

Domaine: anglais	<h1>THE WEATHER</h1>	Durée: 45 min
Séance: 1/2		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: dire le temps qu'il fait		

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10' max	Créer des automatismes <i>Good morning ou good afternoon</i> <i>how are you? I'm fine...</i> <i>nombres</i> <i>structures vues précédemment</i>	1 – Rituel Greetings : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, how are you? compter les présents, who is missing? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment Aujourd'hui vous allez apprendre à dire le temps qu'il fait!	CD cycle 2	Réagir et dialoguer (saluer, se présenter, répondre à des questions) parler en continu (chanter une chanson)
5'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique It's sunny it's cloudy it's rainy it's snowy it's windy	2 – Présentation du lexique et de la structure langagière - écoute de la chanson : how's the weather? demander aux élèves quels mots ils ont reconnus ou compris: <i>What words did you understand?</i> peut-être quelques mots tels que sunny ou cloudy. Montrer les flashcards correspondantes, faire répéter chaque expression : it's sunny ... - introduction des autres expressions avec les flash-cards, faire répéter. - réécouter la chanson en montrant les flash-cards en même temps.	CD cycle 2 Flashcards météo collectives	Comprendre à l'oral reproduire un modèle oral répété auparavant
15'	Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions It's sunny it's cloudy it's rainy it's snowy it's windy Is it sunny? Yes it is / no it isn't	3 – Acquisition orale du lexique - <i>look at the flash-cards and repeat.</i> - Point to : montrer du doigt la carte nommée - show me : avec les étiquettes individuelles montrer la flash-cards correspondante (Valider la réponse en montrant la flashcard correspondante et en faisant répéter le mot) - <u>dictation en collectif</u> : mettre dans l'ordre les étiquettes (<i>Put your cards in the right order</i>)	Flashcards météo individuelles et collectives	Écouter, comprendre Parler avec autrui: dire le temps qu'il fait reproduire un modèle oral répété auparavant
8'	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication	4- Pratique de communication <u>The right order</u> : Les élèves travaillent en binômes. L'élève A dispose ses mini-flashcards dans un certain ordre devant lui sans que son partenaire ne les voit. Puis, il énonce ses cartes dans l'ordre choisi à l'élève B. Celui-ci ordonne ses propres cartes en fonction de ce qu'il entend. Les deux élèves comparent alors leurs cartes : si l'élève B a disposé ses cartes correctement, il gagne un point. On inverse ensuite les rôles. Le premier élève ayant atteint cinq points remporte la partie.	Flash-cards individuelles	Parler avec autrui: dire le temps qu'il fait
7'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective	5- Fin de séance Colorier les étiquettes météo , les ranger dans l'enveloppe. <u>Évaluation formative</u> : circuler dans les rangs et vérifier individuellement l'acquisition du lexique abordé en montrant une flashcard et en utilisant la structure qui sera étudiée lors de la séance suivante: <i>How's the weather?</i> Salutations de fin de séance: « <i>It's time, the lesson is over, goodbye boys and girls</i> »	enveloppe Cahier CD cycle 2	parler avec autrui dire le temps qu'il fait et prendre congé

Domaine: anglais	<h1>THE WEATHER</h1>	Durée: 45 min
Séance: 2/2		Niveau: CE1/CE2
Objectif général de la séance: dire et demander le temps qu'il fait		

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
8'	Créer des automatismes Good morning ou good afternoon how are you? I'm fine... nombres structures antérieures	1 – Rituel Greetings : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, how are you? compter les présents, who is missing? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment Aujourd'hui vous allez apprendre à demander le temps qu'il fait!	CD cycle 2	Réagir et dialoguer (saluer, se présenter, répondre à des questions) parler en continu (chanter une chanson)
10'	Réactiver des connaissances antérieures Is it sunny ? Yes it is /No it isn't	2- rebrassage des pré-requis faire sortir les autres étiquettes individuelles: show me ... , dictation collectif. Is it sunny? Montrer une carte et demander : Is it sunny? Inviter les élèves à répondre par Yes it is / No it isn't, it is cloudy. (en collectif, un élève vient choisir une météo, les autres le questionnent)	Flashcards individuelles	Comprendre à l'oral
8'	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique How's the weather?	3– Présentation de la structure langagière faire écouter la chanson how's the weather? Listen to the song. Repérer la question How's the weather? Ils peuvent également lever la main à chaque fois qu'ils entendent cette structure. Les élèves comptent combien de fois ils entendent How's the weather? Put your hand up when you hear how's the weather. Count the question "how's the weather?". Faire répéter la question avant de chanter la chanson. Possibilité de constituer deux groupes : un groupe chante la question et l'autre les réponses. Inverser ensuite les groupes.	CD cycle 2 Flashcards météo collectives	Comprendre à l'oral reproduire un modèle oral répété auparavant
7'	Permettre à l'enfant de s'appropriier les nouvelles notions How's the weather?	3 – Acquisition orale de la structure et pratique de communication Afficher les flashcards au tableau et demander How's the weather? En montrant une étiquette. Un élève répond. Faire répéter l'ensemble de la classe en utilisant la structure It's + adjectif relatif à la météo. L'élève qui a répondu à son tour vient montrer une carte au tableau et pose la question. Faire plusieurs exemple A tour de rôle chaque élève me demande le temps qu'il fait, je réponds et les élèves montrent l'étiquette correspondante.	Flashcards météo individuelles et collectives	Écouter, comprendre Parler avec autrui: dire le temps qu'il fait reproduire un modèle oral répété auparavant
12'	Connaître la forme écrite	4- Compréhension écrite du lexique/trace écrite - Écrire les expressions au tableau en colonne. Disposer ensuite les flashcards en les groupant dans un coin du tableau. Demander aux élèves de faire les associations qui conviennent : ils mettent leurs étiquettes en colonne ; laisser un temps de réflexion préalable afin que chaque élève puisse réaliser seul le plus d'associations possibles. Envoyer ensuite quelques élève un par un. Ne pas oublier de demander aux élèves d'énoncer en anglais l'expression - coller les mini flash-cards au bon endroit.	Fiche trace écrite (cases légendées)	Lire
3'	recentrer l'attention sur une tâche collective	5- fin de séance: chanter la chanson how's the weather? Salutations de fin de séance	CD cycle 2	Parler en continu

How's the weather ?

--	--	--

.....

--	--

.....

How's the weather ?

--	--	--

.....

--	--

.....

How's the weather ?

--	--	--

.....

--	--

.....

How's the weather ?

--	--	--

.....

--	--

.....



How's the weather ?

--	--	--

It's sunny

It's cloudy

It's windy

--	--

It's rainy

It's snowy

How's the weather ?

--	--	--

It's sunny

It's cloudy

It's windy

--	--

It's rainy

It's snowy

How's the weather ?

--	--	--

It's sunny

It's cloudy

It's windy

--	--

It's rainy

It's snowy

How's the weather ?

--	--	--

It's sunny

It's cloudy

It's windy

--	--

It's rainy

It's snowy



