



Diagnostic Santé

et plan d'actions 2016/2017



« La santé est un état de bien-être physique, mental et social complet et non seulement l'absence de maladies ou d'infirmité » (Source : OMS).

Contexte : La santé est un thème nouveau et vaste proposé par Eco-école. Il ouvre notre 11^{ème} année de labellisation. C'est une préoccupation majeure du développement durable comme le souligne le principe I de la déclaration de Rio en 1992 : « les êtres humains sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. Ils ont droit à une vie saine et productive en harmonie avec la nature ».

Parallèlement à ce thème principal, les actions au long court seront poursuivies. Notons en particulier la lutte contre le gaspillage alimentaire qui a valu à l'école un prix décerné par le ministère de l'agriculture en 2014 et qui fait l'objet d'un projet mobilisateur local initié par le Sytec.

Enfin, un parcours éducatif de santé structuré autour de trois axes vient d'être lancé par l'EN en septembre 2016 : <http://www.education.gouv.fr/cid50297/la-sante-des-eleves.html>

Les suggestions des enfants pour ce diagnostic sont signalées par ce dessin :

A faire En cours Fait





Cadre de vie

Confort visuel - Confort acoustique - Qualité de l'air, aération et ventilation – Ergonomie - Aménagement de locaux (foyer élèves, accueil parents...) - Fournitures scolaires - Produits d'entretien

Constats : Le cadre de vie a déjà fait l'objet d'un diagnostic en 2012/2013, associé au thème de l'énergie. A cette occasion, d'importants travaux d'aménagement de la **cour de récréation** avaient été réalisés en lien avec les suggestions des enfants pour offrir un meilleur cadre de vie collective : goudron, plates-bandes fleuries, récupérateur d'eau de pluie, fresques au sol, mobilier en bois, vélos et râteliers... **L'extérieur de l'école** est aussi investi par une végétalisation de bacs et des pieds d'arbres de la rue, l'installation d'une boîte à livres communautaire et d'un râtelier à vélo.



Jeux d'enfants Bruegel 1560

Une attention est portée régulièrement pour rafraîchir les **salles** : peinture des murs, mobiliers neufs... Les critères de choix n'ont jamais porté sur l'impact environnemental pour l'instant.

La **qualité sonore** du réfectoire est moyennement satisfaisante. Pour l'instant, il n'y a pas eu de solutions trouvées. La gestion du bruit dans les classes est toujours un point d'attention difficile.

L'aération de toutes les salles est facilitée par des fenêtres en nombre donnant sur la cour, voire le jardin arrière. Au rez-de chaussé, les salles de maternelle et de sieste ont un mur accolé à la roche du terrain, ce qui provoque quelques soucis d'humidité. Un test de **qualité de l'air** dans une salle après travaux a été réalisé en juin 2016 grâce au kit gouvernemental offert en avant-première de l'obligation de surveillance pour janvier 2018. Le taux de benzène se résume à des traces sans impact, celui de formaldéhyde est légèrement au-dessus des valeurs guides mais loin du taux des valeurs limites.



Les salles de classes disposent de tables et chaises de différentes hauteurs pour que chaque enfant puisse être bien installé pour travailler. De même, à la cantine, deux salles sont mises à disposition avec tables, chaises et couverts en deux tailles adaptés à la **morphologie** des élèves. Dans le cadre des aménagements **d'accessibilité** AdAP, des travaux sont prévus sur trois ans : rampes dans l'escalier, mise à hauteur d'interrupteur, WC handicapés, rampe d'accès pour une classe et le bureau de direction.

La salle **d'accueil** en cas de pluie est une salle de jeux trop petite et bruyante pour accueillir tous les enfants longtemps. Il n'y a pas à proprement parlé de lieu d'accueil et d'attente pour les parents, il s'agit d'un simple vestibule devant le bureau de direction.

Les **fournitures scolaires** sont prises en charge par les parents. Au début du projet éco-école, une suggestion d'attention aux labels environnementaux était ajoutée en bas de liste. Ce n'est plus le cas aujourd'hui. Cette attention est toutefois portée au matériel de la coopé. Les nouveaux livres scolaires ont tous une couverture souple, moins lourde.

Les **produits d'entretien** proviennent de l'entreprise auvergnate Cléor, en démarche éco-responsable.

Les enfants ont depuis longtemps définis les **toilettes** pour les garçons et celles pour les filles. En dehors de ceux de la maternelle, ils respectent une intimité et le personnel veille à leur propreté.

