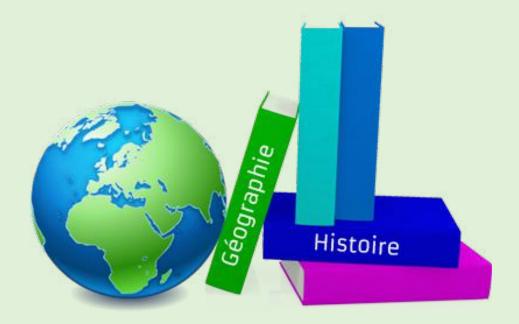
# Entraînement DNB pro (1) corrigé



# Histoire/géo/EMC

# 5 Sujets HG EMC 3è

Source documents: annales DNB pro

P'tit blog de Segpa

# Sujet 1

Histoire:Le monde		Géographie : Pourquoi et	L'engagement
depuis 1945 - Affirmation		comment aménager le	des soldats en
et mise en œuvre du		territoire ?	opérations
projet européen	Monnaie euro		extérieures.

### Sujet 2

Histoire:L'Europe, un	Géographie : La France et	: L'injure sur
théâtre majeur des	l'Union européenne.	les réseaux
guerres totales (1914-1945) 1ère GM		sociaux.
1040)		

# Sujet 3

Géographie :	Histoire : L'Europe, un	: Le service
Dynamiques territoriales	théâtre majeur des guerres	civique
de la France Faible	totales (1914-1945)	
contemporaine densité	1 <sup>ère</sup> GM	

### Sujet 4

Histoire:Le monde	Géographie : Dynamiques	Construire une
depuis 1945 - Affirmation	territoriales de la France	culture civique.
et mise en œuvre du	contemporaine	
projet européen	Aires urbaines description, 15l	

# Sujet 5 Pas corrigé

	Geographie	: Les aires	Histoire : Affirmation et	L'acquisition de
urbaines, une nouvelle		nouvelle	mise en œuvre du projet	la nationalité
géographie de la France		e la France	européen	française.
	mondialisée	Aire urbaine		
		Nantes		

#### **HG EMC**

#### HISTOIRE - Thème - Le monde depuis 1945

Document 1 - Une du journal Libération, 1er janvier 1999.

Cette une du journal Libération du 1<sup>er</sup> janvier 1999 annonce la création officielle de l'euro. Cette nouvelle monnaie sera utilisée seulement à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2002.



Source : site internet du journal Libération.

#### Questions

#### Document 1

Quel évènement historique cette une de journal présente-t-elle ?

Une étape clé de la construction du projet européen sur le plan économique, monétaire. La création de l'Euro, monnaie commune aux pays membres de l'UE

2) « La une du journal Libération du 1er janvier 1999 annonce ... »

Recopiez cette phrase sur votre copie et complétez-la à l'aide d'une des propositions ci-dessous :

- ... la mise en circulation des pièces et des billets en euros dans onze pays européens au 1er janvier 1999.
- ... la création de l'euro comme monnaie officielle de onze pays européens à partir du 1<sup>er</sup> janvier 1999.
- ... la suppression des pièces et des billets en francs à cette date du 1<sup>er</sup> janvier 1999.
- 3) Décrivez la tenue et l'attitude du personnage présent sur cette une.

Le personnage porte un costume de super héros avec le drapeau de l'UE (symbole), le symbole de l'€, une cape et des gants ; il est musclé et peut voler II est souriant, dynamique, enthousiaste .

# Document 2 - Discours de M. Jacques Chirac, président de la République, 31 décembre 2001.

Mes chers compatriotes,

Avec l'arrivée de l'euro, nous allons vivre dans quelques heures un moment historique : 300 millions d'Européens partageront désormais la même monnaie. C'est l'Europe qui avance. C'est l'Europe qui progresse. [...]

L'euro est une victoire de l'Europe. Après un siècle de déchirements, de guerres, de tâtonnements, voici que, dans la paix, l'unité et la stabilité, notre continent affirme enfin son identité et sa puissance ! [...]

Bien sûr, il faudra à chacune et à chacun un temps d'adaptation pour trouver ses repères, apprendre les prix, apprivoiser la nouvelle monnaie. Certains éprouveront peut-être des difficultés. En y mettant toute la patience, l'attention et l'entraide nécessaires, vous verrez que les nouvelles habitudes ne tarderont pas à venir.

Mais vous le savez bien, il ne s'agit pas seulement de remplacer nos francs par des euros. L'euro, c'est une chance d'avenir supplémentaire pour la France et les Français. Et c'est aussi une nouvelle façon d'être en Europe, de vivre l'Europe, une Europe du quotidien qui doit devenir pleinement celle des citoyens. [...]

Oh, l'euro n'est pas une fin en soi. Il signifiera, pour nous, plus de croissance, plus d'emplois, plus de pouvoir d'achat, plus d'échanges. Une France plus forte. Mais il doit être avant tout un instrument au service de l'Europe des hommes que nous construisons.

À nous maintenant d'en tirer parti ! Car si l'euro est une chance, c'est aussi un défi.

Source: http://www.diplomatie.gouv.fr, le 3 janvier 2002.

#### Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide d'informations prélevées dans le document.

Nom et fonction de l'auteur du discours (2 points)	Destinataires du discours (2 points)	Thème du discours (2 points)
Jacques Chirac Président de la République	- « mes chers compatriotes » - les Français / le peuple français / les citoyens français	Au choix: -les conséquences de la transition à l'euro -les avantages et les inconvénients du passage à l'euro -le passage à l'euro pour la France et pour l'Europe (référence à 2 échelles)

- 5) Relevez dans le texte la difficulté que le passage à l'euro va poser à une partie de la population.
- « Bien sûr, il faudra à chacune et à chacun un temps d'adaptation pour trouver ses repères, apprendre les prix, apprivoiser la nouvelle monnaie. »

#### Documents 1 et 2

6) Indiquez au moins trois aspects positifs que représente le passage à l'euro d'après ces deux documents.

Puissance économique de l'Europe renforcée / consolidée (par plus d'échanges entre Etats membres)

Puissance économique de la France (plus de croissance, d'emplois, de pouvoir d'achat)
Préserver la paix et l'unité/ entre les pays membres par une union monétaire
Sentiment d'appartenance et identité européenne renforcés
Stabilité monétaire plus forte du fait de la monnaie commune

#### GEOGRAPHIE - Thème - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

 Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, décrivez les objectifs de l'aménagement du territoire aujourd'hui en France.

