture

Je vérifie que	oui	non
le texte comporte un titre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
le texte est écrit au présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
le texte comporte des illustrations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chaque illustration a un titre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notes :



Objectif(s) de séance

Rédiger un texte documentaire d'une quinzaine de lignes et le présenter à la classe.**41 minutes** (3 phases)

Matériel

Feuille de classeur
Grille de relecture

1. Fin de l'écriture du texte



(groupes de 3) | entraînement |

**10 min.**

Chaque groupe réécrit son texte en fonction des commentaires faits par l'enseignant.

Possibilité d'utiliser tous les outils mis à leur disposition (cahier de leçon, affichage, dictionnaire, ...)

L'enseignant passe dans les groupes afin d'explicitier les difficultés de chaque groupe.

2. Présentation des textes documentaires



(collectif) | réinvestissement |

**30 min.**

Chaque groupe présente son travail à la classe. Les autres élèves prennent des notes.

3. Evaluation



(collectif) | découverte |

**1 min.**

L'évaluation se fera sur un tri de texte, sur des questions de leçon, et des réponses à des questions sur un texte documentaire.

Notes :