La **pause méridienne** est vécue comme un temps éducatif en particulier dans la cour des grands où cela est nécessaire.

Solutions déjà réalisées : Journée de rénovation de salle dans le bâtiment (salle projection début 2016 ; salle de sieste fin 2016 ; réfectoire...) Incitation au pique-nique zéro déchet lors des sorties.

Propositions :



- Ajout de **balles de tennis** sous les pieds des chaises dans toutes les classes élémentaires.
- Tests avec **sonomètre** du bruit de la cantine : 3/10/16 : 80db
- Adaptation de la **hauteur** des tables et chaises au réfectoire principal
- Nettoyons** la nature plusieurs fois dans l'année
- Eviter les odeurs **toxiques** de peinture (à l'eau pour la rénovation en maternelle), de voitures
- Planter des **arbres** pour faire de l'ombre dans la cour. (Projet ministériel coins nature)

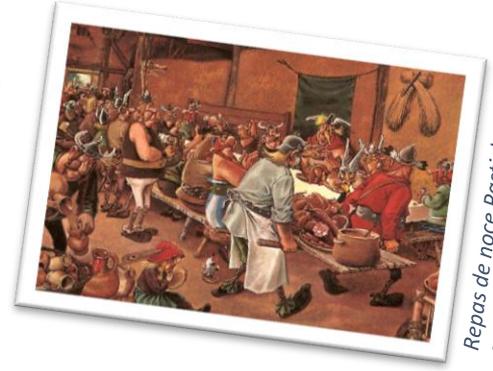


Alimentation

“La santé, c'est un esprit sain dans un corps sain.” Homère

Composition menus - Part produits frais - découverte saveurs différentes - patrimoine culinaire

Constats : L'alimentation a également déjà fait l'objet d'un diagnostic, en 2014/2015. **L'élaboration des menus** et des plats sont confiés à une cantinière associée à la démarche éco-école. Elle veille à introduire, lorsque cela est possible, des produits locaux et biologiques. Un code couleur des groupes alimentaires avait été évoqué mais n'a jamais été mis en place. Des menus à thèmes sont proposés tous les ans : plats locaux, menus internationaux... Des régimes alimentaires ou attentions culinaires spécifiques sont mis en place selon les protocoles médicaux.



Repas de noce Pastiche de Bruegel par Uderzo

Les responsables du service ajustent les portions alimentaires aux appétits de chacun. La lutte contre le **gaspillage alimentaire** est une attention forte pour l'école (Lauréat programme national 2014).

Lors d'une classe de découverte, les règles de **savoir-vivre** à table ont paru être un élément à développer avec les enfants (tenue des couverts en particulier).

Les classes sont associées à la **confection des plats** lors de la semaine du goût en particulier et ont l'occasion régulière de visiter un producteur, un commerçant....

Des **travaux de découvertes** sur les microbes, le brossage des dents ou encore la lecture des emballages alimentaires sont régulièrement proposés en primaire et feront l'objet de nouvelles mises en place. Une découverte du Commerce équitable a été ajournée l'an dernier.

Solutions déjà réalisées : Sur les affichages des **menus** saisis par les enfants, des logos sont



ajoutés pour spécifier le type de produits (fait-maison, bio, végétarien, local, équitable) et sensibiliser à leurs impacts respectifs. Depuis l'an dernier, un repas végétarien est proposé ponctuellement à la cantine.

Les « **amis du midi** » est un dispositif permettant aux volontaires d'aider lors du service des petits, aller au compost, gérer les restes de pots d'eau...

Propositions :

- Découverte et usages des règles de **savoir-vivre** à la cantine (mise de la table, tenue des couverts, instauration d'éléments conviviaux, repas partagés avec les enseignantes)
- Intervention du CCFD pour une sensibilisation au **commerce équitable**
- Education à la nutrition avec l'intervention d'un **diététicien**
- Poursuite du travail engagé avec le PEL sur l'**alimentation locale**, sur la lutte contre le **gaspillage alimentaire** avec le SYTEC
- Réalisation d'un tableau comparatif en relief montrant les apports nutritionnels des différentes boissons et **gouters** des élèves



- Cuisiner** ensemble une fois par mois (déjà proposé en 2015 et non réalisé)
- Avoir des **connaissances** sur « ne pas manger trop gras, trop sucré. Eviter les « cochonneries »



“La santé d'un individu est proportionnelle à la quantité de son rire.” James Walsh

Bilan de santé - Promotion des activités physiques - Hygiène de vie - Formation aux premiers secours

Constats : Les enfants de PS de maternelle bénéficient du passage d'une infirmière scolaire chaque année. Des PAI (projet d'accueil de scolarisation ou PPS (Personnalisé) sont régulièrement mis en place pour les enfants le nécessitant. Plusieurs AESH (accompagnants des élèves en situation de handicap) suivent des élèves.