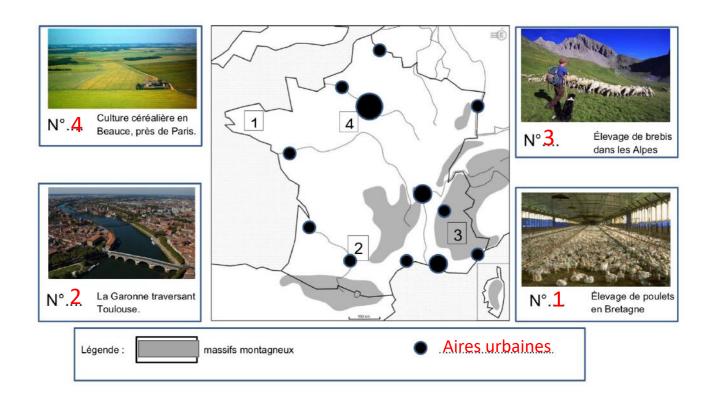
Pour vous aider, vous pourrez utiliser les mots et les expressions suivants : inégalités territoriales, transports, services publics, environnement, développement économique, acteurs, État, collectivités, conflit d'usages.

L'aménagement du territoire en France consiste en un ensemble d'actions menées par l'État, les <u>collectivités territoriales</u> et certains <u>établissements publics</u> afin de favoriser le développement des régions formant le territoire national.

Par exemple, afin de limiter les temps de transport entre Rennes et Paris, l'Etat et d'autres acteurs publics ont construit une ligne à grande vitesse (LGV) permettant de relier les deux villes en moins de 1h30.

L'aménagement a pour but de réduire les inégalités entre **les territoires**. Les acteurs de l'aménagement cherchent ainsi à développer les transports dans les zones les plus reculées, à généraliser l'accès à Internet, à permettre à tous de pouvoir accéder à des infrastructures de santé. Les acteurs qui y participent sont l'État, l'Union européenne, les collectivités territoriales. Ce déséquilibre engendre en effet des problèmes. Certains espaces sont saturés, d'autres ont tendance à être désertés. On parle alors de « **diagonale du vide** ». La **désertification** de certaines campagnes pose le problème du maintien des services à la population, notamment La Poste, commerces de proximité, les écoles...

- 2) Mobiliser des repères géographiques.
  - À partir de la lecture de la carte, reportez en légende le figuré correspondant aux massifs montagneux.
  - À partir de la lecture de la carte, indiquez en légende à quoi correspondent les ronds noirs.
  - Pour chaque photographie de lieu, indiquez le chiffre lui correspondant sur la carte.



#### **EMC**

Document 1 – Inauguration du monument aux morts pour la France en opérations extérieures.



Commandé par le Ministère des Armées, ce monument se situe dans un jardin public de Paris. Il est inauguré le 11 novembre 2019 par le président de la République Emmanuel Macron. Le monument porte aussi les noms des 549 militaires français décédés sur dix-sept théâtres d'opérations militaires extérieures (OPEX) depuis 1963.

Source : site defense.gouv.fr

#### Questions

#### Document 1

En l'honneur de qui ce monument est-il construit ?

Ce monument est construit en l'honneur des militaires morts lors d'opérations extérieures.

2) Recopiez et complétez le tableau ci-après pour comprendre ce monument :

Élément du monument	Ce qu'il évoque	
Gerbe de fleurs tricolore (bleu blanc rouge)	- La Nation française ou le drapeau de la France	
<ul> <li>Six soldats de corps d'armée différents</li> </ul>	La diversité des missions et des militaires engagés en OPEX	
Cercueil invisible	- Les soldats morts en opérations extérieures	

# Document 2 - Discours d'inauguration du monument par le président de la République Emmanuel Macron du 11 novembre 2019.

« Le chef de l'État vit avec cette part de tragique que renferme en puissance chacune de ses décisions. Il assume au quotidien, avec la ministre et les chefs d'état-major, la dureté des missions et des combats, les blessés, les morts aussi, hélas. Mais il le faut. Pour la défense de nos concitoyens. Pour la protection de nos intérêts. Pour la stabilité du monde. Et parce qu'il le faut, nous continuerons, aujourd'hui comme hier, demain, encore, toujours, à défendre nos valeurs et à combattre nos ennemis. La France ne cessera pas d'exercer ses responsabilités, d'assumer la place singulière qu'elle occupe dans le concert des nations¹ et de porter cette voix qui résonne si puissamment parmi les peuples parce que, génération après génération, des Français ont consenti à tout sacrifier pour la paix. [...]

J'adresse aussi mes plus vives salutations et ma reconnaissance à tous ceux qui, en ce moment même, sont déployés partout où nos intérêts le commandent. Dans les plaines immenses et arides du Sahel, d'Afrique ou du Levant, sur les mers et dans les abysses² des océans, vous êtes à la fois nos sentinelles et notre bouclier. Soyezen remerciés. »

- <sup>1</sup>. Concert des nations : expression qui désigne l'ensemble des pays du monde qui respectent les règles diplomatiques.
- <sup>2</sup>. Abysses: profondeurs.

**Source** : texte du discours officiel publié sur le site de L'Elysée, le 11 novembre 2019.

#### Document 2

 Identifiez au moins deux missions que poursuit l'armée française à l'étranger d'après le président de la République.

Pour la défense des citoyens français Pour la protection des intérêts de la France Pour la stabilité du monde Pour la défense de la valeur de paix Pour combattre les ennemis de la France

- 4) À l'aide des deux expressions suivantes devoir de défense et devoir de mémoire – complétez sur votre copie les phrases suivantes :
  - Lors d'actions de commémoration, on accomplit un ...
  - Lors d'engagements dans des missions avec l'armée française, on accomplit un...
- Lors d'actions de commémoration, on accomplit un devoir de mémoire
- Lors d'engagements dans des missions avec l'armée française, on accomplit un devoir de défense

#### Documents 1 et 2

5) Suite à l'inauguration du monument aux morts, votre professeur vous demande de rédiger un texte de quelques lignes qui explique l'importance de l'engagement des soldats en opérations extérieures.

Un OPEX est une interventions des forces militaires françaises en dehors du territoire national.

L'objectif poursuivi par l'engagement des soldats en OPEX est de défendre les intérêts de la France hors de son territoire.

Par exemple, il y a eu des opérations récentes qui ont pour nom Harmattan (Libye, 2011), Serval (Mali, 2013) ou Barkhane. Certaines sont destinées à soutenir les États sahéliens dans leur lutte contre les groupes terroristes armés (Sahel, 2014), ou Aigle qui consiste en un renforcement du dispositif militaire de l'OTAN en Roumanie, 2022, suite à l'invasion de l'Ukraine par la Russie.

Cet engagement est très important et la France est reconnaissante d'où la création de ce monument en 2019 par Emmanuel Macron. Ce monument permet de rendre hommage à tous les "morts pour la France" des conflits anciens ou actuels le 11 novembre qui, depuis la loi du 28 février 2012 étend l'hommage à tous les "morts pour la France ».

#### **HG EMC**

# HISTOIRE : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

# Document 1 : Extrait de la lettre d'un soldat français à son père pendant la Première Guerre mondiale

Né en 1894 dans le département de l'Yonne, le soldat René Pigeard écrit cette lettre alors qu'il est au repos, à l'arrière.