Pour inciter aux **activités physiques**, les enfants de maternelle disposent d'un toboggan, d'une balançoire et de vélos pendant la récréation, de matériel de motricité pendant le temps dédié. En primaire, la cour offre un pont suspendu et des dalles pour des exercices libres et mixtes de gymnastiques pour la récréation ainsi que des jeux dessinés au sol. Les enfants demandent régulièrement des vélos comme leurs benjamins ou des buts.

Depuis plusieurs années, les enfants bénéficient de découvertes d'activités physiques et sportives : karaté, natation, équitation, rugby, relaxation (APC),...

Les demi-pensionnaires sont invités à se **laver** les mains avant de passer à table, à changer leurs serviettes de table tous les vendredis. Il n'est cependant pas possible de leur permettre de tous se laver les dents. Chaque enfant doit avoir des mouchoirs dans son cartable.

Les livres de classe ont une couverture souple. Lorsque le nombre d'élèves le permet, les enfants peuvent avoir un double du livre à la maison pour ne pas avoir à le porter dans le **cartable** (ni l'oublier !).

L'initiation aux **premiers secours** en CE/CM est proposée tous les 3 ou 4 ans grâce à des parents pompiers ou médecins bénévoles. Elle pourrait être renouvelée cette année.

Solutions déjà réalisées : Pour éviter l'envahissement du terrain par les jeux de ballon –essentiellement des garçons- un règlement a été mis en place avec les éco-délégués définissant les jours d'utilisation du ballon. Et pour favoriser les **activités physiques** malgré tout, un livret de jeux collectifs a été réalisé en partenariat avec le maître E afin de développer la connaissance et la multiplicité des jeux de cour. Du matériel est à la disponibilité des enfants pour l'interclasse : corde à sauter collective, quilles ou encore table de ping-pong (beaux jours) et baby-foot.



Fille sautant à la corde Picasso 1950

Propositions :

- Rencontres avec des **professionnels** de la santé au cours de l'année et particulièrement en mars lors du carnaval (semaine des APEL)
- Découverte de nouvelles activités **sportives** : tir à l'arc, judo (CE/CM), randonnées dans le parc des volcans d'Auvergne aux 3 saisons.
- Possibilité pour les enfants ayant des **appareils dentaires** de se laver les dents après le repas.
- Expériences de **relaxation** par des exercices de prises de conscience des sens et sensations (odeurs, musique,...) avec ou sans matériel (balles de tennis)
- Initiation aux **premiers secours**, aux risques des accidents domestiques
- Formation** adultes aux premiers secours, le 23 février
- Rencontrer les bénévoles du **don du sang** CM 11 et 16 mai



- Se **laver** les mains avant et après les repas ; travailler sur les microbes, les maladies
- Apporter sa **brosse à dents**
- Travailler sur le **sommeil**, les écrans
- Être informé sur la **cigarette**
- Lire** un livre sur la santé (achat lors de la vente de livres pour la BCD)



Constats : Longtemps laissée de côté, l'attention à l'éducation affective et sexuelle s'est révélée nécessaire et urgente particulièrement ces dernières années. L'accès libre à toutes les informations par internet et ses réseaux sociaux nécessite un accompagnement des adultes pour apprendre à décoder les images parfois difficiles. L'accent est mis également sur l'éducation relationnelle par l'apprentissage de la (re)connaissance des émotions et besoins.



Premiers pas, interprétation de Millet par Van Gogh 1890

Solutions déjà réalisées : En juin 2015, des débats philo ont été organisés avec le maître E sur le principe **d'égalité garçons/filles** en maternelle et CE, tandis que les CM ont bénéficié d'une intervention sur le respect de soi et des autres, sur les relations filles/garçons. (Suivi en soirée par un débat pour les parents « Nos enfants face aux images d'adultes »). D'autres années, les CE ont appris à **lire les images** des publicités pour comprendre leurs messages et leurs représentations. La mise en place de la **médiation** des conflits par les pairs a fait ses premiers pas l'an dernier. Les élèves ont demandé sa reconduction et sa structuration. La médiation permet de donner des outils pour résoudre les conflits par la parole et le dialogue. Elle vise une sanction acceptée, éducative et structurante.