Le 27 août 19161

Cher Papa,

Dans la lettre que j'ai écrite à maman, je lui disais tout notre bonheur à nous retrouver « nous-mêmes »², après s'être vus si peu de chose... à la merci d'un morceau de métal!...

Pense donc que se retrouver ainsi à la vie, c'est presque de la folie : être des heures sans entendre un sifflement d'obus au-dessus de sa tête... Pouvoir s'étendre tout son long, sur de la paille même... Avoir de l'eau propre à boire après s'être vus, comme des fauves, une dizaine autour d'un trou d'obus à nous disputer un quart d'eau croupie, vaseuse et sale ; pouvoir manger quelque chose de chaud à sa suffisance, quelque chose où il n'y ait pas de terre dedans, quand encore nous avions quelque chose à manger... Pouvoir se débarbouiller, pouvoir se déchausser, pouvoir dire bonjour à ceux qui restent... [...]

Pense que de chaque côté des lignes, sur une largeur de un kilomètre, il ne reste pas un brin de verdure, mais une terre grise de poudre, sans cesse retournée par les obus : des blocs de pierre cassés, émiettés, des troncs déchiquetés, des débris de maçonnerie qui laissent supposer qu'il y a eu là une construction, qu'il y a eu des « hommes »... [...] Ici rien que des obus, des obus, rien que cela. Puis des tranchées [...], des lambeaux de chair qui volent en l'air, du sang qui éclabousse... Tu vas croire que j'exagère, non. C'est encore en dessous de la vérité. On se demande comment il se peut que l'on laisse se produire de pareilles choses. Je ne devrais peut-être pas décrire ces atrocités, mais il faut qu'on sache, on ignore la vérité trop brutale.

- 1. Il y a probablement une erreur de date : la lettre a sans doute été écrite le 27 avril.
- 2. Redevenir tels que nous sommes vraiment.

Source : Jean-Pierre Guéno, Paroles de poilus. Lettres et carnets du front (1914-1918), Librio, 2012.

Difficultés des conditions de vie dans les tranchées	Dégâts matériels	Pertes humaines
<ul> <li>Sifflement d'obus au- dessus des têtes</li> <li>Impossibilité de</li> </ul>	<ul> <li>Il ne reste pas un brin de verdure, des troncs déchiquetés</li> </ul>	<ul><li>S'être vus si peu de chose</li><li>« Ceux qui restent »</li></ul>
s'étendre tout son long, dans de bonnes conditions, pour se reposer ou dormir.  Manque d'eau propre à boire, d'eau pour se laver (problème d'hygiène)  Problèmes de nourriture : manque, absence de repas chauds, saleté	Destructions de bâtiments, infrastructures : des blocs de pierre cassés, des débris de maçonnerie	<ul> <li>Des lambeaux de chair qui volent en l'air</li> <li>Du sang qui éclabousse</li> </ul>

2) Citez deux mots ou groupes de mots utilisés par ce soldat pour qualifier son expérience dans les tranchées.

« si peu de choses », « des fauves », « de pareilles choses », « atrocités », « vérité trop brutale ».

Document 2 : Carte postale d'une rue de la ville de Reims (département de la Marne) pendant la Première Guerre mondiale



Indication en bas de la carte postale :

LA GRANDE GUERRE – Le Crime de Reims. - Rue du Barbâtre bombardée et incendiée.

Source : Site de la bibliothèque municipale de Reims (<u>www.bm-reims.fr</u>).

#### Document 2

3) Identifiez la violence de guerre que montre cette carte postale.

les bombardements et les violences faites aux civils.

4) Citez deux conséquences de cette violence pour les civils.

les destructions de logements, de biens personnels ; la destruction de commerces ; la peur, le traumatisme psychologique ; les blessures physiques et les décès ; la fuite

#### Documents 1 et 2

5) Montrez en quelques lignes que, durant la Première Guerre mondiale, les combattants et les civils ont connu des expériences violentes.

Le soldats, appelés Poilus, s'enterrent dans des tranchées de part et d'autre du front. En première ligne, ils ne sont qu'à quelques mètres de l'ennemi et la violence des combats accroît leur terreur.

Equipés d'armes nouvelles (artillerie lourde, gaz asphyxiants, mitrailleuses...), ils attendent les attaques et vivent dans la boue, l'humidité et le froid, au milieu des rats et des cadavres. La peur de la mort est omniprésente.

Lors des bombardements, les soldats sont privés de sommeil et peuvent jeûner plusieurs heures. La nourriture est froide et peut être mélangée à la terre.

S'il est une bataille significative de la violence de masse dans les tranchées, c'est celle de Verdun (février à novembre 1916). Plus de 700 000 jeunes soldats ont perdu la vie et des milliers d'autres ont été mutilés ou traumatisés par l'enfer de Verdun.

A l'arrière, les civils doivent participer à l'effort de guerre en le finançant... Ils vivent les pénuries et le rationnement.

# <u>GÉOGRAPHIE</u>: La France et l'Union européenne - La France et l'Europe dans le monde

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, montrez l'influence de la France dans le monde.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : organisations internationales, territoires ultramarins, francophonie, patrimoine, armée, exportations.

Le vecteur de l'influence culturelle de la France dans le monde est la francophonie avec ses 212 locuteurs qui font un usage quotidien du français dans le monde.

Il y a un art de vivre français parce que la France a des atouts touristiques: 41 sites français classés au patrimoine mondiale de l'UNESCO, ce qui explique que la France est la première destination des touristes internationaux.

Elle a des atouts artistiques: son cinéma, ses musées... attirent les étrangers.

Elle a des atouts gastronomiques: ses restaurants étoilés et sa cuisine raffinée.

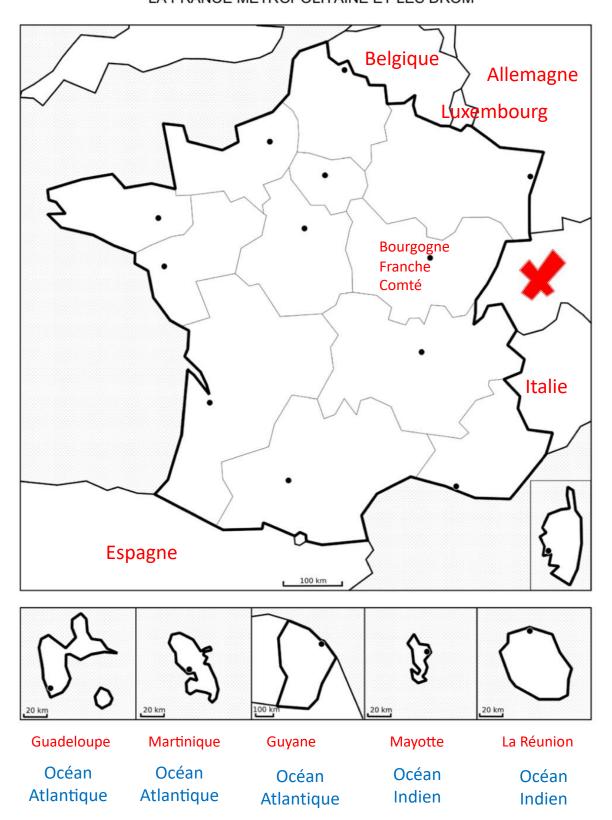
. L'influence économique de la France s'exprime par la puissance de ses firmes dont certaines sont reconnues mondialement (Total, l'Oréal, Sanofi...), par la diversité de leurs domaines (services, santé, énergie, cosmétique...)