Au long de leurs scolarité, les enfants sont amenés à exprimer et verbaliser leurs émotions, leurs besoins et valeurs et ainsi s'approprier des compétences langagières, civiques et sociales.

Propositions :

- Construction et négociation du règlement de classe à partir des **besoins** individuels et collectifs – CE
- Construction d'une formation à la **médiation** à destination des enfants : temps de mise en commun des souhaits et représentation CE/CM – 3 octobre
- Pratique et découverte de **l'art de la communication**. Suivi sur livret « l'art de vivre ensemble » CE/CM
- Intervention du CLER, **association** d'EARS, garçons et filles séparés - 3 avril CM
- Débat–**conférence** avec le CLER pour les parents 29 mars
- Utilisation du **jeu de cartes** « Au fil de la vie » (SGEC) par les maternelles
- Journée **Pas de hic aux TIC** (vie privée et cyberharcèlement) CE/CM – 3 février



- Rencontrer** des personnes en difficultés, seules : réfugiés (6 février)
- Apprendre à bien **s'entendre**, en évitant les mensonges, le racisme, le racket...

“J’ai décidé d’être heureux parce que c’est bon pour la santé.” Voltaire

Dynamique et stratégie d’équipe – Règlement intérieur – Liens avec l’ensemble de la communauté éducative - Développement des compétences psychosociales – Gouvernance – Coopération - Communication non violente - médiation.

Document de référence Eduscol pour le [climat scolaire premier degré](#)

Constats : Les enquêtes nationales montrent que c’est en école maternelle et en zone rurale que l’on a la vision la plus positive du climat de l’école. Notre école n’y déroge pas. Les statistiques sur les présences dans les classes de primaire sont également très bonnes puisqu’au-dessus de 95%, hors contagion

épisode. Les facteurs d’action sur le climat scolaire concernent les stratégies d’équipe pour briser la solitude, les stratégies pédagogiques en faveur de l’engagement et de la motivation, la justice scolaire (cadre et règles), la co-éducation avec les familles, l’ouverture au partenariat...

L’équipe d’enseignants et de personnel, bien que renouvelée, est stable. Elle a acquis depuis de nombreuses années une culture du projet ouvert sur le territoire et le monde en lien avec les **associations** de parents et d’amis. D’anciens élèves viennent parfois témoigner de leurs voyages ou compétences particulières.

Il existe de nombreuses occasions où les enfants peuvent proposer leurs **projets** : inter-classe, réunion de délégués, débats, temps de partage... Les enfants qui le souhaitent peuvent partager un gâteau en classe lors de leurs **anniversaires**. Selon les classes, ils reçoivent en échange une carte d’anniversaire des autres enfants.

Les moyens de **communication** divers ont été développés avec l’extérieur : courriel, site web, articles de journaux.

Solutions déjà réalisées :

- Responsabilisation des élèves par les « **métiers** de la classe », **élection** de délégués (CP/CM)
- Pratique de la **coopération**, du tutorat, de l’aide entre élèves, du partage de savoirs interclasse.
- Découverte des **jeux** coopératifs
- Mise en commun et définition du mode d’application des **règles** au sein des classes (sanctions éducatives et adaptées). A poursuivre
- Célébration des **réussites** de l’école ouvertes aux parents (inauguration, journée à thème, fêtes diverses...)
- Cadeaux des enfants au personnel lors de la fête de Noël.

Propositions :

- Invitation aux proches de l’école à participer à une animation autour des **métiers** de la santé
- Mise en place d’un **marché** des connaissances - 6 juillet
- Formations enseignants et personnel OGEC à la **relation** - 23 novembre, 29 mars
- Temps de **réunion** commun avec l’ensemble des personnels enseignants, éducatifs et techniques (comité de suivi)
- Ecriture d’un **livret** de bienvenue pour les nouveaux élèves, une plaquette pour les portes-ouvertes
- Réalisation d’une carte **d’hôte de marque** aux partenaires privilégiés leur permettant d’être invités permanents et officiels des événements de l’école



Colombe de la paix Picasso 1949

Diagnostic validé par le comité de suivi adultes le 5 décembre 2016/ juin 2017