La France a une présence planétaire grâce aux DROM COM, son rôle en tant que membre permanent au conseil de sécurité de l'ONU et son implication dans les missions de l'ONU, son appartenance à l'OTAN, son lien privilégié avec l'Allemagne dans la construction européenne.

#### 2) complétez la carte :

- en localisant et nommant trois territoires ultramarins de votre choix, ainsi que les océans qui les bordent ;
- en localisant et nommant une région de France métropolitaine de votre choix ;
- en localisant et nommant un pays frontalier de la France métropolitaine membre de l'Union européenne.

#### LA FRANCE MÉTROPOLITAINE ET LES DROM



#### Situation pratique : L'injure sur les réseaux sociaux

# Document 1 : Extraits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789)

Article 1er. Les hommes naissent libres et égaux en droits. [...]

**Article 4.** La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi, l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres Membres de la Société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la Loi.

**Article 10.** Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi.

**Article 11.** La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.

Source : Site internet Légifrance (www.legifrance.gouv.fr).

#### Questions

#### Document 1

1) Relevez la définition de la liberté énoncée dans le texte.

La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui

Document 2: Tweet d'une campagne concernant l'utilisation des réseaux sociaux



Source : Compte Twitter de la Police Nationale (<a href="https://twitter.com/policenationale">https://twitter.com/policenationale</a>), consulté le 26 novembre 2021.

#### Document 2

- 2) Présentez le document en identifiant :
- son auteur;
- les personnes auxquelles il s'adresse ;
- son sujet;
- son message.

L'auteur du document est la Police nationale ;

Les personnes auxquelles le document s'adresse sont les personnes qui utilisent les réseaux sociaux ;

Ce document évoque l'injure sur les réseaux sociaux et il indique que celle-ci est un délit. Elle est punie par la loi.

#### Documents 1 et 2

3) Relevez le numéro de l'article de la *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen* (document 1) correspondant au message du tweet (document 2). Expliquez votre choix.

Il s'agit de l'article 11, qui rappelle que la liberté d'expression est encadrée par la loi : « sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi »

4) En quelques lignes, expliquez pourquoi il est important et nécessaire de rappeler qu'il existe des limites à la liberté d'expression sur les réseaux sociaux.

La liberté d'expression, c'est-à-dire le droit d'exprimer librement ses opinions, fait partie des libertés fondamentales, piliers de notre démocratie. Sa garantie et son respect favorisent l'émergence d'une société ouverte, tolérante et respectueuse de l'état de droit.

Pourtant, cette liberté d'exprimer librement ses idées n'est pas une liberté absolue et certaines limites s'imposent à son exercice

Ainsi, toute incitation à la discrimination ou la violence ne peut être considérée comme l'exercice légitime du droit à la liberté d'expression. La liberté d'expression sur Internet se limite donc à la Liberté d'expression dans les textes de lois.

L'article 9 alinéa 1 du code civil dispose que : « Chacun a droit au respect de sa vie privée. » Ainsi, chacun a, sur le fondement de l'article 9 du code civil, le droit de s'opposer à la reproduction de son image ou la diffusion de tout commentaire relatif à sa vie privée

#### **HG EMC**

GÉOGRAPHIE: Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts

# Document 1 : Le quotidien d'une infirmière dans un espace de moyenne montagne (Massif central)

Qu'il fasse beau ou qu'il neige, rien n'arrête Céline Bergheaud. À 42 ans, cette infirmière [...] parcourt depuis 8 ans les routes du Cézallier<sup>1</sup>, dans le Puy-de-Dôme. Elle est l'une des 3 associées du cabinet d'infirmières d'Ardes-sur-Couze<sup>2</sup>. Céline raconte : « J'ai une patientèle<sup>3</sup> très rurale et assez âgée. Mon secteur fait tout le Cézallier. On est le seul cabinet du coin et on n'a pas de concurrence. Je fais entre 25 et 30 patients le matin. Je commence entre 6 heures et 7 heures selon les matins et je finis à 14 heures quand tout va bien. Quand il y a de la neige, on ne termine jamais. Je fais des visites entre 16 heures et 19 heures 30. Par jour, je parcours 180 kilomètres en moyenne ».

En ce moment son planning bien chargé est parfois contrarié par les chutes de neige. L'infirmière explique : « Les pneus neige sont obligatoires. C'est mieux d'avoir un 4X4. On arrive à passer quasiment partout. Le Cézallier est un secteur qu'on appelle la petite Mongolie. Il n'y a pas d'arbres et c'est très venté. Quand il y a du vent et qu'il tombe de la neige, c'est tout de suite bouché par les congères<sup>4</sup>. On se retrouve vite piégé. Il y a 15 jours, un chemin n'était pas ouvert. Un agriculteur a voulu m'emmener. On s'est retrouvés coincés dans la neige avec le tracteur. On a appelé la Direction Départementale de l'Équipement. C'est finalement le chasse-neige qui m'a emmené chez le patient ». [...]

Au fil des années, une vraie complicité s'est tissée avec la patientèle. [...] « Avec mes patients, les liens sont très forts. Ils sont tous reconnaissants. Beaucoup ne voient que nous dans la journée. » [...]

Toujours très soucieuse du bien-être de ses patients, l'infirmière mesure la chance qu'elle a d'exercer ce métier : « Ce qui me plaît le plus dans mon métier c'est le contact avec les patients. [...] Et puis les paysages sont époustouflants. J'en bave mais parfois j'arrive à m'arrêter 3 minutes pour prendre une photo et me dire que c'est magique. »

- 1. Le Cézallier est un plateau du Massif central dont l'altitude moyenne est située entre 1 200 et 1 500 mètres.
- Commune située dans le département du Puy-de-Dôme.
- 3. Ensemble des patients dont s'occupe l'infirmière.
- 4. Amas de neige formés par le vent.

Source : Catherine Lopes, « "J'ai toujours voulu aider les autres" : une infirmière libérale du Puy-de-Dôme raconte son quotidien à la campagne », Actualités de France 3 Régions (<a href="https://france3-regions.francetvinfo.fr">https://france3-regions.francetvinfo.fr</a>), 27 janvier 2021 (consulté le 4 janvier 2022).

#### Questions

#### Document 1

1) Identifiez deux difficultés auxquelles doit faire face l'infirmière dans l'exercice de son métier.

La neige l'hiver : routes enneigées / l'isolement des patients dans les villages / les déplacements en voiture

- 2) Relevez une phrase qui montre l'isolement de certaines populations en montagne.
  - « Beaucoup ne voient que nous dans la journée »

#### Document 2 : Un exemple d'activité nouvelle dans le Massif central

Super-Besse<sup>1</sup> accueille les 26 et 27 juin la première édition du « Super-Besse Bike Festival », pour fêter les 60 ans de la station. Des compétitions de VTT électrique, le E-Bike, mais aussi des circuits pour toute la famille sont au programme.

« C'est un très beau pays, un très beau terrain de jeu. » Claude Michy, qui ne manque jamais d'idées pour développer l'attractivité de tous les sports, et sa société PHA<sup>2</sup> lancent le « Super Besse Bike festival » les 26 et 27 juin pour fêter les 60 ans de la station [...]. C'est du vélo oui mais du VTT électrique. [...]

Au-delà de l'aspect compétition, cet évènement a aussi pour but de valoriser la région et de réunir tous les types de publics, des plus aguerris<sup>3</sup> aux novices. « C'est aussi le lancement de nouvelles activités de plein air, poursuivait Claude Michy. [...] Nous avons une vision d'avenir car notre terrain de jeu est fantastique. Cela peut prendre de l'ampleur, nourrir l'économie locale et Super-Besse devenir un bastion<sup>4</sup> de cette discipline. » [...]

« Il y en aura pour tous les niveaux et au-delà de la compétition pure et dure, nous proposons des randonnées conviviales ouvertes à partir de 10-12 ans, explique Nathalie Guittard, la responsable des activités sportives sur la station. Les familles peuvent en profiter et nous avons aussi un parcours pour les personnes à mobilité réduite. » Un ravitaillement gourmand à base de produits locaux sera également proposé.

- 1. Station de ski du Massif central, située dans le département du Puy-de-Dôme.
- PHA est une société d'organisation d'évènements sportifs.
- 3. Habitués du VTT électrique.
- 4. Lieu important.

Source : « Le VTT électrique déboule à Super-Besse », Site du journal d'informations locales *Clermont Infos 63* (<u>www.clermontinfos63.fr</u>), 15 juin 2021 (consulté le 4 janvier 2022).

#### Document 2

3) Identifiez quatre objectifs du lancement du « Super-Besse Bike Festival ».

Valoriser la région, réunir tous les types de publics, nourrir l'économie locale, faire découvrir de nouvelles activités de plein air, faire découvrir les produits locaux

4) Expliquez quel peut être l'intérêt, pour une station de ski, de proposer des activités l'été.

L'intérêt est de faire venir du monde, des familles. Ces activités attirent les personnes qui voudront essayer, s'amuser pendant quelques jours. Elles logeront dans un gîte ou un hôtel. Cela nourrira l'économie locale.

#### Documents 1 et 2

5) **Recopiez le tableau suivant sur votre copie** puis, en vous appuyant sur les deux documents, complétez-le :

Atouts d'un espace de moyenne montagne comme le Massif central	Contraintes d'un espace de moyenne montagne comme le Massif central
Les activités de plein air	<ul> <li>Les routes enneigées l'hiver</li> <li>L'isolement des villages</li> </ul>
Les produits locaux	Les pentes de montagne, les déplacements

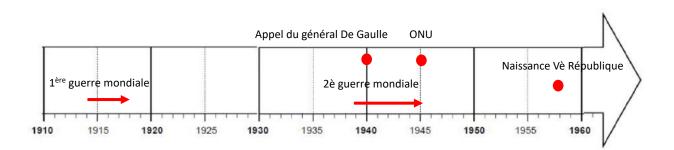
#### HISTOIRE: L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

1) Sous la forme d'un développement construit d'environ quinze lignes, décrivez les conditions de vie et de combat des soldats de la Première Guerre mondiale. (15 points)

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : front, gaz asphyxiant, guerre de mouvement, guerre de position, hygiène, tranchées, violences.

- 2) **Sur l'annexe à rendre avec la copie**, complétez la frise chronologique en indiquant, par le figuré approprié (année ou période), les repères historiques du XX<sup>e</sup> siècle suivants dont vous reporterez le nom :
- Première Guerre mondiale ; 1914-1918
- Naissance de la Ve République ; 1958
- Création de l'ONU; 1945
- Appel du général de Gaulle ; 18 juin 1940
- Seconde Guerre mondiale. 1939-1945

# • (année) (période)



#### **EMC**

Situation pratique : Le service civique

Document 1 : Une campagne pour le service civique (2018)



LA SANTÉ

LA SOLIDARITÉ

LA MÉMOIRE

L'ÉDUCATION POUR TOUS

LA CITOYENNETÉ

LA CULTURE ET LES LOISIRS

L' ENVIRONNEMENT

Tu recevras une indemnité de 472,97€ par mois cumulé à un montant de 107,58€ pour compenser les frais de repas

Tu es intéressé(é) par l'aventure ?

Envoie ton CV à Madame MASSON à l'adresse mail suivante

Masson.n@mlroubaix.com

Source : D'après le site internet des actualités de la ville de Roubaix (www.roubaixxl.fr), région Hauts-de-France (consulté le 31 octobre 2021).

#### Document 2 : Portraits de volontaires en mission de service civique

Harry, 24 ans, en mission à l'Agence Régionale de Santé (ARS) de la Martinique (2016). Dans le cadre de sa mission à l'ARS Martinique, [...] il sensibilise la population aux gestes à adopter contre le virus Zika : « J'ai appris à travailler en équipe et gagner en maturité. J'ai aussi développé des connaissances sur le cycle du moustique et la provenance de certains virus ».

Manon, 20 ans, en mission Éducation pour tous auprès de la Croix Rouge (2018). Elle intervient auprès d'élèves en difficulté scolaire sur les projets Option Croix Rouge : « Être au contact de professionnels et découvrir des professions que je ne connaissais pas forcément... Cela m'a conforté dans mon projet professionnel : travailler avec des mineurs. [...] C'était un défi pour moi de pouvoir être utile ».

Sophie, 22 ans, en mission auprès de l'association les Enfants du Canal (2018). Elle intervient dans le domaine de la solidarité auprès des publics qui vivent dans la rue lors de maraudes¹ pour maintenir le lien social : « Le Service Civique, j'en avais besoin pour faire une pause dans mes études. C'est vraiment exceptionnel car on fait des choses qu'on ne ferait pas normalement [...] J'ai changé mon regard sur les personnes dans la rue, j'ai totalement déconstruit mes préjugés. »

Justin, 23 ans, en mission au sein du Parc National de Port-Cros (2018). Sa mission, dans l'environnement, consiste à accompagner la préservation des réseaux de vergers méditerranéens et à les faire connaître auprès des différents publics. « Le Service Civique m'apporte une meilleure connaissance dans mon projet, une expérience [...] ».

1. Parcours réalisé dans les rues par des associations pour aider des personnes en difficulté.

Source : Site internet du service civique (<u>www.service-civique.gouv.fr</u>), consulté le 31 octobre 2021.

#### Questions

#### Document 1

- 1) Présentez le document en identifiant :
- l'auteur de la campagne ;
- les destinataires de la campagne : à qui elle s'adresse ;
- son objectif.

La mission locale de Roubaix-Lys-Lez-Lannez

Elle s'adresse aux personnes de 16 à 30 ans qui pourraient être intéressées par une mission civique.

Elle cherche à recruter des personnes motivées par un service civique.

#### Documents 1 et 2

2) Recopiez le tableau suivant sur votre copie puis, en vous appuyant sur les deux documents, complétez-le :

Volontaire	Organisme pour lequel la ou le volontaire remplit sa mission	Thématique de la mission
Harry	Agence Régionale de Santé de Martinique	Santé
Manon	La Croix rouge	Education
Sophie	Les Enfants du Canal	Solidarité
Justin	Parc National de Port- Cros	L'environnement

#### Document 2

3) Identifiez quatre arguments donnés par les jeunes en faveur du service civique.

Travailler en équipe, gagner en maturité, développer ses connaissances

Construire son projet professionnel

Réaliser quelque chose d'inhabituel, cela change des études

Apporter une expérience

#### Documents 1 et 2

4) Expliquez le slogan « #LePouvoirDetreUtile » (document 1) à la lumière des informations du document 2.

Le pouvoir d'être utile indique la possibilité de se rendre utile dans une des thématiques proposées: environnement, santé, éducation...

Cette mission de service civique permet aux personnes de 16 à 30 ans de participer à une mission et d'apporter leur aide. Celle-ci est précieuse.

Ce travail change des études. On apprend autrement: dans l'action et la rencontre avec différents partenaires, publics.

En retour, ces personnes ont enrichi leurs connaissances et changé leurs représentations...

#### **HG EMC**

# HISTOIRE : Le monde depuis 1945 - Affirmation et mise en œuvre du projet européen

# Document 1 : Éditorial de Robert Schuman, ancien ministre français des Affaires étrangères, 25 mars 1957 (extrait)

« Après une année environ de négociations, les six ministres des Affaires étrangères signent aujourd'hui à Rome les traités instituant [...] le Marché commun. C'est une sorte de "révolution" dans l'histoire du vieux continent.

Les principaux pays d'Europe occidentale vont mettre en commun leurs ressources et leurs efforts au service des œuvres de paix, de l'expansion économique et du progrès social. Ils vont bâtir une communauté de 160 millions d'hommes, comparable, par ses dimensions et son potentiel économique, aux États-Unis et à l'URSS. [...]

C'est maintenant du Parlement français que va, une fois de plus, dépendre la ratification du traité. Je suis convaincu qu'il ne se laissera pas influencer par la peur du changement. »

Source : Robert SCHUMAN, « Un événement révolutionnaire », éditorial pour le journal *Ouest-France*, 25 mars 1957.

#### Questions

#### **Document 1**

1) Identifiez l'événement dont parle Robert Schuman. En quelle année a-t-il eu lieu ?

Le traité de Rome ou la création de la CEE (communauté européenne) - 1957.

 Robert Schuman évoque « les principaux pays d'Europe occidentale [qui] vont mettre en commun leurs ressources et leurs efforts ». Nommez quatre de ces pays.

RFA ou Allemagne, France, Belgique, Luxembourg, Italie, Pays-Bas (Hollande).

3) Les objectifs cités par Robert Schuman ont été classés en trois domaines qui correspondent à certains des éléments suivants : domaine culturel, domaine économique, domaine géopolitique, domaine scientifique, domaine social, domaine sportif.

<u>Sur votre copie</u>, associez à chaque lettre le domaine qui lui correspond en indiquant : A = domaine......; B = domaine......; C = domaine...... (3 points)

Domaines	Objectifs
Α	<ul> <li>- Marché commun</li> <li>- Expansion économique</li> <li>- Potentiel économique comparable aux États-Unis et à l'URSS</li> </ul>
В	- Progrès social
С	<ul> <li>Efforts au service des œuvres de paix</li> <li>Communauté comparable par ses dimensions aux États-Unis et à l'URSS</li> </ul>

A = domaine économique

**B** = domaine social

C = domaine géopolitique

# Document 2 : Pièce commémorative gravée en 2007 pour le 50<sup>e</sup> anniversaire du traité de Rome





Source : site Numista (consulté le 17/10/2018).

#### Document 2

4) Relevez quatre éléments gravés sur la pièce montrant que l'euro est une monnaie utilisée dans l'Union européenne.

la carte de l'Europe, le mot « euro », la mention « Europe », les étoiles, la mention « traité de Rome », la représentation graphique du traité.

#### Documents 1 et 2

- 5) À travers deux exemples de votre choix, présentez des réalisations qui illustrent la construction européenne depuis 1957.
  - l'euro.
  - la libre circulation des personnes ou espace Schengen,
  - la libre circulation des marchandises ou marché commun,
  - la citoyenneté européenne,
  - des programmes européens comme Erasmus, Ariane, Airbus, etc.,

-- en 1992 : le Traité de Maastricht crée l'Union européenne (UE) établit la citoyenneté européenne (ex. les citoyens peuvent voter aux élections municipales européennes dans n'importe quel pays membre), prévoit une monnaie unique, l'€uro, mise en circulation en 2002 mais également une politique extérieure et de sécurité commune (PESC).

Plusieurs pays sont candidats à l'adhésion comme la Turquie.

#### Contexte favorable après 1945

- Volonté de garantir la paix et la prospérité
- Faire rempart à la menace communiste durant la guerre froide

#### Début et CEE

- CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier) : 1951
- CEE (Communauté économique européenne) : 1957 – Traité de Rome
- Marché commun
- PAC (politique agricole commune): 1962

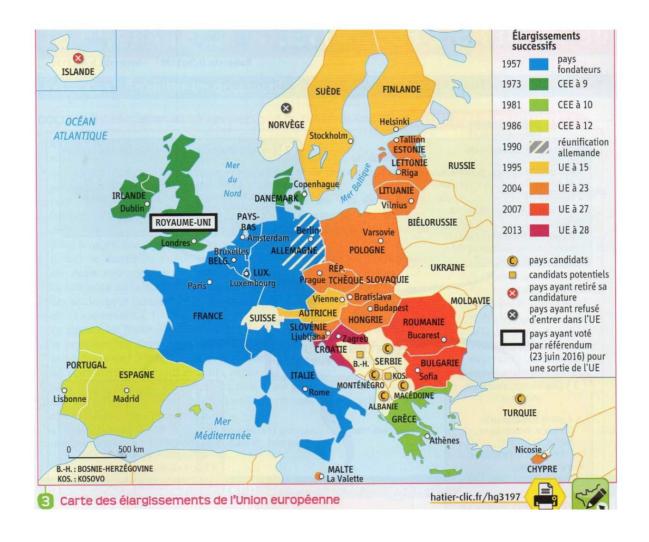
#### AFFIRMATION ET MISE EN ŒUVRE DU PROJET EUROPÉEN DEPUIS 1945

#### Défis, crises et contestations

- Concilier élargissement et approfondissement
- Faire face aux divisions internes, euroscepticisme
- Peser dans le monde face aux grandes puissances

#### Union Européenne

- Traité de Maastricht et PESC (politique étrangère de sécurité commune) : 1992
- Accords Schengen: 1995
- Euro (monnaie unique) : 2002
- Traité de Lisbonne : 2007



# <u>GÉOGRAPHIE</u>: Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée

 Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez les différents espaces d'une aire urbaine et les mobilités qui la concernent.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : banlieue, couronne périurbaine, densité, étalement urbain, habitants, migrations pendulaires, transports, ville-centre.

On dénombre plus de 67 millions d'habitants en France en 2018. La population française est majoritairement urbaine depuis 1936. Le nombre de personnes qui habitent en ville a fortement augmenté depuis les années 1950.

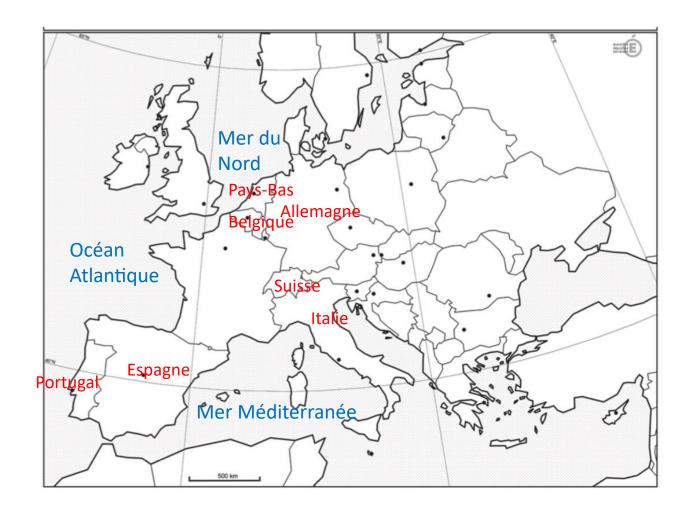
On estime aujourd'hui que plus de 80% des Français vivent en ville. Cette urbanisation s'est accompagnée de l'étalement des villes sur les campagnes et de la création d'aires urbaines.

Une **aire** urbaine est un ensemble composé de trois espaces : une ville-centre, dans lequel se trouvent les principaux services administratifs et lieux de loisirs, et dans lequel vit une population plutôt aisée ; la banlieue, espace résidentiel, qui sert à loger les personnes travaillant au centre-ville.

Les 7 villes les plus peuplées sont Paris, Lyon, Marseille, Toulouse, Lille, Bordeaux, Nice.

Dans les espaces périurbains, les constructions se multiplient et les terres agricoles sont remplacées par des lotissements, des villas individuelles, des petites résidences. Les paysages sont aussi transformés par la multiplication des voies rapides qui relient les zones périurbaines au centre-ville et par la construction de vastes zones commerciales. C'est ainsi que se sont constituées des aires urbaines.

- 2) Sur l'annexe à rendre avec la copie, complétez la carte en localisant et nommant :
  - cinq pays de votre choix membres de l'Union européenne en 2021,
  - une mer ou un océan.



#### **EMC**

Thème : Construire une culture civique

<u>Situation pratique : La Défense et la sécurité, l'exemple du système militaire adapté (SMA)</u>

Document 1 : En Guadeloupe, les jeunes du service militaire adapté mis à contribution, septembre 2017



Des jeunes du service militaire adapté rassemblent des détritus laissés après le passage de l'ouragan Maria, le 18 septembre 2017. © Hélène Valenzuela / AFP

« En Guadeloupe, ce lundi 25 septembre [2017], la majorité des écoles et lycées ouvriront leurs portes aux élèves après le passage de l'ouragan Maria, il y a cinq jours. Et pour que les cours reprennent le plus rapidement possible, ces jeunes [...] ont prêté main forte. Ils sont en formation avec l'armée, au service militaire adapté (SMA, dispositif d'insertion socioprofessionnelle au profit des jeunes des Outremer). »

Source : D'après le site Radio France Internationale (RFI), consulté le 14/11/2019

# Document 2 : Ahamed, 22 ans, réunionnais, ancien stagiaire du SMA en filière électricité

« J'ai fait mon stage SMA dans une entreprise et après ils m'ont gardé en alternance. L'Armée ça m'a aidé ? Oui, beaucoup même. Ça m'a appris beaucoup de choses : d'abord la cohésion, et aussi le respect des autres, des chefs. C'est dur au début, mais après c'est pareil en entreprise : c'est les mêmes règles. Au boulot, mon chef d'équipe dit que franchement depuis le 1er jour où je suis arrivé j'ai beaucoup changé.

Le SMA ça m'a aussi appris à pas baisser les bras dans les moments difficiles. Avant je me décourageais assez vite. Mais tout se passe dans la tête : quand on veut quelque chose on y arrive. »

Source : Site Le SMA, consulté le 14/11/2019

#### Questions

#### Documents 1 et 2

- En quoi consiste le service militaire adapté (SMA) ? Qui peut l'effectuer ?
   Le service militaire adapté est un dispositif d'insertion socioprofessionnelle au sein de l'armée.
- Les jeunes des Outre-mer.

#### **Document 1**

- 2) Décrivez ce que font les jeunes du SMA. Pour quelle raison agissent-ils ainsi ? description : déblaiement de la rue, enlèvement d'une plaque de tôle, nettoyage, dépôt des détritus dans un conteneur... raison : pour permettre la reprise des cours, pour dégager la route, pour la sécurité des habitants, pour enrayer les dégâts causés par le passage de l'ouragan Maria.
- 3) Choisissez, parmi les quatre propositions suivantes, la valeur de la République qui est illustrée par le document. Justifiez votre réponse.
  - Liberté
  - Égalité
  - Solidarité
  - Laïcité

#### Solidarité.

- En s'engageant volontairement dans le SMA, ces jeunes réalisent une action au service des autres.

#### Document 2

- 4) Relevez ce que le stage au SMA a appris à Ahamed (deux éléments attendus).
- « la cohésion »,
- « le respect des autres »,
- « le respect des chefs »,
- « ça m'a aussi appris à pas baisser les bras ».

#### Documents 1 et 2

5) Vous préparez un exposé en classe pour présenter le service militaire adapté. Rédigez un texte de six lignes environ pour montrer les avantages de ce dispositif.

Le service militaire adapté (SMA) a été créé en 1961 et a assuré la formation de plus de 100 000 jeunes d'outre-mer faisant face à d'importantes difficultés économiques, sociales et scolaires. Les candidats, volontaires, sont encadrés par des militaires qui dispensent des formations adaptées et insistent sur le comportement et la remise à niveau afin de favoriser l'insertion de ces jeunes.

Le dispositif permet aux stagiaires de reprendre confiance et de préparer un projet professionnel : plus de 76 % s'insèrent à la sortie du SMA.

#### **HG EMC**

#### GÉOGRAPHIE : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

#### - Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée

#### Document 1 - La « troisième couronne » de l'aire urbaine de Nantes

La « troisième couronne » de Nantes est en pleine évolution. Ce terme désigne un territoire qui s'étale et s'urbanise, une zone qui a vu, ces dernières années, sa population doubler, tripler. [...] Nous sommes à une trentaine de kilomètres autour de Nantes, dans des bourgs qui parfois se sont métamorphosés, peuplés de gens qui vivent de plus en plus dans les transports.

Dans cette troisième couronne, on s'installe par rêve de campagne ou par obligation financière. Jean, à La Haye-Fouassière\*, « a vu le nombre d'habitants de la commune tripler. On ne connaît plus personne. Beaucoup travaillent à l'extérieur ». Pour les anciens, la commune s'est transformée, a changé d'âme. Pour d'autres, comme Marc et Katty, de Sainte-Pazanne\*, l'évolution est une bonne chose. Elle se souvient qu'il y a trente ans « on parlait de fermer la ligne de train. Vous imaginez ? » Aujourd'hui, les quais sont bondés, matin et soir.

Source : d'après Emmanuelle VAN CAEMERBEKE, « Ils ont choisi de s'installer dans la 3e couronne de Nantes », journal *Ouest-France*, 27 décembre 2017.

#### Document 1

1) Parmi les propositions suivantes, recopiez sur votre copie celle qui correspond
à l'espace de la « troisième couronne ». (2 points)
A. la ville-centre de l'aire urbaine de Nantes
B. la banlieue de l'aire urbaine de Nantes
C. l'espace périurbain de l'aire urbaine de Nantes

 Recopiez sur votre copie le tableau des transformations de la « troisième couronne ». Complétez-le avec des exemples du document illustrant les différentes transformations. (6 points)

Transformations de la « troisième couronne »	Exemples
Évolution du nombre d'habitants	
Motivations des habitants pour s'y installer	
Déplacement entre le domicile et le travail	

<sup>\*</sup> nom de commune de la « troisième couronne » de l'aire urbaine de Nantes

<ol> <li>Les « anciens » qui habitent dans la « troisième couronne » de Nantes ne sont pas satisfaits des transformations de leur commune. Expliquez pourquoi.</li> </ol>
Document 2 - Sainte-Pazanne, commune de la « troisième couronne » de l'aire urbaine de Nantes (Loire Atlantique)
C
D A
Source : © Agence photo VJONCHERAY, photothèque Loire-Atlantique, (consulté le 17 octobre 2018).
Document 2
4) Sur votre copie, identifiez les éléments du paysage désignés par les lettres A, B, C, D en utilisant certains termes de la liste suivante : aéroport, cathédrale, centre commercial, champs, lotissement, route, tour de bureaux, usine, voie ferrée. (4 points)
Documents 1 et 2
<ol> <li>Décrivez quelques transformations que connaissent les communes de la « troisième couronne » de Nantes. (5 points)</li> </ol>

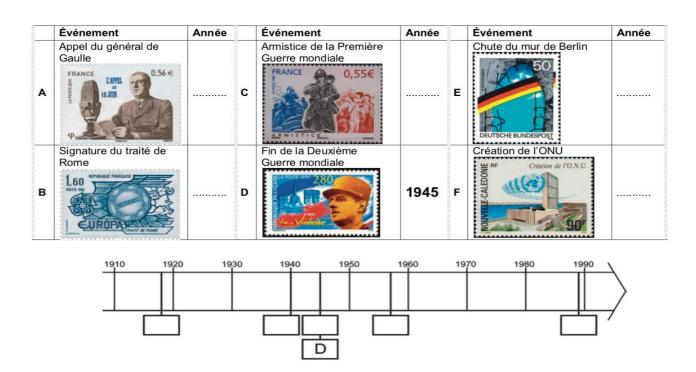
#### **HISTOIRE**: Le monde depuis 1945

#### - Affirmation et mise en œuvre du projet européen

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, présentez les objectifs du projet européen des années 1950 à nos jours.

	Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suiva CECA, citoyenneté européenne, élargissement, euro, marché com traités. (15 points)	
		••••••
•••••		

- 2) Sur les documents de l'annexe à rendre avec la copie :
  - complétez le tableau en indiquant l'année de chaque événement, selon le modèle donné ;
  - reportez sur la frise chronologique chaque événement selon le modèle donné. (5 points)



Thème : Acquérir et partager les valeurs de la République

Situation pratique : L'acquisition de la nationalité française.

Document 1 - Discours prononcé par Monsieur Ziad KHOURY, Préfet de Haute-Saône, lors d'une cérémonie de naturalisation en 2018 (extrait)

Je suis heureux de vous accueillir dans cette préfecture, maison de l'État. Vous accédez à la qualité de citoyen français, c'est un jour qui restera dans vos mémoires comme un jour essentiel : c'est un honneur, c'est une fierté, qui vous obligent et qui nous obligent. [...] Vous êtes à présent, autant que moi, citoyens français. La France n'est pas fondée sur les appartenances raciales ou religieuses, elle n'est pas composée de communautés. Elle est une et indivisible. Elle a une seule langue officielle. Elle repose sur des principes, ceux de la République : quelles que soient nos origines, nos convictions, nous sommes avant tout des citoyens français, rassemblés autour de valeurs communes.

Les droits que confèrent la citoyenneté sont notamment d'ordre civique : vous allez pouvoir désormais voter pour décider de l'avenir de votre pays et vous allez aussi pourvoir être éligible. Saisissez ces droits civiques car la vie démocratique dépend de l'engagement de chacun.

Soyez, plus largement, fidèles à la devise de notre République : Liberté, Égalité, Fraternité.

Source : site de la préfecture de la Haute-Saône (consulté le 29 novembre 2018).

#### Questions

#### **Document 1**

	1)	À quelle occasion le Préfet fait-il ce discours et à qui s'adresse-t-il 1
••	••••	
	2)	Quels sont les droits civiques auxquels la nationalité française donne accès ?
15/2	3)	Relevez une phrase du discours du Préfet qui fait référence au principe de laïcité.
••	•	

Document 2 : Livret fourni par la Préfecture après la naturalisation



Source : Photographie de l'AFP publiée par le journal *La Croix* (consulté le 29 novembre 2018).

#### **Document 2**

4) Identifiez deux symboles de la République présents sur la photographie.
Documents 1 et 2
5) Vous avez assisté à une cérémonie de naturalisation dans le cadre d'une sortie de classe. Rédigez un texte d'environ 6 lignes qui explique pourque cette cérémonie est importante dans la vie d'un nouveau citoyen français.